

Segítségkérés, segítségnyújtás

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

3. évfolyam

Programcsomag neve: Én és a világ

A modul szerzője: Takáts Rita

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	8-9 éves
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A kiszolgáltatott helyzetben lévőkön való segítség módjainak bemutatása
A modul témái, tartalma	Témák: Kapcsolatok: segítség Tartalom: Játékos formában tapasztalhatjuk meg a betegség vagy sérülés miatt kiszolgáltatott társainkról való gondoskodás nehézségeit, mindkét fél részéről. A modul második felében a dráma eszközeivel szerezhethetünk tapasztalatot a kiszolgáltatottság és a kiszolgálás belső motívumairól.
Megelőző tapasztalat	Mindenki találkozott a hétköznapiak során olyan helyzettel, amiben kiszolgáltatott volt, vagy segítségre szorult. Ez fontos tapasztalat lesz a modul tevékenységei során.
Ajánlott továbbhaladási irány	A fogyatékkal élő embertársaink iránti tolerancia és a lehetséges segítségi módok
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önmegismerés, önállóság, öntevékenységi vágy Önszabályozás: tolerancia, felelősségvállalás, törődés, tekintet másokra A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információk rendszerezése – összefüggések, problémakezelés, kreativitás Szociális kompetencia: empátia, szolidaritás, segítségnyújtás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Testi, lelki egészség, Felkészülés a felnőtt lét szerepeire Tantárgyakhoz: ember és társadalom, művészetek, testnevelés és sport Modulokhoz: Idősek és fiatalok (1. évfolyam); Idős emberek (3. évfolyam)
Támogató rendszer	Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok gyermekeknek, fiataloknak, felnőtteknek</i> . Marczibányi Téri Művelődési Központ. Budapest, 1993 Kaposi László (szerk.): <i>A dráma tanítása</i> . Segédlet az 1–4. évfolyamon tanítók számára. Kerekasztal Színházi Nevelési Központ. Szada, 2005 Kaposi László (szerk.): <i>Drámafoglalkozások gyerekeknek, fiataloknak</i> . Kaposi László. Magyar Művelődési Intézet – Magyar Drámapedagógiai Társaság. Budapest, 1999 Jonothan Neelands: <i>Konvenciók</i> . In: Kaposi László (szerk.): <i>Drámapedagógiai olvasókönyv</i> . Magyar Drámapedagógiai Társaság – Marczibányi Téri Művelődési Központ. Budapest, 1995

Módszertani ajánlás

A játék során tanácsos a mindennapi tapasztalatokból kiindulni. A testi fogyatékossgal bíró ember ugyan láthatóan különbözik a többségtől, de mint ember, ugyanolyan értékes, mint a többiek. Egy csecsemő meghal, ha nem gondozzák, tehát magunk is végigmegyünk egyfajta segítségnyújtás-elfogadás fázison, amit aztán felnőttkorban elfelejtünk.

Időfelhasználás: a modult érdemes egyben megvalósítani, de szükség esetén két 45 perces órára bontható.

Tér-, teremrendezés: nagy szabad tér álljon rendelkezésre az akadályversenyhez (akár a szabadban is megvalósítható).

Eszközök: az akadályverseny és a kiszolgálójáték kellékei

Csoportok: a modul nem igényel speciális csoportösszetételt

A tartalommal összefüggő differenciálási javaslat: bár úgy tűnik, hogy a feladatok szintjén ritkán jelenik meg a differenciálás, tudnunk kell, hogy az egyéni bevonódás szintjei a dramatikus tevékenységek során megegyeznek az érzelmi és a kommunikációs készségbeli érettség szintjével, tehát a részvétel maga differenciált. A háttérbe húzódotkat pozitív visszajelzésekkel biztathatjuk. Fontos tudni, hogy tanítványaink életkorukból adódóan csak fokozott érzelmi megerősítés és facilitáló pedagógusi magatartás mellett fognak szívesen részt venni a játékokban. Az improvizációknál fontos bátorító szerepe lehet a tanítói mintának. Játsszunk együtt a gyerekekkel, de ügyeljünk: ha túlságosan leköti őket a mi játékunk, akkor húzódjunk háttérbe!

Az egyes tevékenységek szervezésével kapcsolatos javaslatok: az akadályversenyt és a kiszolgálójátékot alaposan elő kell készíteni.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A személyes érzékenység figyelembevétele: a tanuló, illetve a tanulói csoport értékelése szóban, a tevékenységi formák pozitív kiemelésével, az egymás munkáját megbecsülő egyéni gyermekértékeléssel együtt történik. Vegyük figyelembe a különböző haladási fázisokat. A modul során átélt játékokban való részvétel egyéni és egyedi jellegű, a tanító pozitívan minősíthet és biztathat. Negatív töltésű megjegyzés, esetleg rendre utasítás csak akkor ajánlott, ha valaki a csoport hatékony vagy védett légkörű munkáját, a közösen elfogadott szabályokat megsérti, veszélyezteti.

Az értékelési mód és a tartalom összefüggésének megvilágítása: az értékelés alapvetően önértékelés, az aktív részvétel mutatója lesz a modul során megfogalmazott mondatbefejezés, és a végén kiválasztott segítő párok egyezsége. A gyerekek egyéni fejlettségi szintjéről a kifejezés és megnyilvánulás terén nagyon sok információt szerezhet a tanító a játék során, esetenként már egy-egy formának, vagy a foglalkozásnak a végén ugrásszerű fejlődés tapasztalható. Ezeket a pozitív változásokat szóban jelezzük vissza.

Mellékletek

A modulhoz nem tartozik melléklet.