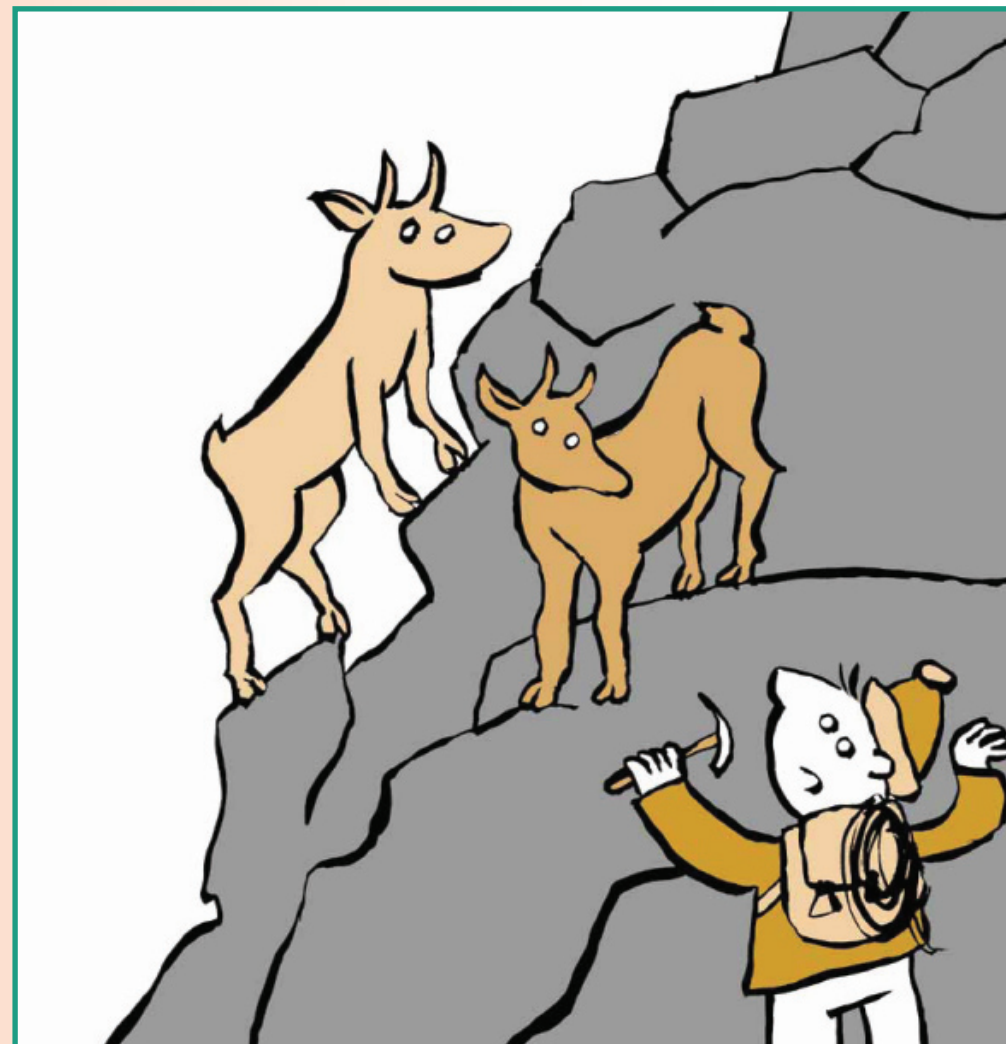


ÉLET A FÖLDÖN

Készítette: Ádám Ferencné
Szabó Anna Kornélia
Zágon Bertalanné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Hol élnek az állatok a földön?					
A)	<p>A gyerekek körben ülnek. Minden gyerek húz egy kártyát, amelyen egy állat képe van. A táblára feltesszük a hat élőhely szókártyáját.</p> <p>A tanító rámutat egy gyerekre, aki megmondja, melyik állat képe van nála, és megkérdezi, ki szeretne vele egy a helyen élni. („Én a delfin vagyok, ki szeretne velem a vízben élni?” „Én a bohóchal vagyok, szeretnék veled élni!”) Ha a többiek egyetértenek, mondják:</p> <p>– Élhetek együtt!</p> <p>Kiválasztják az élőhely szókártyáját, és leülnek egy asztalhoz. A tanító újabb gyerekre mutat, aki megismétli az előzőeket, a saját állatnevével. Ha olyan állat képe van nála, amelynek az élőhelye megegyezik egy már korábban szereplővel, akkor arra kérdez rá, hogy élhet-e azokkal, akik már arra az élőhelyre korábban kiválasztódtak.</p> <p>(„Én a polip vagyok, élhetek-e delfinnel és a bohóchallal?”). Aki nem találta meg az élőhelyét, azt a többiek a játék végén segítik „hazatalálni”.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Koncentráció, gondolkodás, figyelem, egymásra figyelés	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör – játék		Állatképek, élőhely szókártyák

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. b) Élőhelyek					
A)	<p>A csoport minden tagja megkapja az élőhelyéhez kapcsolódó szöveget, majd az elolvasás után elmondják egymásnak, mit olvastak.</p> <p>A csoportok kapnak csomagolópapírra rajzolt térképet, amelyen be van jelölve, hogy a Föld mely kontinensein, hol található a kapott élőhely. Az állatok képeit odahelyezik.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Szövegértés, figyelmes olvasás	Kooperatív tanulás – szóforgó	D1 (Élőhelyek – Munkafüzet)	Térkép
