

**Ég a város
„Játék” a tűzzel**

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

3. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul szerzője: Ballai Oszkárné

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	8-9 éves
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Tűzesetek megelőzése, a segélykérés megtanulása
A modul témái, tartalma	Témák: Környezet, környezetvédelem: veszélyek Tartalom: A tűz szerepe, a tűzesetek keletkezésének lehetőségei, megfelelő viselkedés vészhelyzetben.
Megelőző tapasztalat	Hírek, cikkek, képek gyűjtése, egyedi esetek, az iskolai tűzriadó terve
Ajánlott továbbhaladási irány	Iskolai tűzriadó-gyakorlat, kapcsolatfelvétel a helyi tűzoltókkal, látogatás a tűzoltóságon, tallózás az interneten (www.langlovagok.hu)
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, öntevékenység, önfejlesztő készség Önszabályozás: bizonytalanságtűrés, felelősségvállalás, segítségnyújtás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: környezettudatosság, információgyűjtés, szabálykövetés, döntésképeség Társas kompetenciák: együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: szóbeli és írott szöveg megértése, az ítélőképesség fejlesztése, ismeretszerzés, tanulás, kommunikáció, kifejező közlés Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom (gondolatok, információk, érzelmek egyszerű, érthető és hatékony közlése, tapasztalatszerzés ismeretek, információk gyűjtésében, vázlatok készítése, mindennapi konfliktusok átélése dramatikus játékkal), ember és társadalom (a cselekvés és a következmények közötti kapcsolat felismerése, események, történetek elbeszélése előszóban, események dramatikus megjelenítése), dráma és tánc (csoportos improvizációs játékok, rögtönzések alapszintű megbeszélése), vizuális kultúra (átélt, elképzelt vagy hallott esemény ábrázolása, vizuális megjelenítése) Modulokhoz: Biztonság – otthon, utcán; A rendőrség
Támogató rendszer	Csendes Éva: <i>Életvezetési ismeretek és készségek I-II. osztályos program</i> . Ring & Társa nyomda, 1997 Tanári kézikönyv az általános iskolák számára készült „ <i>Tűzre, vízre vigyázzatok...</i> ” című munkafüzethez. Kaposvári Nyomda Kft., 1998 A <i>Tűzre-vízre vigyázzatok...</i> című munkafüzet-sorozat. Szikra Lapnyomda Rt. Jezsó Ákos: <i>Tűzből pattant történetek</i> . Coldwell könyvek, 1995

Módszertani ajánlás

A témát három egymást követő órán célszerű feldolgozni. A termet négyfős csoportok munkájához rendezzük be. A csoportalakítást meggyorsíthatjuk, ha a témákat papírcsíkokra írva a kijelölt helyekre tesszük, és a táblára is felrakjuk. Így mindenki tetszése szerint választhat. (A csoportok megalakulásakor figyeljünk a létszámra!) A gyerekek szükségleteinek megfelelően beiktathatunk szünetet. Kérjük meg a tanulókat, hogy a foglalkozást megelőzően gyűjtsenek tűzesetekkel kapcsolatos cikkeket, képeket, illetve korszerű sütő- és főzőeszközöket, világító- és fűtőberendezéseket, elektromos háztartási gépeket ábrázoló képeket. A közérdekű telefonszámokat helyezzük el a tanteremben jól látható helyen. A tűzoltók munkáját illetően arról is beszéljünk, hogy nem csak a tűzoltás a feladatuk. A telefonálással, a témák feldolgozásával kapcsolatos útmutató, javaslat a mellékletben olvasható. A foglalkozás végét követő szünetben vagy a foglalkozást követő valamelyik napon „váratlanul” rendezünk tűzriadót (csak az osztálynak). Az interneten sok érdekes, jó anyag olvasható a témában a [www. langlovagok.hu](http://www.langlovagok.hu) oldalon. A tanító folyamatosan adjon visszajelzéseket az óra folyamán a csoportok munkájáról. Ahol szükséges, ott segítsen. Az egyes témák után az adott csoport és az osztály többi tagja is értékelje a munkát.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 – Tűz!

P2 – Tűz, víz, repülő

P3 – Telefonáljunk!

P4 – Módszertan a szövegfeldolgozáshoz

P5 – A gyufa feltalálása

Diákmelléklet

D1 – Szövegfeldolgozás