

LAKÓHELYÜNK IV.

JELEN ÉS JÖVŐ

ÉN ÉS A VILÁG

A modul szerzője:
IFA Műhely

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

4. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek		
			Diák	Pedagógus	
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Miért szeretek itt élni?					
A	<p>Legyél idegenvezető!</p> <p>A tanulók 4 fős szimpátiacsoportokat alkotnak. A csoportok a településük legkedvesebb épületeit, területeit, nevezetességeit, az általuk leginkább látogatott intézményeket összegyűjtik, és az általuk készített fotók segítségével tablót készítenek róluk.</p> <p>A tablókat csoportszóforgóban bemutatják a társaiknak.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Szóbeli kommunikáció</p> <p>Lényegkiemelés</p> <p>Információgyűjtés</p> <p>Tömörítés</p>	<p>Kooperatív munka</p> <p>– plakátkészítés</p> <p>Kooperatív munka</p> <p>– csoportszóforgó</p>	<p>kartonpapír,</p> <p>írószerke, fotók</p> <p>a településről,</p> <p>ragasztó,</p> <p>gyurmaragasztó</p>	
B	<p>Készítsetek előadást!</p> <p>A tanulók 4 fős szimpátiacsoportokat alkotnak. Rövid előadást készítenek az általuk meglátogatott köztisztelőben álló személyiségnél elhangzottakról.</p> <p>A csoportok szóforgóban beszámolnak a munkáikról.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Szóbeli kommunikáció</p> <p>Lényegkiemelés</p> <p>Együttműködés csoportban</p>	<p>Csoportmunka</p> <p>– fogalmazás</p> <p>Kooperatív munka</p> <p>– csoportszóforgó</p>		

Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek		
			Diák	Pedagógus	
I/b Én mit tehetek?					
A	Készítsetek plakátot! A csoportok plakátot készítenek, amin felhívják a figyelmet a rájuk leselkedő környezetvédelmi veszélyekre, és arra, hogy mire kell vigyázniuk településük lakóinak. 20 perc	Kézügyesség Kreativitás Helyzetfelismerés	Kooperatív – plakátkészítés	csomagolópapír, tempera, ecset, ceruza, zsírkréta	
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Kutassunk együtt!					
A	Csoportosítsunk! A csoportok az előzetes munka során gyűjtött információkat két halmazba (elégedettek vagyunk vele, fejleszteni, változtatni szeretnénk rajta) gyűjtik. A két halmazt ábrázoló papírt kifüggesztik, és képtárlátogatással megtekintik. 10 perc	Együttműködés csoportban Véleményalkotás Ok-okozat feltárása	Kooperatív tanulás – szóforgó Kooperatív tanulás – képtárlátogatás	csoportonként csomagolópapírra rajzolt halmazok, filctoll, előzetes gyűjtés anyaga, gyurmaragasztó	P1 (Felmérés)
B	Képzeletbeli falugyűlés A tanulók képzeletbeli falugyűlést rendeznek, és az előzetes munka során gyűjtött információk segítségével megvitatják, hogyan fejlesztenék azokat a területeket, melyekkel elégedetlenek. A falugyűlés döntését írásban rögzítik. 10 perc	Véleményalkotás Vita Érvelés	Kooperatív tanulás – megbeszélés-vita	csomagolópapír, filctoll, előzetes gyűjtés anyaga	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Jó lenne itt!					
A	<p>Dramatizáljunk!</p> <p>A tanulók megbeszélik, milyen egy avató ünnepség, mi kell hozzá.</p> <p>A csoportok ünnepi beszédet készítenek egy új játszótér, intézmény, óvoda stb. átadása alkalmából, amiben elhangzik, hogy:</p> <p>Miért volt szükség erre?</p> <p>Kiknek a segítségével jöhetett létre?</p> <p>Milyen erőfeszítéseket igényelt a létrehozása?</p> <p>Majd eljátsszák az ünnepséget.</p> <p style="text-align: right;">30 perc</p>	<p>Szóbeli kommunikáció</p> <p>Beleélés</p>	<p>Frontális munka – beszélgetőkör</p> <p>Csoportmunka – szövegalkotás</p> <p>Csoportmunka – dramatizálás</p>		P2 (Avatás)
II/c Működünk együtt!					
A	<p>A tanulók megbeszélik, milyen hagyományos ünnepnek (falunap, sportnap, felvonulás, bál...) vannak a településükön. A csoportok ezekből választanak egyet, és elkészítik a rajzokkal illusztrált műsorfüzetét!</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Kézügyesség</p> <p>Kreativitás</p> <p>Egymás véleményének figyelemvétele</p>	<p>Frontális munka – beszélgetőkör</p> <p>Csoportmunka – illusztráció készítése</p>	<p>rajzlapok, író- és rajzeszközök</p>	
B	<p>A tanulók megbeszélik, milyen hagyományos ünnepnek (falunap, sportnap, felvonulás, bál...) vannak a településükön.</p> <p>Majd rajzokkal illusztrált meghívót készítenek településük (szerintük legfontosabb) tisztviselőinek egy hagyományos ünnepségre.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Kézügyesség</p> <p>Kreativitás</p> <p>Egymás véleményének figyelemvétele</p>	<p>Frontális munka – beszélgetőkör</p> <p>Csoportmunka – illusztráció készítése</p>	<p>rajzlapok, író- és rajzeszközök</p>	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Időutazás					
A	A tanulók önálló fogalmazást készítenek arról, hogyan képzelik el a saját településüket 20 év múlva. 20 perc	Szövegalkotás Fantázia	Önálló, egyéni munka – szövegalkotás	füzet	P3 (Fogalmazás)
B	A csoportok rajzot készítenek arról, milyennek képzelik el a településüket 20 év múlva. 20 perc	Együttműködés Kreativitás Fantázia	Csoportmunka – képzalkotás	csomagolópapír, tempera, ecset, rajzeszköz, zsírkréta	P4 (Rajzkészítés)
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Kiállítás – értékelés					
A	A tanulók az osztályteremben kiállítást készítenek a meghívókból, plakátokból és egyéb munkákból. Megtekintik egymás munkáit, és minden csoport elmondja: Mit tart a legötletesebbnek a többi csoport munkájában? Szerintük hogyan dolgozhattak volna hatékonyabban? 15 perc	Véleményalkotás Mások érzéseinek figyelembevétele Elfogadás	Frontális munka – kiállítás készítése Kooperatív tanulás – képtárlátogatás – csoportszóforgó	az elkészült munkák, gombostű, gyurmaragasztó, ragasztó, filctoll	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A tanulók az osztályteremben kiállítást készítenek a meghívókból, plakátokból és egyéb munkákból, amelyre előzetesen meghívták településük fontos tisztviselőit.</p> <p>Érdeklődnek, mely ötletüket tartják a legjobbnak, a leghasznosabbnak, illetve a legjobban megvalósíthatónak.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Nyitottság</p> <p>Elfogadás</p>	<p>Frontális munka</p> <p>– beszélgetés</p>	<p>az elkészült munkák,</p> <p>gombostű, gyurma</p> <p>ragasztó, ragasztó,</p> <p>filctoll</p>	