B)	<p>A kialakult csoportokban a felolvasó hangosan olvassa az élőhelyhez kapcsolódó szöveget. A megértést kérdés-válasszal ellenőrzik: az első gyerek feltesz egy kérdést, a mellette levő válaszol, majd ő teszi fel a kérdést a következő gyerekeknek. Minden gyerek megfogalmaz egy kérdést, és válaszol egy kérdésre.</p> <p>A csoportok csomagolópapíron térképet kapnak, amelyen be van jelölve, hogy a Föld mely kontinensein, hol található a kapott élőhely. Az állatok képeit odahelyezik.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Figyelmes olvasás, együttműködési készség	Kooperatív tanulás – szóforgó	D1 (Élőhelyek – Munkafüzet)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C)	<p>A tanulók az adott élőhelyről előzetesen könyveket, anyagot gyűjtenek, majd kiválasztják a legmegfelelőbbet. Az órán felosztják szakaszokra az ismeretterjesztő szöveget, és mindenki egy mondatban leírja a tartalmát a szakasznak, majd az alkotott mondatokból összefüggő szöveget írnak.</p> <p>A csoportok csomagolópapíron térképet kapnak, amelyen be van jelölve, hogy a Föld mely kontinensein, hol található a kapott élőhely. Az állatok képeit odahelyezik.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Szövegértés, lényegkiemelés, gondolkodás, összegzés	Kooperatív tanulás – mozaik		Szakkönyvek, gyűjtött anyagok
I. c) Az élőhely képének elkészítése					
A)	<p>A csoportok elkészítik az élőhelyek rajzát, állatok nélkül. A rajzhoz használhatnak segédanyagként képeket. Nem részletesen kidolgozott rajzokra lesz szükség, hiszen ez lesz a „Kaland az élővilágban” társasjáték táblarajza. Fontosak a színek, egy-egy jellegzetes növény, természeti forma megrajzolása.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	Empátia, kifejezőképesség, képalkotás, vizuális készség	Kooperatív tanulás – közös plakátkészítés		A3-as rajzlap, rajzeszközök, segédanyagok

