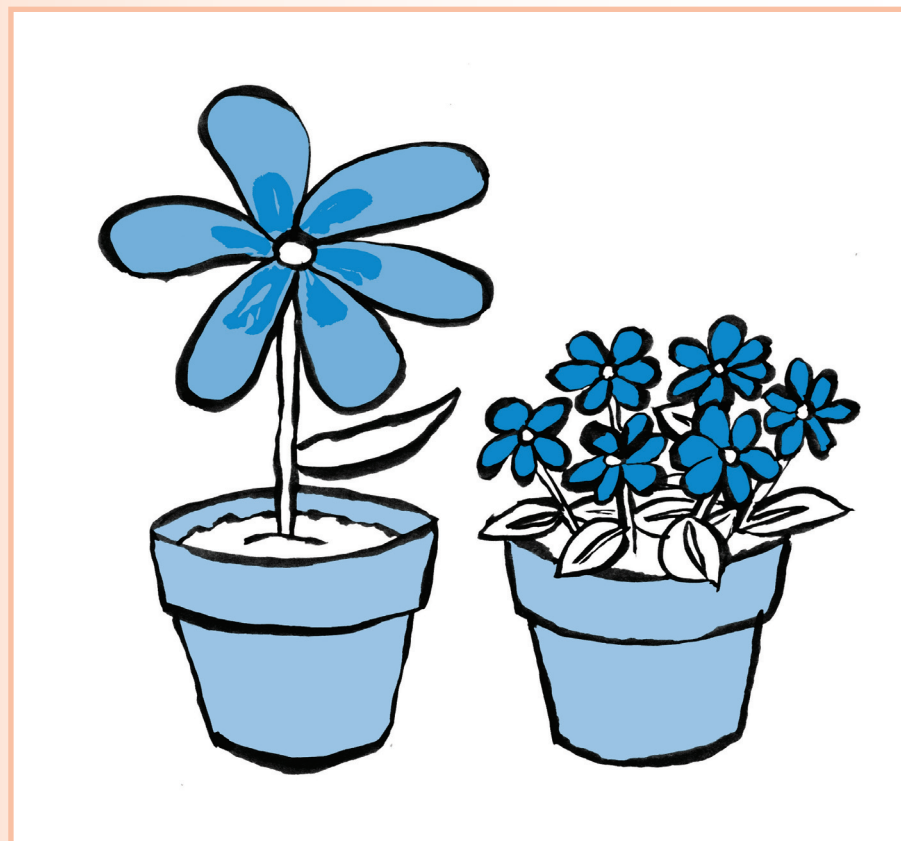


MELYIKET VÁLASSZAM?

