

Kérlek, meséld el!
A szülők ifjúkori tervei és a jelen

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

4. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul szerzője: Béri Eszter

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9-10 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A családi kapcsolatok erősítése, mélyítése, tudatos tervezésre nevelés
A modul témái, tartalma	Témák: Kapcsolatok – család; Környezet, környezetvédelem – jövőkép Tartalom: Fogalmazások, beszélgetések, játékok a vendégül hívott szülők segítségével, a szülők bevonásával; a gyerekek jövőképének, terveinek alakítása
Megelőző tapasztalat	Kisgyerekkori családi tapasztalatok
Ajánlott továbbhaladási irány	A szülők munkájának, esetleges munkahely- vagy szakmaváltásának követése meghívások, beszélgetések, „üzemlátogatások” útján
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság Önszabályozás: véleményelfogadás, bizalom A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kritikai gondolkodás Társas kompetenciák: véleményalkotás, vitakészség, szociális érzékenység Környezeti kompetenciát erősítő elemek: szükséges és elavulóban levő szakmák, piacképes tudások
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Kommunikáció; Életvitel; Ember és társadalom; Művészetek Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, technika, környezetismeret, dráma Modulokhoz: Feladatmegosztás a családban 4. évf.; Apa mosdik, anya főz 4. évf.
Támogató rendszer	Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Napjaink pályaválasztási lehetőségei nagyon változatosak. Egyre kevesebb olyan foglalkozással találkozunk, ami könnyen körülírható, rövid idő alatt megismertethető a gyerekekkel. Sok szakmával találkozunk, amik a mi gyerekkorunkban még ismeretlenek voltak számunkra, vagy nem is léteztek. Ez a fajta változás továbbra is tart, ezért lehet érdekes számunkra, hogy a család tagjai hogyan látták saját jövőjüket gyermekkorukban, és ahhoz képest most mivel foglalkoznak. A tervezés fontos eleme az életünknek, a megvalósíthatóság nem mindig kiszámítható, ezért nagyon

fontos ez a preorientációs gondolkodást segítő modul. A modul megvalósítása a település szerkezete, és a gyerekek szociokulturális háttere szerint más és más eredményre vezethet.

A gyerekek térképezzék fel a család felnőtt tagjainak munkáját, szakmáját.

Az összegyűjtött szakmák közül válasszunk ki olyanokat, amelyek a gyerekek számára nem teljesen ismeretlenek, amelyek esetleg elmagyarázhatók, eljátszhatók. Ha nagyon bonyolult, szokatlan foglalkozások művelői is adódnak a szülők között, külön hasznos egy kis időt beszélgetésre szánni, esetleg a vállalkozó kedvű szülő meghívásával. A kiválasztott munkákat a rendszerezzük a P1 mellékletben található táblázatban. A begyűjtött adatokkal teleírt táblázatot jókora, jól olvasható kivitelezésben függesszük ki a teremben a modul kezdetekor. Az összegyűjtött anyagok feldolgozása során fordítsunk nagy figyelmet a gyerekek rokonaikkal kapcsolatos érzékenységére!

A téma fontossága miatt nagyon jó, ha van az osztályban olyan vállalkozó szülő, aki szívesen beszélget a saját pályaválasztásáról. A legjobb, ha ezt többen is eljönnek. Velük időben egyeztessünk az időről és az elképzelésünkről. Ha nem találunk ilyen szülőt, természetesen más ismerős felnőttet is meghívhatunk. Jó, ha a gyerekeknek már volt vele valami előzetes kapcsolatuk vele.

Amint a cím is jelzik, a modul megvalósításához szükség van a tanulók előzetes munkájára.

A gyerekek számára mindig nagy esemény, ha valakinek az anyukája, apukája eljön az osztályba beszélgetni. Előzetes feladatként beszéljük meg a gyerekekkel, hogy a meghívott vendégnek kik készítenek ajándékot, segítsünk nekik abban, hogy mit készítsenek, és az ehhez szükséges anyagokat beszerzésében a többiek is részt vehetnek. A modulra készülődve beszéljünk a vendéglátásról és arról, hogy mivel kínáljuk meg a meghívott szülőt. A gyerekek végezhetik a vendéglátó falatok és kertyók beszerzését, előkészítését.

A munkahely-látogatást a tanórán kívül tudjuk megoldani, mert ez valószínűleg több időt igényel. Ezt is időben elő kell készítenünk, ha szükség van utazásra, azt meg kell szervezni.

Érdeemes „begyűjteni” egy leselejtezett, kibelezett tv-t, hiszen – mögé bújva – a doboz rengeteg beszéd-rögtönző feladat kerete, díszlete lehet az idők során. Ha nincs ilyenünk, érdemes rászanni az időt, s egy nagy kartondobozból elkészíteni a televíziót.

A II/a lehetőségei közül az osztályunknak kedveset vagy azt választanám, amelyben a tanulók fejlesztésre szorulnak. Ez utóbbi esetben talán több segítség és több idő szükséges.

A meghívott vendéggel lezajló beszélgetésről készített magnófelvétel lejegyezve érdekes riportként bekerülhet az iskolatújságba is.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A modult lezáró játékban lehetővé kell tenni, hogy a diákok komolyan és kedvesen írjanak egymásról: kapkodás nélkül, akár kicsit segítve nekik a megfogalmazásban, de mindenképp lehetővé téve a félrevonulást a cédulák megírásának idejére. A saját magukról szólót a másiké mellé egy nagy lapra ragasztva érdekes dolgok sülnek majd ki: aki magát állatmenhelyre, lovardába képzelte, valaki más szerint jó meseíró lenne... Ezt a nagy lapot a ráragasztott kicsi cédulákkal 4 év múlva (ballagáskor) viszontlátni – beszédes. Én eltenném...

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

- P1 – Táblázat
- P2 – Amerikából jöttem
- P3 – Szakmák és tevékenységek
- P4 – Eszközök
- P5 – Szakmaválasztás
- P6 – Minek tudlak elképzelni?

Diákmellékletek

- D1 – Adatlap
- D2 – Kérdezőpuska
- D3 – Üzenőcédula