

## **A lakható város**

**Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**3. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a világ**

**A modul szerzője: Szabolcs Csilla**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	8-9 éves
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A gyerekek ismerjék meg és tanulják meg kritikus szemmel nézni a lakókörnyezetüket, formálják azt az elképzeléseiknek megfelelően. Az igény felkeltése az emberre szabott lakóhely iránt.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Természet- és társadalom-földrajzi környezetünk, lakóhelyünk: lakóhely és környéke Tartalom: Kooperatív csoportokban dolgozva egy elképzelt város vagy falu részeinek megalkotása, majd ezek makettszerű összeállítása.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A gyerekek tapasztalatai a saját városukról, illetve más lakóhelyekről
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Felfedezzük a Fűvészkertet!; Felfedezzük az Állatkertet! című modulok
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önszabályozás: felelősségvállalás, öntevékenység A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás Társas kompetenciák: csoporthoz tartozás, együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: testünk mérhető tulajdonságai; életünk nélkülözhetetlen környezeti feltételeinek vizsgálata; a környezet változásainak hatása életünkre; egészséges életmód; tárgy készítése, saját ötletek megvalósítása, a funkció, forma és esztétikum együttes figyelembevételével Tantárgyakhoz: közlekedés, egészség (környezetismeret); épületek, tárgyak készítése különböző alapanyagokból (technika) Modulokhoz: A világ körülöttünk programcsomag moduljai
<b>Támogató rendszer</b>	<i>Együtt – működik.</i> Független Pedagógiai Intézet, 2004 (301–306. o.)

### Módszertani ajánlás

A modul óráit közvetlenül egymás után javasolom megtartani. A termekben az asztalokat még a modul megkezdése előtt négyes csoportokba kell rendezni úgy, hogy lehetőség szerint minél könnyebben megközelíthetőek legyenek. Előre el kell tervezni, hogy kik és miért lesznek egy csoportban. A csoportmunkához szükséges eszközöket még az óra kezdete előtt érdemes az asztalokra helyezni, mert ezzel is időt takarítunk meg. Legfelülre kerüljön az a feladat, amit elsőként szeretnénk elvégeztetni a gyerekekkel. Ha van rá mód, a feladatokat tegyük külön borítékokba, melyekre írjunk sorszámot, így elég csak a következő feladat számát bemondani. A csoportalakításhoz használt képeket is még a szünetben tegyük a tanulók tolltartójába vagy olyan helyre, ahonnan nem tud könnyen eltűnni. Ha valakinek nem sikerül megtalálnia a csoportját, akkor segíthetünk neki.

A gyerekek érzékenységét mindig szem előtt kell tartani. Meg kell velük beszélni, hogy figyeljenek egymás érzéseire. Nincs rossz válasz, csak együttgondolkodás van.

Az értékelés különösen nagy hangsúlyt kap. A gyerekeknek folyamatos visszajelzésre, sok dicséretre van szükségük, ezért minden feladat után értékeljük a munkát és kérdezzük meg tőlük, hogy milyen érzés az adott csoportban dolgozniuk.

## **A modul mellékletei**

### *Tanári mellékletek*

- P1 – Gyűjtőmunka
- P2 – Azonos–különböző
- P3 – Szókártyák
- P4 – A lakóhely részei
- P5 – Lakhatóbb település
- P6 – Előkészületek
- P7 – Kiállítás
- P8 – Összeillesztés
- P9 – Lezárás