

# KIRÁNDUL AZ OSZTÁLY

TERVEZZÜK, SZERVEZZÜK EGYÜTT AZ  
OSZTÁLYKIRÁNDULÁSUNKAT!

Készítette: Hegymeginé Nyíry Enikő  
Zágon Bertalanné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

**A 5. ÉVFOLYAM**



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I. a) Az előző évi osztálykirándulás tapasztalatai</b>					
A)	<p>Felelevenítik az előző évi osztálykirándulás jó és rossz tapasztalatait, amelyek alapját képezik a következő megszervezésének.</p> <p>A tavalyi kirándulás jelképe idővonal, „szívesen emlékszem” és „rossz emlékeim” kocsikkal, melyet a beszélgetés során töltünk meg tartalommal.</p> <p>A csoporton belül született, papírcsíkokra írt vélemények kerülnek a megfelelő „kocsiba”.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Felidézés, véleményalkotás, kritikai készség</p>	<p>1. Kooperatív tanulás, ötletroham, majd a megjegyzések összegezése papírcsíkokra</p> <p>2. Csoportszóforgó</p>		<p>Idővonal modell kerül a táblára</p>
<b>I. b) Hová megyünk, hol található, miért fontos a megismerése? A kirándulás helyszínének megismerése</b>					
A)	<p>A kirándulás helyszínén található nevezetességekről, látnivalókról diaképeket, videofilmet tekintenek meg, majd megbeszélik a látottakat.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Megfigyelés</p>	<p>Frontális osztálymunka – bemutató – megbeszélés</p>		<p>Diaképek, videofilm stb.</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	Családi, tábori élményeket, saját tapasztalatokat gyűjtenek a kirándulás helyszínén található nevezetességekről, látnivalókról (fotók, diák, prospektusok stb.).  15 perc	Gyűjtőmunka, információgyűjtés, rendszerzés	Frontális osztálymunka – önálló munka		
<b>I. c) A program összeállítása</b>					
A)	1. A gyűjtött anyag alapján összegezik, csoportosítják a programlehetőségeket fajtáik szerint. Minden csoport egy-egy programfajtát gyűjt össze: kulturális, művészeti, építészeti, természeti stb. 2. Az összegezés alapján a csoportok összeállítják a programterveket, 3. amelyből aztán az osztályt állítják össze egy nagy plakáton.  20 perc	Információkezelés, mérlegelés, döntés, együttműködés	1. Kooperatív tanulás – szakértői mozaik  2. Kooperatív tanulás – megbeszélés  3. Frontális osztálymunka – megbeszélés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. d) Csoportmunka előkészítése, a feladatok összegyűjtése</b>					
A)	<p>1. csoport (idegenvezetők) feladata Képkártyákat készítenek, ehhez információkat és képeket gyűjtenek a látnivalókról, amelyeket tudnivalókkal látnak el a képek hátoldalán.</p> <p>2. csoport (szervezők) feladata Szervezéshez szükséges információkat gyűjtenek: utazás módjai, költségei nyitva tartás, belépők díja, kedvezmények időbeosztás (menetidő, pihenők, vásárlás) zsebpénz, osztálypénz, értékőrzés</p> <p>3. csoport (egészségőrök) feladata Hasznos információkat gyűjtenek az egészség megőrzéséhez: milyen enni- innivalót vigyünk hogyan öltözködünk hogyan előzzük meg a baleseteket hogyan viselkedünk (környezetvédelem) milyen gyógyszerre lehet szükségünk</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	Tervezés, figyelem összpontosítás	Frontális osztálymunka – megbeszélés  Vagy: Kooperatív tanulás – ötletroham		Tanulói felkészülést segítő lehetőségek Internet: <a href="http://www.turinform.hu">www.turinform.hu</a> <a href="http://www.wwf.hu">www.wwf.hu</a> <a href="http://www.kurzor.hu">www.kurzor.hu</a> <a href="http://www.hazipatika.hu">www.hazipatika.hu</a>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. e) A csoportmunka előkészítése – csoportalakítás</b>					
A)	<p>Három csoportot alakítanak <i>Toborzó</i> önismereti játékkal.</p> <p>Az osztály három toborzó tanulót választ, akik szóforgóval a csoportjuk munkájára jellemző kulcsszavakat mondják. A tanulók jelentkeznek a kulcsszavakra, míg ki nem alakul a három csoport.</p> <p>A gyűjtőmunkára a csoportoknak két hét áll rendelkezésére.</p> <p>A gyűjtőmunka feladatait a megalakított csoporton belül a tanulók önállóan osztják el.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Kreativitás, figyelem</p> <p>Felelősségvállalás, feladatmegosztás</p>	<p>Frontális osztálymunka – önismereti játék</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II. a) A csoportok felkészülése a bemutatókra</b>					
A)	<p>1. Megbeszélik a gyűjtőmunka nehézségeit, sikereit.</p> <p>2. A csoportok felkészülnek a bemutatókra: megbeszélik a gyűjtött információkat, a bemutatói formát és a feladatmegosztást</p> <p>1. csoport (idegenvezetők): a gyűjtött és készített anyagok rendezése a látnivalók bemutatására</p> <p>2. csoport (szervezők): kirándulási időterv és költségvetés készítése az információk alapján</p> <p>3. csoport (egészségőrök): „Kirándulási kisokos” összeállítása</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Önállóság, kreativitás,  bemutatás,  együttműködés,  találékonyosság</p>	<p>1. Frontális osztálymunka – beszélgetőkör</p> <p>2. Kooperatív tanulás – megbeszélés</p>		<p>Gyűjtött szemléltető anyag és bemutató képkártyák,  karton, ragasztó, filctollak</p>
<b>II. b) A kirándulás programjának bemutatása: 1. csoport (idegenvezetők)</b>					
A)	<p>A látnivalókat szerepjátékkal mutatják be (idegenvezető, tárlatvezető, múzeum vagy nemzeti park munkatársa)</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Előadókészség, azonosulás, önkifejezés</p>	<p>Szerepjáték dráma</p>		
B)	<p>Látnivalók bemutatása a gyűjtött képekből, prospektusokból készített programplakát v. programtérkép segítségével</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Kreativitás, alkotás, előadókészség</p>	<p>Frontális osztálymunka – bemutatás</p>	<p>Programplakát vagy programtérkép</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C)	Látnivalók bemutatása a tanulók által készített képkártyákkal 15 perc	Előadókészség		A tanulók által készített képkártyák	
<b>II. e) Időterv és költségvetés bemutatója: 2. csoport (szervezők)</b>					
A)	A csoport tagjai bemutatják a kirándulás időtervét: ismertetik a menetidőt, anyitva tartásokat, az ebédidőt, a szabadidőt és a hazaérkezés várható időpontját; költségtervét: ismertette a belépők árát, a kedvezményeket. Megvitatják az idő- és költségtervet. 15 perc	Tervezés, tájékozódási képesség, adatkeresés, értékelés	Frontális osztálymunka – bemutatás – megbeszélés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. f) Hogyan vigyázzunk egészségünkre? A 3. csoport (egészségőrök) bemutatója</b>					
A)	<p>Bemutatják a csoport által összeállított „Kirándulási kisokost” (kartonlapra felírt jótanácslista)</p> <p>Mi legyen a hátizsákban? Egyéni felszerelési jegyzék Hogyan öltözködünk? Kirándulási ruhatár Előzzük meg a baleseteket, betegségeket! Veszélyforrások a kirándulás alatt Étkezzünk egészségesen, kultúráltan! Javaslat az otthonról hozott élelemre és a közös ebédre Ne hagyjunk „lábnyomot” magunk után! A kultúrált viselkedés szabályai Elsősegély doboz, kirándulási patika Közös felszerelés Megvitatják a „Kirándulási kisokost”</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Előadó készség, együttműködés, figyelem, érvelés</p> <p>Véleményalkotás</p>	<p>Frontális osztálymunka – bemutatás –megbeszélés</p>		



