

LAKÓHELYÜNK FELFEDEZÉSE

SZKA_103_16

A modul szerzője: Szebeni Lászlóné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

| | Tevékenységek – az időtartam megjelölésével | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE | | | | | |
| I/a Hazám, hazám | | | | | |
| A | A tanulók arról beszélgetnek, mit éreznek a tanulók a hazám szó hallatán, hogyan fejeznék ki szavakkal, mozdulatokkal, arcmimikával? Ha le kellene rajzolni, mit rajzolnának? 10 perc | Az érdeklődés felkeltése a téma iránt Érzelmelek tudatosítása | Frontális munka – beszélgetés | | |
| B | A tanulók az általuk hozott képeslapok, családi nyaralások, kirándulások fényképei segítségével beszámolnak arról, hogy hazánk milyen nevezetességeit, természeti szépségeit látták már. Miért javasolnák az adott helyek megismerését? 10 perc | Ismeretszerzés Emlékezet Verbális kommunikáció | Egyéni munka – bemutatás | Képeslapok, családi nyaralások, kirándulások fényképei | |
| I/b Projektfal | | | | | |
| A | A tanító elmagyarázza a projekt munka lényegét. Megbeszéljük a projektfal témáit és funkcióját. 5 perc | Feladatértelmezés Információszerzés | Frontális munka – magyarázat – megbeszélés | Csomagolópapír, írószer | P1 (Projektfal) |

| | Tevékenységek – az időtartam megjelölésével | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I/c Csoportalakítás | | | | | |
| A | A tanító a projekt témáit a leendő csoportok asztalára teszi. A tanulók témák, érdeklődés szerint alakítanak heterogén csoportokat. 10 perc | Érdeklődés felkeltése Választás | Frontális munka – csoportalakítás | | P2 (Csoport- alakítás) szókártyákon a projekt témái, a tanító készíti el |
| I/d A téma bevezetése | | | | | |
| A | A csoportok két lapra felírják a két kérdést: Mit tudok a lakóhelyemről? Mit szeretnék megtudni róla? A csoportok ehhez a két témához szavakat, kifejezéseket gyűjtenek (múzeum, emléktábla, ősi mesterségek, természeti szépség, környezetszennyezés stb.). A csoportok beszámolóit az elvégzett munkáról. 10 perc | Szókincsbővítés Témafelvezetés Információrendezés | Kooperatív tanulás – kerekasztal – csoportszóforgó | Csoportonként 2 lap, íróeszköz | |
| I/e Témaválasztás | | | | | |
| A | A tanító megkéri a csoportokat, hogy a saját témájukon belül válasszanak egy olyat, amiről szeretnének még többet megtudni. Ehhez gyűjtsék össze a gondolataikat. Gyűjtsenek kérdéseket, a feladattal kapcsolatos munkák összeírásával készítsenek vázlatot a munkájukhoz. 10 perc | Problémamegoldás Választás Érvelés | Csoportmunka – vita – megbeszélés | Csomagolópapír, ceruza | |

| | Tevékenységek – az időtartam megjelölésével | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|-----------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| | Itt meg kell szakítani a modult. Érdeemes a gyűjtőmunka előtt minden csoporttal külön megbeszélni, hogy hogyan dolgozzanak. A gyűjtésre legalább 1 hetet adjunk. Közben folyamatosan érdeklődünk, hogyan haladnak, segítsünk, ha elakadnak. | | | | |
| II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA | | | | | |
| II/a Információk rendezése | | | | | |
| A | A csoportok a gyűjtött anyagukat rendszerezik, a témát plakátformájában feldolgozzák. 25 perc | Együttműködés Információ-rendszerezés Lényegkiemelés | Kooperatív tanulás – plakát | Kartonpapír, író-és rajzeszközök, olló, ragasztó | |
| II/b Kiállítás | | | | | |
| A | A csoportok a plakátjaikat a projektfal megfelelő részére rakják. A gyűjtött anyagokat, tárgyakat témájuknak megfelelően elrendezik. 5 perc | Információ rendszerezés Döntés Esztétikai érzék | Frontális munka – válogatás, kiállítás | Gyűjtött anyagok, feljegyzések, plakát, gyurmaragasztó | |
| II/c Beszámoló | | | | | |
| A | A csoportok választott szóvivői csoportszóforgóval bemutatják a plakátok alapján a választott témájukat. A csoporttagok kiegészítik a beszámolókat, az osztály többi tanulója kérdéseket tesz fel az előadó csoportnak. 25 perc | Verbális kommunikáció Emlékezet Önbizalom | Kooperatív tanulás – csoportszóforgó | Gyűjtött anyagok, feljegyzések, plakát | P3 (Beszámolók) |

| | Tevékenységek – az időtartam megjelölésével | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|---|--|-------------------------------------|-----------------------|----------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II/d Vetélkedő | | | | | |
| A | A tanító a lakóhelyükhöz kapcsolódó játékos vetélkedőt szervez a csapatoknak. 25 perc | Problémamegoldó képesség Koncentrációképesség Együttműködés | Csoportmunka – játékos vetélkedő | D1 (Rejtvény) | P4 (Vetélkedő) |
| III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS | | | | | |
| III/a Értékelés | | | | | |
| A | A tanulók válaszolnak a munkafüzet kérdéseire. A vállalkozó tanulók felolvassák, mit írtak. 10 perc | Véleményalkotás Önismeret Önbizalom | Egyéni munka – feladatalap | D2 (Értékelés) | |

