

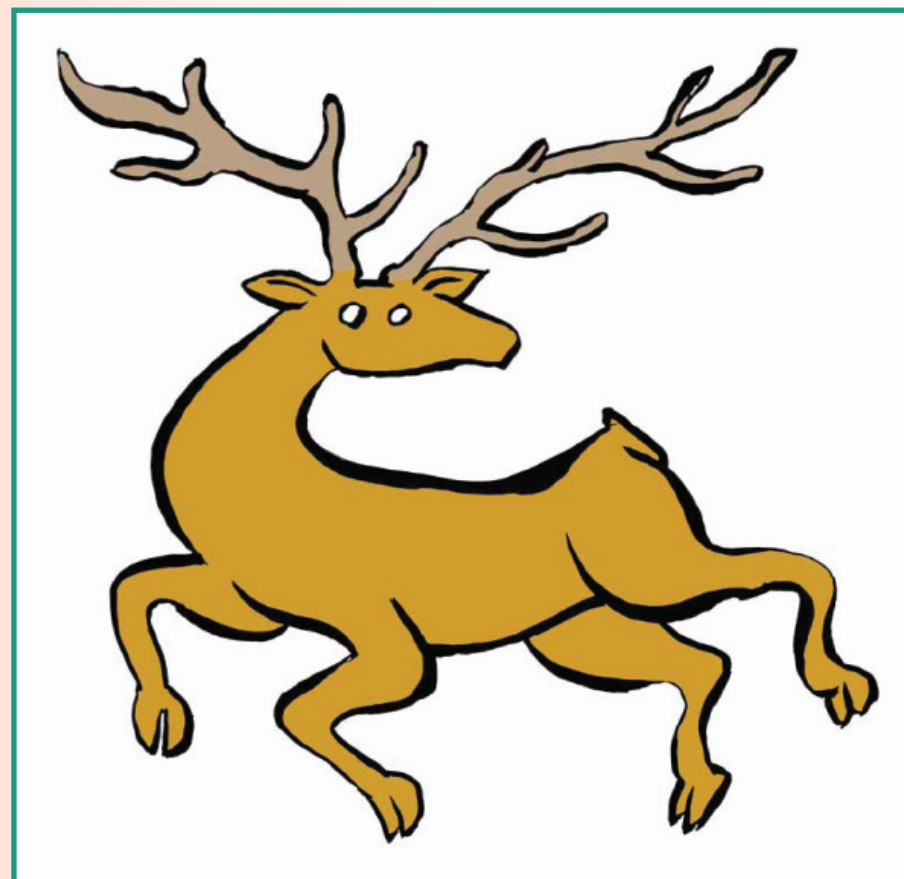
ŐSI MAGYAR HAGYOMÁNYOK

AMIT ŐSEINK ÉLETÉRŐL TUDUNK, TUDNI VÉLÜNK

Készítette: IFA Műhely – Dr. Mihály Ottó, Dr. Falus Katalin, Jakab György, F. Kristóf Mária, Czincz Józsefné, Iván Márta, Janicsek Lajos Tamás, Kálmán Katalin, Kolláth Erzsébet, Márcz Klára, Molnár Géza, Molnár Zsuzsa, Montay Beáta, Tölgyesi Livia, Ursu Zsuzsa, Zsigmond Ottília, Zágon Bertalanné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a)					
A)	<p>1. Arany János: <i>Rege a csodaszarvasról</i> című versét a pedagógus olvassa fel.</p> <p>2. Majd beszélgetnek a vers hatásáról: fontos, hogy kimondhassák a gondolataikat. Csak akkor irányítsa a tanár, ha nehezen indul a beszélgetés, vagy megreked (Ki mit érzett? Mi volt érdekes számára, mi volt szokatlan, furcsa, érthető, érthetetlen? nyelvezetének hatása? stb.)</p> <p>3. Hol játszódhat a történet? Kik a szereplői? Mi a meseszerű, és mi lehet valóságos is?</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Élményszerzés – érzelmi ráhangolódás, érzelmek szóbeli megfogalmazása, élménymegosztás</p>	<p>Frontális osztálymunka – bemutatás</p> <p>2–3. Kooperatív tanulás – beszélgetőkör</p>	<p>D1 Arany János: <i>Rege a csodaszarvasról</i> című vers szövege (részlet)</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Szokások, hagyományok gyűjtése					
A	<p>Feladat – csoporton belüli vagy csoportok közötti munkamegosztással:</p> <p>1. Szokásokat gyűjtenek Arany J. verse alapján (emberek közötti kapcsolatok, pl. apa – fiai; lányrablás; ajándékozás; esemény, időjárás jóslása stb.).</p> <p>2. Különböző források (internet, szöveggyűjtemények, lexikonok stb.) felhasználásával képi és írott anyagot gyűjtenek népi szokásokról, amelyekről tablót, posztert készítenek.</p> <p>3. A szokásokhoz kapcsolódó verseket, irodalmi idézeteket, képzőművészeti alkotásokat gyűjtenek.</p> <p style="text-align: right;">25 perc</p>	<p>Gyűjtőmunka, információszerzés, gyűjtés módszerei, forrásfelhasználás – együttműködés, egymásra figyelés</p>	<p>Kooperatív tanulás – szakértői mozaik, vagy fordított szakértői mozaik</p>		<p>Internet-lehetőség, szakkönyvek, lexikonok</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. b) A gyűjtött szokások, hagyományok rendszerezése					
