

Mozgás a szabadban

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

3. osztály

Programcsomag: Én és a világ!

A modul szerzője: Somogyiné Kuti Ilona

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	8-9 éves
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az egyén és a közösség kapcsolatteremtő képességének megerősítése, a közös és a személyes sikerélmény biztosítása, az egészséges testmozgás iránti igény kialakítása
A modul témái, tartalma	Témák: Testünk és életműködéseink: testedzés, mozgás, sport Tartalom: Mozgásos játékok
Megelőző tapasztalat	1-2. osztály testnevelés tananyaga
Ajánlott továbbhaladási irány	A játékélmény biztosításával a közösség tagjainak szorosabb együttműködése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önismeret, önbizalom, önfegyelem Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés Önszabályozás: tolerancia, felelősségvállalás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: problémamegoldás, szabálykövetés Társas kompetenciák: szolidaritás, együttműködési készség
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Testnevelés és sport, Művészetek, Ember és természet Tantárgyakhoz: dráma, természetismeret, testnevelés Modulokhoz: Anyagok, Felfedezzük az Állatkertet!, Biztonság – otthon, utcán
Támogató rendszer	Sambhava és Josette Luvmour: <i>Mindenki nyer! – Együttműködés-játékok és -tevékenységek</i>

Módszertani ajánlás

A különböző feladatok, játékok választhatóak. Az A és B variációk szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégezni. Bármely feladat (pl. játék) eltérhet a leírtaktól a cél figyelembevételével. Az órákat kora ősszel, három egymást követő napon javasolt megtartani. A felmentett tanulókat vonjuk be az eszközök előkészítésébe, elpakolásába, a játékvezetésbe. A mozgássérült tanulókat korlátozottságuk mértékének figyelembevételével vonjuk be a játékvezetésbe, az egyes játékokba.

A játéktér a területi adottságokat kihasználva alakítsuk ki, ügyelve a terep egyenletességére, a balesetveszély elkerülésére. Játékudvar, sportpálya esetén a játéktér meghatározásánál használjuk támpontként a felfestett vonalakat. Akkora játéktér alakítsunk ki, ahol kényelmesen lehet játszani, de a pedagógus belátja az egész területet, és annak minden pontja könnyen megközelíthető.

Az eszközök használatára vonatkozó módszertani leírás és a csoportalakítás szempontjai az adott játék leírásánál szerepelnek.

Ha fáradtság jeleit tapasztaljuk a gyerekeknél, iktassunk be rövid pihenőket (pl. légzőgyakorlatokat) vagy beszéljük a játék örömről, a szabályok betartásáról stb. Mérsékelhetjük a terhelést a játéktér nagyságának csökkentésével, a játékidő lerövidítésével is.

A fogójátékoknál előfordulhat, hogy a fogó nem tud megfogni senkit sem. Ilyenkor célszerű új fogót kijelölni.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Hívjuk fel a figyelmet az együttes játék, az összehangolt munka jelentőségére, örömet nyújtó élményére. Az értékelésben mutassunk rá az ötletes, kezdeményező feladatmegoldásokra. Az egyéni értékelésnél név szerint emeljük ki azokat a tanulókat, akik a legeredményesebben oldották meg a feladatokat. Emeljük ki azokat is, akik nem emelkedtek ugyan ki a játékokban, de önmagukhoz képest többet vagy jól teljesítettek.

A játékok közben és végeztével se feledkezzünk meg a pozitív visszajelzésekről.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 – Gyűjtsünk természetes anyagokat!

P2 – Találd meg a párod!

P3 – Boltos játék

P4 – Ölelőfogó

P5 – Játék természetes anyagokkal

P6 – Találd meg a kavicsot!

P7 – Közös játékok

P8 – Ne veszítsd el a párod!

P9 – Játsszunk közösen

P10 – Játékok lufival

P11 – Kapd el a sárkány farkát!