	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. g) A program véglegesítése</b>					
A)	Acsoportok által beszerzett információk, bemutatott program- és időterv alapján döntenek a kirándulás végleges programjáról. A kirándulási forgatókönyvet minden tanuló leírja a jegyzetfüzetébe, és ezt otthon megbeszéli a szülővel.  5 perc	Több szempontú megközelítés, mérlegelés, döntési képesség	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III. a) Ki mire emlékszik a látottakból, hallottakból</b>					
A)	Kirándulási ötlet – válogató A legfontosabb kirándulási ismeretek összefoglalják a feladatlap helyes megoldásainak megbeszélésével  10 perc	Felidézés, gondolkodás, önértékelés	Frontális osztálymunka – önálló munka – megbeszélés	D1 (Ötlettár)	
<b>III. b) Értékelés</b>					
	Az értékelés változatos, sokszínű, folyamatos és aktuális, motiváljon, a személyiség- és a közösség-fejlesztés része legyen. Megerősítő és fejlesztést segítő visszajelzést adjon a tanulóknak. A választható és szabadon kombinálható értékelési lehetőségeket a P1 melléklet tartalmazza.  15 perc	Véleményalkotás, kritikai készség, döntési képesség		D1 (Ötlettár) D2 (Értékelő lap)	P1 (Útmutató)

## Melléklet

### P1 ÚTMUTATÓ AZ ÉRTÉKELÉSHEZ

#### Csoport (-munka) tanári értékelése

Értékelendő készségek, képességek alapján

- Információkezelés
- Együttműködés
- Tervezés
- Kreativitás
- Önállóság
- Döntési képesség
- Feladat megosztás

Időpont: csoportmunkák után

#### Csoport (-munka) közös értékelése

Értékelhető produktumok alapján

gyűjtőmunka, Kirándulási kisokos, szerepjáték, plakát, kirándulási forgatókönyv, időterv, költségterv, képkártya, bemutatók „Legügyesebb”, „Legaktívabb” és „Legtájékozottabb” csoportok megválasztása

Időpont: csoportmunkák után

#### Egyéni munka közös értékelése

Kit emeljük ki és miért?

Értékelendő képességek, készségek: kreativitás, önállóság, tájékozódási képesség, előadókészség, együttműködés

Értékelhető produktumok: gyűjtőmunka, bemutatás

#### Egyén önértékelése

Sikeresen felkészültem az osztálykirándulásra?

Ismeretpróba feladatlap kitöltésével

#### Osztály (-munka) tanulói értékelése

kérdőívvel

Időpont: modul végén

#### Osztály (-munka) közös értékelése

Értékelhető produktum: közösen kialakított kirándulási forgatókönyv

Megfelelő tanulói attitűd

Időpont: modul végén