

VÁSÁROLNI MEGYÜNK

KIK ÉS MIT ÁRULNAK A PIACON?

Készítette: Kériné Bódi Judit

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Vásár, piac, fogalmával ismerkedés					
A)	A tanító találós kérdéseket tesz fel, a gyerekek megfejtik. 3 perc	Hangulati előkészítés Logikus gondolkodás Asszociációs készség Kreativitás Anyanyelvi szövegértés	Frontális – játék		P1 (Találós kérdések)
I. b) A piacról, vásárról ismeretek előhívása					
A)	A gyerekek a piacról beszélgetnek. 10 perc	Ismeretek előhívása beszédkészség Gondolkodás	Frontális – beszélgetés		P2 (Beszélgetés)
I. c) Tabló és kiállítás készítése zöldségekből, gyümölcsökből					
A)	A gyerekek csoportokat alkotnak. A csoportok szótagokból gyümölcs- és zöldségneveket raknak ki. A kirakott neveket két csoportba felragasztják egy csomagolópapírra (zöldségek, gyümölcsök). 15 perc	Analízis-szintézis Kreativitás Gondolkodási képességek Rendszerezőképesség	Kooperatív – sorba-rendezés (kétdimenziós rejtvény), strukturált rendezés	szótagkártyák, ragasztó	P3 (Szótagok)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	A gyerekek kiszínezik és kivágják a piacon vásárolható termékeket. A képeket két csoportba felragasztják egy csomagolópapírra (zöldségek, gyümölcsök). 15 perc	Felismerés Kreativitás Gondolkodási képességek Rendszerezőképesség	Frontális – önálló feladatmegoldás	D1 (Mit kapunk a piacon?) színes ceruza, olló, ragasztó, csomagolópapír	
C)	A gyerekek zöldségeket és gyümölcsöket formáznak gyurmából. Az elkészült gyümölcsöket kosárba, a zöldségeket egy tálra helyezik. 15 perc	Formázás Finommozgás Kreativitás Rendszerezőképesség	Frontális – önálló feladatmegoldás	gyurma, gyurma-tábla	kosár, tál

