

Együttélés otthon és az iskolában

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

2. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul szerzői: Kovácsné Vojnovics Éva – Solymos Éva

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	7-8 éves
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az otthoni és az iskolai együttélés örömeinek tudatosításán keresztül a gyerekek érzelmi életének, biztonságérzetének erősítése, beilleszkedésük megkönnyítése
A modul témái, tartalma	Témák: Kapcsolatok: együttműködés az iskolában Tartalom: Megismerkednek az iskolai dolgozókkal, azok feladatával. Összefoglalják, hogy mi tartozik az otthon fogalma alá, ezzel kapcsolatosan drámajátékot készítenek.
Megelőző tapasztalat	A mi osztályunk, A mi iskolánk
Ajánlott továbbhaladási irány	Használjuk biztonságosan
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés, önbizalom Önszabályozás: tekintet másokra, tolerancia Kognitív kompetencia: rendszerező képesség Szociális kompetencia: együttműködés, empátia
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (figyelem a másik ember beszédének mind értelmi, mind érzelmi tartalmára); Ember és társadalom (a szabályalkotás képességének fejlesztése) Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, természetismeret, dráma Modulokhoz: A mi iskolánk, A mi osztályunk
Támogatórendszer	Benedek László: <i>Játék és pszichoterápia</i> . Magyar Pszichiátriai Társaság. Budapest, 1992 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Tanulóink családi háttere, lakókörnyezete nagyon eltérő lehet egy osztályon belül is. A modul feldolgozása során ezért nagy tapintatra van szükség. A tanítónak ismernie kell a gyermekek családját, otthonát. Minden családszerkezetnek, lakóhelynek lehet előnye, egyedi hangulata. A saját felelősségük: ők mit tehetnek a jó hangulat érdekében, de nem az ő felelősségük, esetleg szégyenük, hogy milyen családi háttérrel rendelkeznek. A téma jellegéből következik, hogy mindenki csak annyit nyilatkozik meg, amennyi számára kellemes. A tanítónak fontos visszajelzés a gyermekek hallgatása is. Különösen figyeljünk a dramatikus játékokra, ott sok dolog kiderülhet, ami a játszó gyerek számára

kellemetlen lehet, vagy előfordulhat, hogy valaki az otthoni dolgok miatt nem szívesen vesz részt a játékban. Figyeljünk a néző gyerekek reakcióira, ha gondot érzünk, mindig tegyük helyre egy-egy kedves, elfogadó mondattal.

Mivel az országban az iskolák is igen eltérőek – méretük, helyiségeik, felszereltségük szerint is –, a modul alkalmazásakor minden tanítónak a saját iskolájának megfelelő óravázlatot kell készítenie.

A feladatok megfogalmazását a gyerekek családi szokásainak megfelelően kell átalakítani (pl. 4-5. melléklet).

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékeléssel nagyon óvatosan bánjunk. Csak finom visszajelzéseket, megerősítéseket adjunk a kényes témákra tekintettel.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 – Csak rám figyelj!

P2 – Ki lehet ő?

P3 – Postás

P4 – Vers (Zelk Zoltán: Este jó, este jó)

P5 – Mi jut eszedbe?

P6 – Otthon

P7 – Életterek