

GYEREK, KAMASZ, FELNŐTT

MIT ÜZENNEK A TESTÜNKBŐL JÖVŐ KELLEMESES ÉS KELLEMETLEN JELZÉSEK?

Készítette: IFA Műhely – Dr. Mihály Ottó, Dr. Falus Katalin, Jakab György, F. Kristóf Mária, Czincz Józsefné, Iván Márta, Janicsek Lajos Tamás, Kálmán Katalin, Kolláth Erzsébet, Márcz Klára, Molnár Géza, Molnár Zsuzsa, Montay Beáta, Tölgyesi Livia, Ursu Zsuzsa, Zsigmond Ottília, Zágon Bertalanné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Ami a szívedet nyomja					
A)	A tanulók felolvassák egyéni választás alapján az <i>Ami a szívedet nyomja</i> című kötet svéd gyerekverseit: Mónáéknál; Anyuban azt nem bírom; Meg ne próbáld; Mamának este nincs ideje; Sóderparti; A felnőttek furcsák néha; Jó, ha nővére van az embernek 5 perc	Irodalmi mű megértése, kifejező olvasás, figyelem	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör	D1 (Svéd gyerekversek – Munkafüzet)	
	Érzéseket, véleményeket fogalmaznak, esetleg vitatkoznak a hallott irodalmi művekről. Beszélgetnek arról, hogy vajon mely korosztály érzései fogalmazódtak meg itt. 10 perc	Érzelmi intelligencia, szóbeli kifejezőkészség	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		
I. b) Csoportalakítás					
A)	A tanulók aszerint alakítanak csoportokat, hogy ki melyik vers érzelmi üzenetét érzi legközelebb magához (átélt hasonlót). 5 perc		Kooperatív tanulás – véleményvonal		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	Négyfős szimpátiacsoportok alakulnak. 5 perc				
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Tételmondatok megfogalmazása					
A)	Minden csoport az általa választott vershez alkot tételmondatokat. (Pl. Mónáéknál – „egy kamaszt is lehet felnőttként kezelni”; „a család dolgai mindenkire tartoznak”; „az én véleményem is számít a családban” stb.) 15 perc	Együttműködés, lényeglátás, lényegkiemelés	Kooperatív tanulás – kerekasztal		
II. b) Asszociáció					
A)	A tételmondatokhoz illő szituációkat keresnek saját élmény alapján (tömör megfogalmazás, ismertetés, megbeszélés). 20 perc	Önismeret, érzelmi intelligencia, helyzetfelismerés	Kooperatív tanulás – kerekasztal, – csoport szóforgó, drámajáték		
B)	Egyéb szituációkat gyűjtene megélt otthoni élmények alapján (tömör megfogalmazás, ismertetés, megbeszélés). 20 perc	Önismeret, érzelmi intelligencia, helyzetfelismerés	Kooperatív tanulás – kerekasztal, csoport szóforgó, drámajáték		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. c) Véleménycsere					
A)	<p>Probléma felvetése. Választaniuk kell a két állítás közül: „A család legtöbb döntésében részt szeretnék venni.” – „A család legtöbb döntésében nem szeretnék részt venni.”</p> <p>(Kétszer hajlított véleményvonal segítségével négyfős csoportokat alkotunk. Így beszélük meg a csoportban a problémát.)</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Vitakészség, türelem, egymásra figyelés, más véleményének elfogadása	Kooperatív tanulás, véleményvonal – hajlított véleményvonallal, megbeszélés, vita		
B)	<p>Vitáznak, érvelnek egy szülő-gyermek szituációval kapcsolatban: pl. Jenő reggel elmondja édesanyjának, hogy tanítás után el szeretne menni Benőékhez játszani. Este nyolcig maradna, és egyedül szeretne hazamenni. Édesanyja ez ellen tiltakozik.</p> <p>Az osztály egyik fele kapja a szülő szerepét, a másik a gyerekéét. Hogyan oldanád meg?</p> <p>A szülőkből és a gyerekekből is lehetőleg 4 fős csoportokat alkotunk. Konszenzussal hozzanak létre megoldást.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Vitakészség, türelem, egymásra figyelés, más véleményének elfogadása	Kooperatív tanulás – csoportvélemény kialakítása, bemutatása		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. d) Szülői bölcseszettek					
A	Szülői „bölcseszettek” gyűjtenek. Melyek azok a mondatok, melyeket gyakran hangoztatnak a szüleid, és ki nem állhatod? Tablón gyűjtik a mondatokat. 10 perc	Emlékezet, ítélőképesség, humorérzék	Kooperatív tanulás, kerekasztal		
II. e) Villámjelenetek					
A)	Jelentkezés alapján anya, illetve apa és gyerek szerepeket választanak. Egy-egy szülői bölcseszettet játszanak el. Az osztály bármelyik tagja a gyerek mögé állva kifejezheti gondolatát, érzését. (Minden vállalkozó egyet.) Legalább öt helyzetet játsszanak el! 15 perc	Önismeret, empátia, érzelmi intelligencia, szóbeli kifejezőképesség, helyzetfelismerés	Drámajáték, belső hangok		
II. f) A tükör előtt					
A	Sue Townsend: <i>A 13 és ¾ éves Adrian Mole titkos naplója</i> (részletek) Egyéni jelentkezés alapján felolvassák az egyes naplórészleteket, majd megbeszélik érzéseiket, véleményüket, gondolataikat. 5 perc	Figyelem, vélemény megfogalmazása	Frontális osztálymunka, megbeszélés tanulói visszajelzések, spontán megnyilatkozások	D2 A tükör előtt – (Munkafüzet)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. g) Önarckép					
A)	Rajzot készítenek saját magukról: <i>Önarcképek az idő tükrében</i> Ilyen voltam, ilyen vagyok. Milyen leszek? 10 perc	Manuális és vizuális képesség	Frontális osztálymunka – egyéni feladatmegoldás		
B)	Monológot írnak: Milyennek látom magamat a tükör előtt? Néhány mondatban leírják a gyerekek, hogy jelenleg milyennek látják magukat. 10 perc	Írásbeli kifejezőképesség	Frontális osztálymunka – egyéni feladatmegoldás		
II. h) Bemutató					
A)	Bemutatják a rajzokat. Önkéntes alapon jelentkeznek gyerekek, hogy rajzukat magyarázattal kísérve bemutassák. 10 perc	Előadói képesség	Frontális osztálymunka – bemutató		
	Felolvassák a monológokat. Azok a gyerekek olvassák fel írásukat (önkéntes alapon), akik szívesen nyilatkoznak meg társaik előtt, vállalva a hibáikat is. 10 perc	Előadói képesség	Frontális osztálymunka – bemutató		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. i) „Ha én felnőtt leszek”					
A)	Megosztják véleményüket egymással: Felnőtt szerepben Mit csinálnék ugyanúgy, mint a felnőttek? Mit csinálnék másképp, mint a felnőttek? 10 perc	Kritikai gondolkodás Érzelmi intelligencia, önismeret, belátás	Kooperatív tanulás – háromlépcsős interjú		
B)	Ajánlható kiegészítő olvasmány: Janikovszky Éva: <i>Ha én felnőtt volnék</i> 10 perc	A felnőtt szerep gyermekszemmel Humorérzék fejlesztése	Otthoni olvasás után beszélgetés vagy órai felolvasás		
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
A)	Elmondják érzéseiket, a téma megbeszélése kapcsán felmerült gondolataikat, tudtak-e meg valami újat egymásról, magukról. 10 perc	Belátás, önismeret, tolerancia			