MELLÉKLETEK

P1 PROJEKTFAL

A foglalkozás előtt készítsük el a projektfalat. Ennek segítségével könnyebben magyarázhatjuk el a foglalkozás lényegét.

A projekt a település múltjával, jelenével és jövőjével foglalkozik. Ezen belül ajánlott témák:

Múlt: műemlékek, néphagyomány

Jelen: Lakóhelyünk gyöngyszemei, Szomorúsága

Jövője: Amire büszkék lehetünk...

A település tulajdonságainak megfelelően más témákat is választhatunk, más csoportosítási elvet is követhetünk. Amennyiben az 5 témára szerveződő csoportnál többet szeretnénk, egy témát több csoport is feldolgozhat, vagy adjunk meg még témákat.

A projektfalon a következő elrendezést ajánljuk: középen a felirat: Lakóhelyünk. Ebből három nyíl mutat az alatta egymás mellé írt szavakhoz: múltja, jelene, jövője. A múltja szóból két nyíl mutat az alatta egymás mellé írt szavakhoz: műemlékek, néphagyomány. Ugyanez a jelene szónál, csak más szempontokkal: gyöngyszemei, szomorúsága stb.

Magyarázzuk el a gyerekeknek, hogy mindenki a lakóhely megismerésén fog dolgozni, de más-más témában. A végén mindenki bemutatja munkáját, így mindenki minden témát megismerhet.

P2 CSOPORTALAKÍTÁS

Javasoljuk, hogy a csoportok a projekt témái szerint alakuljanak meg. Mindenki azt a témát válassza, amelyikben szívesen dolgoz-

na. Ha egy témára sokan jelentkeznek, a témát két részre bonthatjuk. Lehetőség szerint egy-egy témára azonos létszámú csoportok szerveződjenek.

P3 BESZÁMOLÓK

Erre az alkalomra vendégeket (más osztályok, szülők stb.) is hívhatunk. A döntés előtt beszéljük meg a gyerekekkel, hogy vállalják-e, hogy mások előtt mutatják be a munkáikat. Ebben az esetben az előadások után hagyjunk időt a kiállítás részletes megtekintésére. A csoportok a plakátjaik mellett helyezzenek el vendégkönyvet, kérjük meg a gyereket, hogy bejegyzésekkel értékeljék a csoportok munkáit. A vendégeket is bátorítsuk erre.

P4 VETÉLKEDŐ

1. Képkirakó

A helyi sajátosságokhoz igazodva 3 db, a lakóhely nevezetességeit ábrázoló képeket darabokra vágunk, és összekeverve borítékba tesszünk. Erre a feladatra 5 percet szánjunk.

Feladat: A borítékban lakóhelyetek nevezetességeinek képeit találjátok. Rakjátok össze, ragasszátok fel egy lapra! Mit ábrázol a fénykép?

2. Rejtvény

A rejtvény a munkafüzetben található.

Feladat: Lakóhelyünk jövőjének biztonságához erre is szükség van. Fejtsétek meg a rejtvényt!

Megfejtés

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | l | a | k | ó | k | | | | | |
| | | | | | k | ö | z | p | o | n | t | | |
| | | | | | o | r | v | o | s | | | | |
| | | | | | i | n | t | é | z | e | t | | |
| ö | n | k | o | r | m | á | n | y | z | a | t | | |
| | | | k | e | r | ü | l | e | t | | | | |
| | | | | h | á | z | | | | | | | |
| | | | | | k | e | r | t | | | | | |
| | | | k | ö | l | t | ö | z | é | s | | | |
| | | | | | ó | v | o | d | a | | | | |
| | | | | | t | é | r | | | | | | |
| | | | | r | e | n | d | ő | r | s | é | g | |
| | | | k | ö | z | l | e | k | e | d | é | s | |
| | | | | | b | o | l | t | | | | | |
| | | | | t | e | r | v | e | z | | | | |
| v | á | r | ó | t | e | r | e | m | | | | | |

3. Közmondás

A szótagkártyákat vágjuk össze, és tegyük borítékba.

| | | |
|------|-----|------|
| min | de | nütt |
| jó | de | leg |
| jobb | ott | hon |

Feladat: A borítékban egy közmondás szavainak szótagjait találjátok. Melyik ismert közmondás rakható össze belőle? Írjátok le!
Megfejtés: Mindenütt jó, de a legjobb otthon.