KÖRNYEZETI SZEMPONTOK A VÁSÁRLÁSBAN

Készítette: Kériné Bódi Judit



SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM

MODULVÁZLAT

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | Tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE | | | | | |
| I. a) A vers megismerése | | | | | |
| A) | A tanító felolvassa a verset. Beszélgetnek a versről. 10 perc | Figyelmes hallgatás Empátia Beszédképesség | Frontális – tanítói bemutatás, beszélgetés | | D1 (Anyu, végy egy hegyet nekem) |
| B) | A tanulók önállóan elolvassák a verset. Beszélgetnek a versről. 10 perc | Szövegértés Figyelmes olvasás Empátia | Frontális – egyéni munka, olvasás | D1 (Anyu, végy egy hegyet nekem) | |
| I. b) Árucikkek felsorolása | | | | | |
| A) | A tanulók a „Ha vásárolni megyünk, veszünk egy...” című játékot játsszák. 10 perc | Figyelem Emlékezet Szókincsfejlesztés | Frontális – játék | | P1 („Ha vásárolni megyünk...”) |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | Tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|---|---|--|-----------------------------|--|--------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA | | | | | |
| II. a) Család vásárlási szokásai (előzetes feladat alapján) | | | | | |
| A) | A tanulók a tanító utasítása szerint csoportot alakítanak. A csoportok összegyűjtik, és leírják a csomagolópapírra, hogy milyen árukat szoktunk naponta vásárolni. 10 perc | Emlékezet Íráskészség Együttműködés | Kooperatív – plakátkészítés | csomagolópapír, filctoll | |
| B) | A tanulók a tanító utasítása szerint csoportot alakítanak. A csoportok összegyűjtik, és lerajzolják a csomagolópapírra, hogy milyen árukat szoktunk naponta vásárolni. 10 perc | Emlékezet Ábrázolás Együttműködés | Kooperatív – plakátkészítés | csomagolópapír, filctoll | |
| II. b) Naponta vásárolt termékek képeinek szétválogatása meghatározott szempont szerint, csoportmunkában | | | | | |
| A) | A csoportok csoportosítják, és kartonra ragasztják az élelmiszerek képeit aszerint, hogy fogyasztásuk az egészség szempontjából fontos vagy nem fontos. 10 perc | Rendszerezőképesség Kombinatív képesség Egészségvédő képesség | Kooperatív – szóforgó | élelmiszerek kivágott képei, ragasztó, karton | P2 (Csoportosítás) |
| B) | A csoportok csoportosítják, és kartonra ragasztják az élelmiszerek képeit aszerint, hogy 100 Ft-nál olcsóbb vagy drágább az áru. 10 perc | Rendszerezőképesség Kombinatív képesség Ismeretelsajátító képesség | Kooperatív – szóforgó | élelmiszerek kivágott képei ár megjelöléssel, ragasztó, karton | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | Tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| C) | A csoportok csomagolásuk alapján csoportosítják az élelmiszerek képeit: üveg, műanyag, papír, aztán kartonra ragasztják. 10 perc | Rendszerezőképesség Kombinatív képesség Ismeretelsajátító képesség | Kooperatív – szóforgó | Élelmiszerek kivágott képei ragasztó, karton | |
| II. c) A tablók bemutatása | | | | | |
| A) | A csoportok bemutatják tablójukat, majd jól látható helyre kifüggesztik. A tanító felhívja a figyelmet a harmadik tablónál a sok hulladék keletkezésére. 10 perc | Egymásra figyelés | Frontális – bemutatás, magyarázat | az elkészült tablók, blue-tack | |
| II. d) Szempontok a vásárlásnál | | | | | |
| A) | A tanulók megbeszélik, milyen szempontokat vesznek figyelembe, amikor több áru közül kiválasztják, melyiket veszik meg. A tanító a táblán jegyzi a szempontokat. 10 perc | Emlékezet Beszédképesség Véleményalkotás Döntési képesség | Frontális – ötletroham | | |
| B) | A csoportok megbeszélik, milyen szempontokat vesznek figyelembe, amikor több áru közül kiválasztják, melyiket veszik meg. Fontossági sorrend szerint megszámozzák a munkafüzet szempontjait. 10 perc | Emlékezet Beszédképesség Véleményalkotás Döntési képesség | Csoportmunka – megbeszélés | D2 (Hogyan döntesz, mit veszel meg?) | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | Tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|---------------------------------------|---|---|--|-----------------------|---------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II. e) Mit, hol vásárolhatunk? | | | | | |
