

Ne féljünk a betegségektől!

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

3. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul szerzői: IFA Műhely

(Dr. Mihály Ottó, Falus Katalin, Jakab György, F. Kristóf Mária, Czincz Józsefné, Iván Márta, Janicsek Lajos Tamás, Kálmán Katalin, Kolláth Erzsébet, Marcz Klára, Molnár Géza, Molnár Zsuzsa, Montay Beáta, Ursu Zsuzsanna, Zsigmond Ottilia)

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	8-9 éves
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az egészségmegőrzés, a betegségmegelőzés fontosságának tudatosítása
A modul témái, tartalma	Témák: Testünk és életműködéseink: betegség Tartalom: Betegségtudat, fertőzések, megelőzésük
Megelőző tapasztalat	Szemünk fénye, a szemüveg; a gyerekek által már átélt betegségek és gyógyításuk
Ajánlott továbbhaladási irány	Segítségkérés, segítségnyújtás, elsősegély, betegellátás
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság (egészségvédő vágy és képesség) Önszabályozás: felelősségvállalás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információk rendszerezése (döntésképeség), szabálykövetés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Életvitel és gyakorlati ismeretek: egészségkultúra; Testnevelés és sport: higiéniai ismeretek bővítése Tantárgyakhoz: testnevelés, egészségnevelés, környezetismeret Modulokhoz: segítségkérés, segítségnyújtás, mozgás, sport
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 O. Nagy Gábor: <i>Magyar szólások és közmondások</i> . Talentum Kiadó. Budapest, 1998 Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i> . Helikon Kiadó. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Az egyes feladatokat nem kell mind elvégeztetnünk a gyerekekkel, ahol vannak, ott választhatunk az egyes variációk közül az ajánlásnak megfelelően, a gyerekek személyisége, szociális készségeik, illetve a módszertani megoldások szerint. Elképzelhető, hogy egy-egy esetben az A, B, C variáció közül a gyerekek maguk is választhatnak aktuális hangulati állapotuknak megfelelően. A foglalkozáson a megszokott kooperációs csoportokban dolgoznak a gyerekek. Ha ilyenek nincsenek az osztályban, akkor a foglalkozás idejére alkothatunk csoportokat, de ezek mindenképpen heterogén csoportok legyenek (pl. egy-egy zöldség vagy gyümölcs képét négy részre vágjuk, és ennek segítségével keresik meg a tanulók a csoportjukat). Lényeges lehet, hogy legyen módunk kivárni azt a hosszabb időt, amit a valódi kooperáción alapuló csoport-, illetve

páros munka igényel. Tudnunk kell, hogy a kooperatív tevékenység a megszokottnál nagyobb zajjal, mozgással járhat, ez azonban nincs feltétlen összefüggésben a hatékonyságával.

Az I/a feladat esetében válogathatunk a felsorolt szólások, közmondások közül jobban vagy kevésbé ismertet az osztály gyakorlatától függően, illetve választhatunk másokat is helyettük. Az I/b B feladat választásánál érdemes figyelembe venni, hogy ez egy tragikus végű történet részlete, mely időben és térben távoli, akkor még megfékezhetetlen járványt idéz fel. Feldolgozását azoknak ajánljuk, akik egyébként is foglalkoznak Móra Ferenc művével, vagy már olvastak részleteket belőle.

Egyes feladatok (pl. I/b, II/b) esetében lehetőséget adhatunk az öndifferenciálásra is, különösen, ahol a frontális és az egyéni munkaforma közül választhatnak a tanulók.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Mivel a foglalkozás során szükséges a gyerekek megelőző ismereteinek alkalmazása, a napi gyakorlatuk felelevenítése, a pedagógus folyamatosan jelezzen vissza, erősítse meg a pozitív megnyilvánulásokat. Az elkészült munkákat, plakátokat érdemes kiállítani – az elsősöknek készült emlékeztetőt a megfelelő osztálynak odaadni.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

- P1 – Közmondások
- P2 – Csoportosítás
- P3 – Rejtvény 1.
- P4 – Betegségnevek
- P5 – Történet
- P6 – Rejtvény 2.
- P7 – Betegségek
- P8 – Egészséges és finom!
- P9 – Salátakészítés

Diákmellékletek

- D1 – Rejtvény 1.

D2 – A betegség
D3 – Rejtvény 2.