

MOZGÁS A SZABADBAN TÉLEN

SZKA_103_13

A modul szerzője: Tóth Anett

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a A tél					
A	A tanulók az évszokról, az időjárásról, a megfelelő öltözködésről és a balesetveszélyről beszélgetnek. 10 perc	Szóbeli kommunikáció Az ismeretek felidézése	Kooperatív tanulás – beszélgetőkör		
B	A tanulók rajzot készítenek Téli örömom címmel. 15 perc	Grafomotoros képesség Ábrázolás	Egyéni munka – ábrázolás	Papír, rajzeszközök	
C	A tanulók körben ülnek. A szólancot a tanító kezdi a tél szóval. A következő tanuló folytatja, azzal, ami a télről eszébe jut. A sor többször is rákerülhet valakire. 8 perc	Asszociáció Szókincs	Frontális munka – asszociációs lánc	Papír, rajzeszközök	
I/b Öltözködés					
A	A tanulók szimpátia csoportokat alkotnak. A csoportok a ruhák közül kiválasztják azokat, amiket télen hordunk, és egyik társukat felöltöztetik. Ezt lehet helyes megoldásra játszani. 10 perc	Gyorsaság Döntés Együttműködés csoportban	Csoportmunka – válogatás	A tanulók által behozott sok-sok ruha	

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók körnek háttal állnak. A kör közepén van mindenkinek a kesztyűje, amit a tanító alaposan összekever. A tanító jelére megfordulnak, és minél több pár kesztyűt próbálnak megkeresni. Öltözködés után az egész osztály lemegy az udvarra. 10 perc	Jobb és bal differenciálás Alaklítás Motoros gyorsaság	Egyéni munka – párosítás	Kesztyűk	

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

II/a Több havat!

A	A tanulók csapatot alkotnak. Majd egy rövid megbeszélés után minden csapat megpróbál minél több havat gyűjteni a saját területére. 10 perc	Nagymozgás Szervezőképesség Együttműködés csapatban	Csapatmunka – hógyűjtés ☺		P1 (Több havat!)
B	A tanulók csapatot alkotnak. A két csapat megpróbál minél több hógolyót keményre gyúrni a tanító által kijelölt területen. 10 perc	Nagymozgás Finommotorika Együttműködés csoportban	Páros munka – hógolyókészítés ☺		
C	A tanulók párokat alkotnak. A párok a kijelölt területen görgetéssel minél nagyobb hógömböt készítenek. 10 perc	Együttműködés párban Gyorsaság	Páros munka – hógolyókészítés ☺		

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Hófal építése					
A	A csapatok az előző feladatban gyűjtött hóból falat építenek egymástól 6 méterre meghatározott idő alatt. Értékelés: melyik fal bírja ki, ha megdobjuk egy kemény hógolyóval. 10 perc	Együttműködés csoportban Nagymozgás	Csapat munka – hófalépítés ☺		
II/c Bocsfogó					
A	A tanulók a két hófal között bocsfogót játszanak a leírás szerint. 10 perc	Téri tájékozódás Robbanékonyág	Frontális munka – játék ☺		P2 (Bocsfogó)
II/d Célra dobás					
A	A csapatok a saját falaik mögé bújva a másik csapat falát „bombázzák” hógolyóval. Az a csapat győz, amelyik ledönti a másik falát. 10 perc	Dobóerő Pontos célzás Együttműködés csoportban	Csapatmunka – célbadobás ☺		
II/e Kukacfogó					
A	A tanulók négy csapatot alkotnak, és a leírás szerint kukacfogót játszanak. 10 perc	Téri tájékozódás Mozgástervezés Szabálytartás	Csapatmunka – mozgásos játék		P3 (Kukacfogó)
II/f Hóember készítése					
A	A négy csapat 3 hólabdából álló hóembert készít. 10 perc	Együttműködési készség Tervezés	Csapatmunka – hóemberépítés ☺	A gyerekek által hozott zöldségek, gyümölcsök	

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/g Fogó a hóemberek között					
A	A tanulók párokat alkotnak. A párok egyik tagja becsukja a szemét. Társa a vállát fogja, és így „vezeti” a hóemberes, hófalas akadályok között. A tanító felhívja a figyelmet a csúszás veszélyére. A megadott idő után szerepcsere. 10 perc	Bizalom Felelősségvállalás	Páros munka – bizalomjáték ☺	A felépített hóember	
B	A tanulók fogót játszanak, amiben a hóember a ház. Két tanuló a fogó, s akit megfogtak, az is fogóvá válik. Az utolsó meg nem fogott tanuló a győztes. 10 perc	Téri tájékozódás Gyorsaság Szabálytartás	Frontális munka – fogó	A felépített hóember	
II/h Lovas szán					
A	A tanulók háromfős csoportot alakítanak. Két gyerek szánkón húz egy harmadikat, egy kijelölt távon belül. Időre indulnak. A leggyorsabb csapat győz. 10 perc	Állóképesség Robbanékonyság Kitartás	Csoportmunka – verseny ☺	3 gyerekre 1 szánkó	
B	A tanulók háromfős csoportot alakítanak. Az osztály lovasszán-csatát játszik a leírás szerint. 10 perc	Állóképesség Együttműködés Szabálytartás	Csoportmunka – verseny ☺	3 gyerekre 1 szánkó	P4 (Lovasszán-csata)
C	Ha domb van az iskola udvarán: a tanulók párokban versenyeznek, hogy a domb tetejéről kinek a szánkója csúszik legmesszebb. 10 perc	Téri tájékozódás Együttműködés párban	Páros munka – verseny ☺	Kétgyerekenként 1 szánkó	