A)	<p>A gyűjtött szokásokat rendszerezik. A rendszerezés szempontjait az előző feladat és esetleg lexikon segítségével teszik meg.</p> <p>1. Ősi magyar hagyomány, szokás 2. Keresztény hagyomány, szokás (a keresztény hitre való áttérés magyarázata)</p> <p>A rendszerezés szempontjainak megfelelően készítsenek nagy posztereket, amelyekre az előző feladatban gyűjtött anyagok kerülnek fel.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>		Kooperatív tanulás – szóforgó		
II. c)					
A)	<p>A csoportok verseket, szövegeket gyűjtenek, melyek szokást, hagyományt, szertartást mutatnak be (sámánok, táltosok, regősök, harsány, bács, baksa, duru stb.). A gyűjtött anyagot plakátra írják. A gyűjtött anyagot bemutatják a csoportok.</p> <p style="text-align: right;">30 perc</p>		1. Kooperatív tanulás – szakértői mozaik – többben a táblánál		A gyűjtőmunka feltételeinek biztosítása: internet, lexikonok, néprajzi gyűjtemények

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. d) Szokások, hagyományok megjelenési formái mai életünkben					
A)	<p>Az ősi magyar díszítőművészet továbbélése napjainkban, divat és hagyományörzés megjelenése tárgyainkon, életünkben stb.</p> <p>A feladatot témánként szétosztják a csoportok között: zene, művészetek, tánc, mindennapok, textil-viselet stb., és a témának megfelelően gyűjtenek anyagot.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	Kreativitás, az érdeklődés fejlesztése, együttműködés	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik		
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) Összegzés					
A)	<p>A gyűjtött anyagok, tapasztalatok alapján az ősi szokások, hagyományok közös jellemzőiről, jellegzetességeiről való beszélgetés. A magyarok és a keleti népek hitvilágában sok hasonlóság található, ilyen például a természetimádás (Föld, Ég, Nap, Hold), melyben a zsákmányoló életmódot folytató népek természettől való függése fejeződik ki. A túlvilággal való kapcsolat igényét a sámánizmus (sámán, táltos) emléke őrzi.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	Egymásra figyelés, rendszerezés, lényeglátás	Kooperatív tanulás – beszélgetőkör		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. b) Értékelés					
A)	<p>Kinek milyen újdonságokat hozott a közös munka, mit tanult? Hogyan tudtak együttműködni? A feladatok elosztása és az érdeklődés, megvalósítás összefüggése.</p> <p>Milyen nehézségek merültek fel, milyen megoldás kínálkozik kiküszöbölésükre?</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	Önértékelés, reflexió	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		