MELLÉKLETEK

P1 FELMÉRÉS

A felmérést a modul előkészítésekor végezzék el a gyerekek! Érdemes mindenkinek előre elkészíteni egy olyan lapot, aminek egyik oldalára azt írják, amivel elégedettek, a másik oldalára pedig azt, amit meg kellene változtatni, és hogy ehhez milyen fejlesztéseket javasolnak. Kérdezősködjének ismerőseiknél, rokonaiknál, mit gondolnak ezekről a kérdésekről, a hallottakat jegyezzék le!

P2 AVATÁS

Kérjük meg a csoportokat, hogy az avatandó intézményt a II/a feladat alapján válasszák ki. Ha ezek között nem találnak olyat, amit meg tudnak oldani, akkor az is jó, ha olyan intézményt választanak, aminek a létrejöttét a maguk a gyerekek szeretnék.

P3 FOGALMAZÁS

Hívjuk fel a gyerekek figyelmét azokra az információkra, amiket eddig megismertek. Azoknak a tanulóknak, akiknek nehezen megy az írásbeli szövegalkotás, segítségként adhatunk szempontokat a fogalmazáshoz. Mire lenne szüksége a településnek? Mi segítene a mostani problémák megoldásában? Milyenek szeretné látni ő maga? A mostani dolgok közül mi lesz meg még akkor is? Stb. A fogalmazás lehet egy tudósítás is egy jövőbeli eseményről, ami esetleg a településük életében jelentős változást hoz.

P4 RAJZKÉSZÍTÉS

A rajz lehet a település jövőbeli térképe, amin megjelennek a változások. Ebben az esetben adjuk oda a gyerekeknek a Lakóhelyünk I. modulban használt térképeket. Esetleg érdemes róla A/3-as másolatot készíteni, és ezeken jelölnék a változásokat. A másik megoldás, hogy az új épületeket, intézményeket, helyszíneket rajzolják meg. Az is felkínálható feladat, hogy képes tudósítást készítsenek egy jövőbeli eseményről vagy saját „helyükről” ezen a településen.

