

SEGÍTSÉGGKÉRÉS, SEGÍTSÉGNYÚJTÁS

SZKA_103_09

A modul szerzője: Takáts Rita

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Beszélgetés					
A	<p>Személyes élmények megbeszélése arról, hogy a családban kinek miben kell segíteni – különös tekintettel a családban élő idős nagyszülőkre vagy a kisebb testvérekre. Fontos tudatosítani, hogy a kiszolgáltatottság nem valamiféle rendellenes helyzet, hanem olyan szituációk hozadéka, amelyekbe bárki kerülhet.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Szóbeli kommunikáció Problémamegoldó gondolkodás</p>	<p>Kooperatív tanulás – háromlépcsős interjú</p>		

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Kiszolgálójáték					
A	<p>A gyerekek három kisebb csoportba rendeződve párokat alkotnak. A párok mindkét tagja mindkét helyzetet kipróbálhatja. Ha ez segít diákjainknak, akkor szerepekkel modellálhatjuk a helyzeteket, pl.: ágyban fekvő beteg a segítségre szoruló fél.</p> <p>1. csoport: A pár egyik tagja kiskanállal eteti (pl. joghurttal) a társát úgy, hogy az nem segíthet kézzel.</p> <p>2. csoport: A páros egyik tagja megitatja a másikat úgy, hogy az nem segíthet kézzel.</p> <p>3. csoport: A páros egyik tagja kabátot vagy köpenyt, illetve cipőt ad a másikra úgy, hogy az nem segíthet.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Együttműködés párban</p> <p>Segítségnyújtás</p> <p>Segítség elfogadása</p>	<p>Páros munka</p> <p>– drámajáték</p>	<p>Pohár, innivaló;</p> <p>joghurt,</p> <p>kiskanál;</p> <p>köpeny, cipő,</p> <p>kabát</p>	

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Akadályjáték					
A	<p>Tanítói instrukció: Olyan játékokat fogunk játszani, amelyekben részt vevő párok egymás segítségére vannak utalva. A pályán helyezünk el székeket vagy zsámolyokat, amelyeket kerülni kell. A játék nem verseny, tehát nem a gyorsaság a cél, hanem a tapasztalatszerzés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A távot egy lábon ugrálva kell megtenni. 2. Az egyik gyerek szemét bekötjük, őt a társának kell végigvezetnie a pályán. 3. Két gyerek egy társát „golya viszi a fiát” fogással viszi végig a pályán. <p>A játékok sora szabadon folytatható vagy lecserélhető.</p> <p>A feladatok elvégzése mozgássérült tanuló számára nehézséget jelenthet.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Különböző érzékszervi észlelések tudatosítása és finomítása</p> <p>Segítségnyújtás</p> <p>Együttműködés párban</p>	<p>Páros és csoportos – mozgásos játék</p>	<p>Kendő a szem bekötéséhez, illetve egyéb felszerelések a további feladatokhoz – azok eszközigénye szerint</p>	<p>Akadálypálya, zsámolyok, vagy székek</p>
II/c Tapasztalatszere					
A	<p>Szoborpárok gondolatkövetéssel</p> <p>A tanulók páronként elkészítik az előző játékok legizgalmasabb pillanatainak szobrait. A gyerekek vállát megérinti a tanító, s ekkor a megszólalhat, és hallhatóvá válik a kiszolgáltató vagy a segítő gondolata, melyben megfogalmazza az élmény közben átélt érzését.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Verbális és nem verbális kommunikáció</p> <p>Érzelmek tudatosítása</p> <p>Empátia</p> <p>Felelősségvállalás</p>	<p>Páros munka – drámajáték</p>		

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>Mondd el egy mondatban!</p> <p>A tanulók egy mondatban megfogalmazzák a kiszolgáltatott és a segítő érzéseit, melyeket a két játék során tapasztaltak.</p> <p>Abban kérnék segítséget, hogy...</p> <p>Abban tudnék segítséget adni, hogy...</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Verbális kommunikáció</p> <p>Gondoskodás</p> <p>képessége</p> <p>Problémamegoldás</p> <p>Felelősségvállalás</p>	<p>Frontális munka</p> <p>– beszélgetőkör</p>		
II/d Befejezetlen mondat					
A	<p>Amikor beteg voltam, jólesett, hogy...</p> <p>A tanulók a mondatot írásban fejezik be.</p> <p>A vállalkozó tanulók felolvassák a mondatukat egymásnak, így esetlegesen a hallássérült diákok is megismerhetik a megoldásokat.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Verbális kommunikáció</p> <p>Önismeret</p>	<p>Egyéni munka</p> <p>– fogalmazás</p> <p>Frontális munka</p> <p>– beszélgetőkör</p>	Papír, írószerszám	

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/e Drámajáték					
A	<p>Kisebb csoportokban készítenek jelenetet a gyerekek a következő szituációkról: Egy öreg bácsi elcsúszik a jégen. Hogyan reagálnak a járókelők? Vak néni vásárol a közértben. Miben tudunk segíteni neki? Egy osztálytársunk törött lábbal érkezik az iskolába. Hogyan segítünk neki? A nagyi hazajön a kórházból. Hogyan segítenek az ápolásában a családtagok? A tanító megbeszéli a gyerekekkel, hogy milyen szerepeket ölthetnek magukra, és mi a jelenet helyszíne. A csoportok munkáját végig kövessük figyelemmel.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Verbális és nem verbális kommunikáció Beleélés Segítségadás</p>	<p>Csoportmunka – drámajáték</p>		
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Bemutatók					
A	<p>Az egyes csoportok bemutatják egymásnak az elkészült jeleneteket, vagy azok egy részét. Az elkészült jeleneteket értékelhetjük a segítségnyújtás minősége, a helyzet átélése vagy az érzések kifejezésének hitelessége alapján. Fontos, hogy ne a szereplő gyereket, hanem az általa megformált karakter viselkedését minősítsük!</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Verbális és nem verbális kommunikáció Figyelem Empátia</p>	<p>Csoportmunka – drámajáték, előadás</p>		

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III/b Jókívánságlevél					
A	Közösen fogalmazzunk meg egy levelet, amely egyik osztálytársunknak szól, akit baleset ért, és eltört a keze. 5 perc	Verbális kommunikáció Empátia	Frontális munka – megbeszélés	Papír, írószer	
III/c Akivel segítünk egymásnak					
A	Segítő párokat választanak a gyerekek, akik egy héten át figyelik, és támogatják egymást. Beszéljék meg a párok, hogy szerintük ki miben szorul segítségre itt az iskolában. Az utolsó napon közösen beszélnek meg a tapasztalatokat. Ha sikeresen zárul a hét, párcserével folytatódhat a játék. Lehet akár a hetet kezdő szertartás is, ez az osztályközösség építésében pozitív hatással lehet. 10 perc	Empátiára, toleranciára nevelés, értékelés, önreflexió	Páros munka – megbeszélés		