

Szegények és gazdagok

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

6. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ – Ember és környezete

A modul szerzője: IFA Műhely

(Dr. Mihály Ottó, Falus Katalin, Jakab György, F. Kristóf Mária, Czincz Józsefné, Iván Márta, Janicsek Lajos Tamás, Kálmán Katalin, Kolláth Erzsébet, Marcz Klára, Molnár Géza, Molnár Zsuzsa, Montay Beáta, Ursu Zsuzsa, Zsigmond Ottilia)

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	11-12 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A szegénység és a gazdagság fogalmának körüljárása
A modul témái, tartalma	Témák: Társadalom és gazdaság – szegénység, gazdagság Tartalom: A szegénység és a gazdagság fogalmának megvilágítása a tanulók saját tapasztalataira, kutatómunkájára, fantáziájára és dramatikus készségeire építve. A feladatok nagy része kooperatív munkát igényel, és úgy válogattuk össze azokat, hogy ennek a kényes kérdésnek a tárgyalásakor szinte teljesen kikerülhető legyen a személyiségi jogok megsértése.
Megelőző tapasztalat	Kereset és jövedelem
Ajánlott továbbhaladási irány	Észak és Dél országai
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés Önszabályozás: törődés, tekintet másokra, tolerancia A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, kritikai gondolkodás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek, együttműködés, társadalmi részvétel
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: etika; társadalomismeret Modulokhoz: Kereset és jövedelem; Észak és Dél országai; Munkanélküliek; Adót fizetünk
Támogató rendszer	Bársony János – Daróczi Ágnes: <i>Vrana Mami mesél</i> . Roma népismeret az általános iskolák 1–4. osztálya számára. sulinoVA. Budapest, 2005

Módszertani ajánlás

Időfelhasználás: a tananyag 3×45 perces egységekre bontható, de összevonva is megtartható.

Tér-terem elrendezés: a frontális beszélgetéseknél célszerű körben ülni, hogy mindenki mindenkit láthasson. A páros és csoportmunkához – ha a hely megengedi – célszerű a körből kifordulva, párosan, illetve csoportokban dolgozni, hogy az azt követő frontális munkához ne kelljen sokat rendezkedni a kör visszaállításához.

Eszközök: 2 db, ember nagyságú és alakú árnykép tartósabb papírból vagy műanyagból, gyurmaragasztó. A sematikus körvonalat a tanár készíti el a foglalkozás előtt.

Csoportok: véletlenszerű csoportalakítás ajánlott, ehhez a *Tanári kézikönyv*ben található módszertani segítség.

A tartalommal összefüggő differenciálási javaslat: az osztálynak leginkább megfelelő páros vagy csoportos munkaszervezést ajánljuk.

Az egyes tevékenységek szervezésével kapcsolatos javaslatok: amennyiben a II/a feladat A variációját választjuk az interjúkészítésnél, akkor az óra megtartása előtt legalább két héttel adjuk ki a gyűjtőmunkát a tanulóknak.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A személyes érzékenységet vegyük figyelembe. Az értékelési mód és a tartalom összefüggésének megvilágítása: a páros és csoportos munkák után minden esetben mód nyílik az értékelésre. A harmadik óra végén abból a szempontból lenne célszerű értékelni a modult, hogy a közismert témában gazdagodott-e a tanulók tudása, illetve a feldolgozás milyen képességeket fejlesztett.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

- P1 – Tulajdonságok
- P2 – Előzetes gyűjtőmunka
- P3 – Alaptörténet
- P4 – Ötletek
- P5 – A szegénységről
- P6 – Asszociációs lánc

Diákmellékletek

- D1 – Szegénység, gazdagság
- D2 – Karácsony