

## **Biztonság otthon és az utcán**

**Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**3. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a világ**

**A modul szerzője: Szabolcs Csilla**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	8-9 éves
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A tanulók figyelmének felhívása arra, hogy a biztonságuk érdekében mire ügyeljenek tudatosan otthon és az utcán.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Természet- és társadalom-földrajzi környezetünk, lakóhelyünk: közlekedés Tartalom: A tanulók egyéni és csoportos feladatokon keresztül megismerkedhetnek az otthon és az utcán előforduló veszélyekkel, ezek megelőzésével.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A gyermek eddigi tudása, tapasztalatai
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, egészségvédő A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, problémamegoldó képesség Társas kompetenciák: kommunikációs készségek csoporthoz tartozás, együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: éghető és éghetetlen anyagok, az égés mint veszélyforrás; veszélyre figyelmeztető jelek, jelzések; a háztartást megkönnyítő eszközök megismerése és használatuk gyakorlása
	Tantárgyakhoz: környezetismeret (anyagok és tulajdonságaik)
	Modulokhoz: Közbiztonság
<b>Támogató rendszer</b>	<i>Együtt – működik.</i> Független Pedagógiai Intézet, 2004 (301–306. o.)

### Módszertani ajánlás

A modul óráit egymást követően javaslom megtartani. A teremben az asztalokat még a modul megkezdése előtt négyes csoportokba kell rendezni, lehetőség szerint minél könnyebben megközelíthetőek legyenek. Előre el kell tervezni, hogy kik és miért lesznek egy csoportban (olyanok kerüljenek össze, akik képesek együtt dolgozni). A csoportmunkához szükséges eszközöket még az óra kezdete előtt érdemes az asztalokra tenni, mert ezzel is időt takarítunk meg. Legfelülre kerüljön az a feladat, amit elsőként szeretnénk elvégeztetni a gyerekekkel. Ha van rá mód, tegyük külön borítékba vagy tasakba a feladatokat, majd írjuk rá, hogy 1., 2. stb. Így elég csak a következő feladat számát bemondani. A csoportalakításhoz használt képeket is előre a tanulók tolltartójába vagy olyan helyre kell tenni, ahonnan nem tud könnyen eltűnni. Ha valakinek nem sikerül megtalálnia a csoportját, annak segíthetünk.

A gyerekek érzékenységét mindig szem előtt kell tartani, és meg velük kell beszélni, hogy egymás érzéseire is figyeljenek: nincs rossz válasz, nincs ítékezés, csak együttgondolkodás van.

Az értékelés különösen nagy hangsúlyt kap. A gyerekeknek folyamatos visszajelzésre, sok dicséretre van szükségük, ezért minden feladat után értékeljük a munkát és kérdezzük meg őket, hogy milyen érzés az adott csoportban dolgozniuk, hogyan értékelik a saját munkájukat.

### **A modul mellékletei**

#### *Tanári mellékletek*

P1 – Biztonságos-e az otthon?

P2 – Történet

P3 – Csoportalakítás

P4 – Plakátkészítés

P5 – Figyelmeztetések

P6 – Az utcán

P7 – Mit tegyél

P8 – Csoportértékelés

P9 – Figyelni fogok

#### *Diákmellékletek*

D1 – Adott szituációban...

D2 – Keresztretjtvény