| A) | Közösen megbeszéljük, hogy milyen típusú árut, milyen üzletben lehet megvásárolni. A tanító említést tesz arról, hogy a nagy áruházakban mindent egy helyen lehet kapni, de az áruknak megfelelően ott is különböző osztályok vannak. Beszélgetnek arról is, hogy kik dolgoznak ott és mi a feladatuk. 10 perc | Ismeretek felidézése Emlékezet Beszédkészség | Frontális – beszélgetés | | |
| II. f) Mit vásárolunk? | | | | | |
| A) | A csoportok kiválasztanak egy üzletfajtát és egy árut, némajátékkal jelenetet készítenek arról, hogy hol és mit vásárolnak. A többiek megpróbálják kitalálni, mit játszottak el. 20 perc | Mozgásos utánpótlás Ismeretek felidézése Kreativitás Együttműködés | Csoportmunka – drámajáték | | |
| B) | A csoportok kártyákat húznak, amiken egy-egy szituáció van. Jelenetet készítenek, hogyan oldanák meg a helyzetet. Majd bemutatják egymásnak. A végén megbeszéljük, melyik megoldás tetszett a legjobban nekik. 20 perc | Beszédkészség Döntési képesség Önkifejezés | Csoportmunka – drámajáték Frontális – beszélgetés | | P3 (Jelenetkártyák) |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | Tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|---|---------------------------|-----------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II. g) Otthoni feladat | | | | | |
| A) | Közeledik barátod születésnapja, képzeletbeli 200 Ft zsebpénzed van. Milyen ajándékot vennél neki? Nézelődj a hozzátok közeli kisboltban vagy ABC-ben! | Megfigyelés Döntés | Házi feladat | | |
| A modul itt megszakítható | | | | | |
| II. h) A választás indoklása | | | | | |
| A) | Az ajándék kiválasztásának indoklása. A tanulók beszámolnak az otthoni feladatukról, elmondják, ők mit vásároltak volna, indoklással. 10 perc | Kreativitás Beszédkészség Empátia | Frontális – beszélgetőkör | | |
| III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS | | | | | |
| III. a) A választás értékelése | | | | | |
| A) | Beszélgetnek az elhangzottakról: Melyik választás tetszik neked? Melyiket tartod legötletesebb választásnak? 5 perc | Véleményalkotás Véleménynyilvánítás Empátia | Frontális – beszélgetés | | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | Tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| III. b) Hulladékból olcsón, hasznosat, szépet | | | | | |
| A) | A csoportok összegyűjtik, milyen ötleteik vannak a szemétkébe kerülő csomagolóanyagok felhasználására. A válaszokat a tanító a táblára kifüggesztett csomagolópapírra feljegyzi. Tejfölös kupából állatfigurát készítenek. 20 perc | Figyelem Kézügyesség Esztétikai érzék Finommotorika | Frontális – beszélgetés, bemutatás, egyéni munka | tejfölös pohár, színes papír, olló, ragasztó, filctoll, sablonok | |
| B) | A csoportok összegyűjtik, milyen ötleteik vannak a szemétkébe kerülő csomagolóanyagok felhasználására. A válaszokat a tanító a táblára kifüggesztett csomagolópapírra feljegyzi. WC-papír gurigából ceruzatartót készítenek. 20 perc | Figyelem Kézügyesség Esztétikai érzék Finommotorika | Frontális – beszélgetés, bemutatás, egyéni munka | WC-papír guriga, színes papír, olló, ragasztó, filctoll, sablonok | |
| III. c) Kiállítás készítése | | | | | |
| A) | Az elkészített tablókból, munkadarabokból kiállítást készítenek. Majd közösen megnézik, és beszélgetnek a látottakról. 10 perc | Esztétikai érzék Alkotókészség | Frontális – kiállítás szervezése Kooperatív – képtárlátogatás | | |

Mellékletek

P1 „HA VÁSÁROLNI MEGYÜNK...”

A tanító elkezd a játékot: „Ha vásárolni megyünk, veszünk egy...” Minden gyerek elismétli az előzőket, majd egy árucikk nevével bővíti a megkezdett mondatot; minden dolgot csak egyszer mondhatnak.

P2 CSOPORTOSÍTÁS

A foglalkozás előtti héten kérjük meg a gyerekeket, hogy keressenek, és vágjanak ki minél több élelmiszerképet a reklámújságból.

P3 JELENETKÁRTYÁK

A jelenetek lehetnek ugyanazok, de lehet minden csoportnak más-más. Esetleg a kettő keveréke.

Ajánlott jelenetek:

- Anyukád elküldött, hogy vegyél tejet, de nem mondta meg, melyik fajtát.
- A húspultnál 20 dkg párizsit szeretnél vásárolni.
- Nem éred el a hűtőben a tejfölt.
- A boltban nem találod az olajat.