

Idős emberek
Család, szeretet, gondoskodás

Környezeti és életviteli kompetenciák

3. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul szerzője: Leléné Gonda Irén

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	8-9 éves
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A tanulók megismertetése az időskori élettani változásokkal; a család támogató, segítő szerepe; a társadalom feladata az idősekről való gondoskodás terén
A modul témái, tartalma	Témák: Kapcsolatok: generációk Tartalom: Az időskorral kapcsolatos alapvető élettani és társadalmi kérdések megismertetése; interjú készítése idős emberekkel, látogatás egy idősklubban.
Megelőző tapasztalat	Az ember egyedfejlődése, életkori szakaszok, idős ember a családban
Ajánlott továbbhaladási irány	Ősök kutatása, családfa
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önismeret A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információgyűjtés, -feldolgozás, kreativitás Szociális kompetencia: empátia, alkalmazkodás, elfogadás, türelem, szociális érzékenység, önkéntesség, gondoskodás képessége
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: beszédkészség, szóbeli szövegek alkotása és megértése; ismeretszerzés, tanulás, kritikai gondolkodás, kommunikáció; tájékozódás térben és időben Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, természetismeret, tánc és dráma Modulokhoz: Az önkormányzat, Együttélés a lakóhelyemen
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 Bagdy Emőke – Telkes József: <i>Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában</i> . Tankönyvkiadó. Budapest, 1988 Carlo Collodi: <i>Pinokkió kalandjai</i> . Ciceró Könyvstúdió. Budapest, 1997

Módszertani ajánlás

A modul elsősorban a gyermekek tapasztalataira épít. Tartalmát, szerkezetét tekintve tagolható kétszer 45 percre, és változatos tevékenységet kínál a téma megismeréséhez. A feldolgozás előtt javasolt fényképek kérése a nagyszülőkről, a dédszülekről, idős családtagokról, mely képek

felhasználásra kerülnek a modulban. A szerepjáték előkészítésénél nagyon fontos, hogy konkrét ötleteket adjunk a gyerekeknek az egyes szerepek eljátszásához (javaslataimat a melléklet tartalmazza). Pontosabban határozzuk meg, mit akarunk eljátszani, kik között játszódik a jelenet. A játék rendelkezzen határozott szerkezettel: legyen eleje, felfutása és vége.

Az interjú helyszíne lehet az idősek otthona vagy egy napközi otthon is. Az idősklubba tett látogatást azért tartom szerencsésebbnek, mert oda többféle helyről érkeznek az idősek. Különbözőek az életkörülményeik, az életvitelük, a napirendjük, a tevékenységeik, ami változatos, sokoldalú feldolgozást tesz lehetővé. Ha nincs ilyen intézmény az adott településen, meg lehet hívni különböző életkörülményű (magányosan élő, családdal élő stb.) nagyszülőket.

A modul során készült alkotásokat javaslom a szülőknek is megmutatni. A csoportok kialakításánál fontosnak tartom, hogy különböző módszereket alkalmazzunk (szimpátia alapján, véletlenszerűen, pedagógus jelöli ki a tagokat stb.). Az A, B és C variációk szabadon választhatók. Ezek egyrészt a gyerekek különböző személyisége és szociális készségei szerint, másrészt módszertani megoldásukat tekintve jelentenek variációkat.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Fontosnak tartom az egyes feladatok utáni megbeszélést, az élmények, tapasztalatok megfogalmazását. Így folyamatossá válik a visszacsatolás, az értékelés a pedagógus részéről, ugyanakkor a tanulók is értékelik önmagukat, az érzéseiket, a társaik teljesítményét és fejlődését is.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 – Találd meg azt aki...!

P2 – Álljon be a körbe, aki...

P3 – Fényképek

P4 – Szempontok az interjú tapasztalatainak összegzéséhez

Diákmellékletek

D1 – Találd meg azt, aki...

D2 – Kulcsszavak és instrukciók a szerepjátékhoz