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. d) A gyűjtőmunka megszervezése					
A)	Az I. a) feladatban használt állatokhoz egy feladatlapot kapnak, melyet ki kell tölteni a következő alkalomra. A csoporttagok beszéljék meg, kinek milyen feladatot kell majd otthon elvégeznie. 5 perc	Figyelem, együttműködési készség kutatás, szakszerű megfigyelés	Önálló munka	D2 (Feladatlap – munkafüzet)	.
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Lazítás, átvezetés					
A)	A gyerekek körben állnak. A tanár elkezd egy jellegzetes állati mozgást, majd a körön kívül körbejár. Akit megérint, egy másik mozgást kezd el, amit a gyerekek egymás után átvesznek. (Jellegzetes állati mozgások utánzása: szimatolás, figyelés, vakaródzás, ugrás, úszás stb.) 5 perc	Utánzókétség, figyelem, szabálytarás	Kooperatív tanulás – Add tovább a mozdulatot!		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. b) A gyűjtőmunka megbeszélése					
A)	<p>A csoportok az otthoni gyűjtőmunka eredményét megbeszélik, majd a feladatlap szempontjai alapján kérdéseket fogalmaznak meg az élőhely állatairól, és a feladatküldés szabályai szerint a többi csoportnak felteszik.</p> <p>A feladat végén a csoportok és a tanár értékeli a kérdéseket, hogy melyik csoporté volt a legérdekesebb, legkönnyebben megválaszolható, legizgalmasabb.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	Emlékezet, gondolkodásfejlesztés, lényegkiemelés, kommunikáció	Kooperatív tanulás – feladatküldés	D2 (Feladatlap – munkafüzet)	Írólap, íróeszköz
B)	<p>Minden csoport kap a témájához, feldolgozott anyagához egy megoldókulcsot.</p> <p>Önállóan ellenőrzi a megoldását, kérdéseket tehet föl tanárának, majd a csoporttagok elmondják egymásnak megoldásaikat, azt, hogy milyen hibáik voltak, mi okozott nehézséget nekik a feladat megoldásában.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	Emlékezet, gondolkodásfejlesztés, lényegkiemelés, kommunikáció	Kooperatív tanulás – ellenőrzés, megbeszélés	D2 (Kitöltött feladatlap)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. c) A játékszabály megalkotása					
A)	A játékszabály megalkotásához szükséges szempontokat borítékban kapják meg, majd a csoporton belül az A), B), C), D) jeleknek megfelelően szétosztják. A) általános szabályok B) speciális szabályok C) csapatjátékra vonatkozó szabályok és a bábuk elkészítése D) játékmező készítése Ebben a részben csak a téma kidolgozása történik meg. 20 perc	Gondolkodásfejlesztés, lényegkiemelés, kommunikáció, együttműködési készség	Kooperatív tanulás – mozaik	D3 (A játékszabály megalkotása)	Papír, íróeszközök, parafa dugók, olló, ragasztó, az elkészített képek, a játéklemezőkhöz szükséges papírcsíkok, az állatokat ábrázoló kártyák
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) A csoportok munkájának bemutatása					
A)	Miután a csoportok elkészültek a feladatukkal, a csoporttagok közül egy marad az asztalnál, a többiek megnézik a többi csoport munkáját. Időközben váltják egymást az asztalnál. 20 perc	Lényegkiemelés, kommunikáció, figyelem	Kooperatív tanulás – Három megy, egy marad.		Kidolgozott feladatlapok
B)	Az azonos betűjelűek összeülnek, és asztalról asztalra vándorolnak, mindig az magyaráz, aki az adott asztalnál ült. 20 perc	Lényegkiemelés, kommunikáció, figyelem	Kooperatív tanulás – fordított szakértői mozaik		Kidolgozott feladatlapok

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. b) Értékelés					
A)	Póbjáték a társasjátékkal 20 perc	Együttműködés, szabálytartás, tolerancia	Kooperatív tanulás – játék		Az elkészült társasjáték
B)	Lehet-e játszani a társasjátékkal? Betarthatók-e a szabályok? 5 perc		Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		