

## **Így működik az emberi test**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**2. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a világ**

**A modul szerzője: Iván Zsuzsa**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	7-8 éves
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A tanulónak legyenek elemi ismeretei az ember főbb szerveinek működéséről.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Testünk és életműködéseink: az emberi test Tartalom: Saját testükön keresztül tapasztalják meg az emberi test működését.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Kistestvér születik, Orvosi vizsgálat
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Életmód és egészség
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, szabálykövetés, információgyűjtés, -rendszerezés Társas kompetenciák: együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember a természetben, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Művészetek, Magyar nyelv és irodalom Tantárgyakhoz: természetismeret, dráma, vizuális kultúra Modulokhoz: Életmód és egészség, A mozgás öröme, Iskolaorvosnál és fogászaton
<b>Támogatórendszer</b>	Közvetlen: Az iskolában használatos környezetismeret-tankönyv Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 Közvetett: Kindersley, D.: <i>A varázslatos emberi test</i> . CD-ROM. Panem Kiadó. Budapest, 1998 Brown, C. (ed.): <i>Az emberi test</i> . Tessloff és Babilon Kiadói Kft. Budapest, 2003 <i>A természet képes enciklopédiája</i> . Egmont-Hungary Kiadó Kft. Budapest, 1999

### Módszertani ajánlás

A különböző feladatokat választhatóan kell kezelni. Az A, B, C, D variációk szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégeztetni a gyerekekkel. Ezek egyrészt különböző személyiségű és különböző szociális készséggel rendelkező gyerekek szerint, másrészt módszertani megoldásokat tekintve jelentenek variációkat. A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését. A modul megvalósítása tanórákon, de ne csak környezetismeret-órán (ld. fent NAT-területek) történjen.

A feldolgozás két részletre bontható, de ezek egymást követő tanórák legyenek. A modul fő része a tanteremben játszódik, de több téma kivihető az iskolaudvarra vagy közeli parkba.

*Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban*

Kiállítást készíthetünk az órán készített figurákból.

Mivel a modul sok információt ölel fel, minél többször kapjanak, illetve adjanak egymásnak is visszajelzést a tanulók.

### **A modul mellékletei**

*Tanári mellékletek*

P1 – Találós kérdések

P2 – A porondmester mondja

P3 – Élő és élettelen

P4 – Mozgatható baba

P5 – Tápcsatorna

P6 – Orvosnál

*Diákmellékletek*

D1 – Nevezd meg az ember főbb testrészeit!

D2 – Az étel útja – szókártyák

D3 – Mit tanultam?