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/i Hócsata					
A	A tanulók mindenki mindenki elleni hócsatát vív. Dobni csak lábra szabad! Mindenki a saját találatát számolja. 10 perc	Szem-kéz koordináció Szabálykövetés Felelősségvállalás	Frontális munka – célbadobás ☺	Hógolyók	
B	A tanulók két csoportot alakítanak, és hógolyóval kidobót játszanak. Dobni csak lábra szabad! 10 perc	Szem-kéz koordináció Szabálykövetés Felelősségvállalás	Frontális munka – célbadobás ☺	Hógolyók	
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Lezárás					
A	Közösen elfogyasztják a megmaradt zöldséget, gyümölcsöt. Közben az átélt élményekről beszélgetnek. 10 perc	Egészséges életmód	Kooperatív tanulás – beszélgetőkör	A hóemberhez hozott zöldség, gyümölcs	
B	A rajzokból kiállítást készítenek, amit mindenki megnézhet. A gyerekek a taps erőssége alapján döntenek arról, kié tetszik a legjobban. 10 perc	Kritikai képesség Véleményelfogadás	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás	Az I/b feladat során készült rajzok	

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III/b Értékelés					
A	A tanulók a kérdésekre válaszolva értékelik magukat. Minek örültem a legjobban? Mennyire tudok örülni a társam győzelmének? Mit teszek, ha veszítek? 10 perc	Önismeret Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – beszélgetőkör		
B	A tanító mondatbefejezéssel értékeli a gyerekeket. Az tetszett a munkátokban a legjobban, hogy... Akkor voltatok a legaktívabbak, amikor... 5 perc	Véleményelfogadás	Frontális munka – értékelés		

MELLÉKLETEK

P1 TÖBB HAVAT!

A csapatalkotás történhet úgy is, hogy két tanulót kijelölünk csapatkapitánynak, és ők felváltva választanak a többiek közül csapattagokat. Az osztály tagjai két csapatot alkotva felsorakoznak egymással szemben, mintegy 10 méteres távolságban. A pedagógus két egyenlő nagyságú kört rajzol a hóba. A csapatoknak adjunk időt a taktikai megbeszélésre. Jeladásra a csapatok 5 percen át gyűjthetik a havat a saját körükbe. Az a csapat nyer, amelyik több havat hord össze.

P2 BOCSFOGÓ

A két hófal között két tanuló áll: ők a „bocsok”. A többi gyerek a falak mögé bújik. A bocsok kiáltására („Bocs, jövök!”) minden gyereknek át kell futnia a szemben lévő fal mögé. Akit útközben a bocsok elfognak, szintén boccsá válik. A játék addig folytatódik, míg mindenki boccsá válik. Az utolsó két gyerek lesz a következő két bocs. Ha a mozgásában akadályozott gyerek képes módosítással játszani ezt a játékot, akkor ez a módosítás legyen érvényes a többiekre is (pl.: mindenki csak négykézláb közlekedhet), vagy a többieknek legyen valamilyen nehezítés (pl. nekik csak guggolva lehet közlekedni).

P3 KUKACFOGÓ

A gyerekek 4 csapatot alkotnak. Egymás kezét fogva (kukacot alkotva) sétálva vagy lassú futásban haladnak a területen bármerre. Minden kukacnak az a célja, hogy növekedjen. A kukac feje (az első gyerek) képes a többi kukac „farkába harapni”: ha ráteszi a kezét egy másik kukac utolsó tagjának a vállára, azzal leválasztja őt a többiekről. Az egyedül levők – szintén érintéssel történő – elfogása jelenti a kukac növekedését: a megérintett tanuló is betagozódik a kukacba (ne a sor végére álljon!). A játék akkor ér véget, ha egy kukac ötnél több taggal bővül, vagy valamelyik kukac „elfogy”.

P4 LOVASSZÁN-CSATA

A gyerekek háromfős csapatokat alkotnak. Minden csapatból egy gyerek a szánkón ül, ketten pedig húzzák (ők a lovak). A szánkón ülő tanuló hógolyókat visz magával, és az ellenfelek lovait dobálja. Ha eltalál egy lovat, az helyet cserél az utasával. Amelyik csapatban már mindenki ült a szánkón, az kiesik.