II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

II. a) Irodalmi szöveg a témával kapcsolatban

A)	A tanító felolvassa Ágh István: <i>Alku</i> című versét. 3 perc	Figyelmes hallgatás Szövegértés Empátiás készség	Frontális – bemutatás		P4 (Ágh István: <i>Alku</i>)
B)	A gyerekek elolvassák Ágh István: <i>Alku</i> című versét. 8 perc	Értő olvasás Empátiás készség	Frontális – önálló feladatmegoldás		
C)	A tanító kiosztja a szerepeket. A gyerekek hangos olvasással felolvassák a szerepük szerinti részt Ágh István: <i>Alku</i> című verséből. 8 perc	Figyelem Értő olvasás Empátiás készség Együttműködés	Frontális – bemutatás		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. b) Szómagyarázatok (őstermelő, viszonteladó, alku)					
A)	A gyerekek megfogalmazzák, mit jelentenek ezek a szavak: őstermelő, viszonteladó, alku. A csoportok elmondják egymásnak a megfogalmazásaikat. 10 perc	Szókincsfejlesztés Szóbeli kifejezőkészség Együttműködés	Csoportmunka – megbeszélés, magyarázat		
B)	A gyerekek szimpátia alapján párokat alakítanak. A párok a hiányos mondat kiegészítésével megismerkednek az őstermelő, viszonteladó, alku fogalmak jelentésével. 6 perc	Szókincsfejlesztés Szóbeli kifejezőkészség Együttműködés	Páros munka – feladatmegoldás	D2 (Egészítsd ki!)	
C)	A gyerekek párosítják az őstermelő, viszonteladó, alku fogalmakat jelentésükkel. 5 perc	Szókincsfejlesztés Szóbeli kifejezőkészség	Frontális – önálló feladatmegoldás	D3 (Mit jelent?)	
II. c) Kommunikációs, szituációs gyakorlat					
A)	A csoportok előzetes megbeszélés után eljátszanak egy jelenetet piaci vásárlásról. A gyerekek értékelik egymás munkáját. 15 perc	Viselkedéskultúra Rögtönzés Kreativitás Figyelem Empátia Tolerancia	Csoportmunka – szituációs játék	játékpénz	P5 (Sztuációs játék)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. d) Előkészület					
A)	A gyerekek felkészülnek arra, hogy a megadott terményről információt gyűjtsenek. Áttekintik és megbeszélik a feladatlap feladatait. 3 perc	Szervezés Értő olvasás Összefüggés-kezelő képesség Önbizalom	Csoportmunka – megbeszélés	D4 (Mit árulnak a piacon?)	P6 (Előkészület)
B)	A gyerekek felkészülnek arra, hogy a piacon vásárlókkal interjút készítsenek. Áttekintik és megbeszélik a feladatlap feladatait. 3 perc	Szervezés Értő olvasás Beszédkészség Összefüggés-kezelő képesség Önbizalom	Csoportmunka – megbeszélés	D5 (Miért vásárolnak a piacon?)	P6 (Előkészület)
C)	A gyerekek felkészülnek arra, hogy a piacon eladókkal interjút készítsenek. Áttekintik és megbeszélik a feladatlap feladatait. 3 perc	Szervezés Értő olvasás Kommunikációs képességek Összefüggés-kezelő képesség Önbizalom	Csoportmunka – megbeszélés	D6 (Ki árul a piacon?)	P6 (Előkészület)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. e) Piaci séta					
A)	A gyerekek ellátogatnak egy közeli zöldség-gyümölcs piacra. A gyerekek elvégzik a feladatokat, majd vásárolnak. 45 perc	Kommunikáció Döntéshozási készség Megfigyelőképesség Problémamegoldó képesség Önbizalom	Frontális – önálló feladatmegoldás	D4 (Mit árulnak a piacon?) D5 (Miért vásárolnak a piacon?) D6 (Ki árul a piacon?) írószer	P7 (Vásárlás)
II. f) Szerzett tapasztalatok feldolgozása 1.					
A)	A csoportok beszámolnak a munkájukról, bemutatják a feladatlapjaikat és a kérdéseikre kapott válaszokat. 10 perc	Információátadás Szóbeli kifejezőképesség Figyelem	Kooperatív – három megy, egy marad	D4 (Mit árulnak a piacon?) D5 (Miért vásárolnak a piacon?) D6 (Ki árul a piacon?)	
B)	A gyerekek arról beszélgetnek, hogy milyen érzés volt a piacon elvégezni a feladatot, és vásárolni. 10 perc	Érzések megfogalmazása Szóbeli kifejezőképesség Figyelem Empátia Tolerancia Önismeret	Frontális – beszélgetőkör		P8 (Beszámoló)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. g) Szerzett tapasztalatok feldolgozása 2.					
A)	A gyerekek összefüggéseket keresnek az áru minősége és ára, mennyisége és ára között. Beszélgetnek a csomagolási módokról, szükségességéről. 10 perc	Összehasonlítás Szóbeli kifejezőképesség Összefüggés-kezelő képesség	Frontális – beszélgetőkör		
B)	A gyerekek matematikai feladatokat oldanak meg, és így „számolnak el” a piacon költött pénzzel. 12 perc	Számolási készségfejlesztés Összefüggés-kezelő képesség Absztrakció	Frontális – önálló feladatmegoldás		P9 (Matematikai feladatok)
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) Értékelés					
A)	A gyerekek összefoglalják, hogy milyen új dolgot tanultak meg, és értékelik saját munkájukat. 10 perc	Önértékelés Emlékezet Önismeret	Frontális – beszélgetőkör		
III. b) Értékelés más tevékenységgel					
A)	A gyerekek eljátsszák a „Hogy a kakas?” című játékot. 12 perc	Levezetés Együttműködés Szabálytartás Önfegyelem	Frontális – játék		P10 (Hogy a kakas?)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	A gyerekek a megvásárolt árukból uzsonnát, gyümölcssalátát készítenek. 20 perc	Levezetés Kézügyesség Kreativitás	Frontális – uzsonnakészítés	gyümölcsök, méz, tál, keverőkanál, kés, egyéb uzson- nához valók	

Mellékletek

P1 TALÁLÓS KÉRDÉSEK

Nincsen veres sipka nélkül,
Hamar küzd, nehezen békül,
Vagyon neki sarkantyúja,
Az első riadót ő fújja. (Kakas)

Zöld istállóban fekete lovak piros szénát esznek. (Görögdinnye)

Kívül szőrös, belül nedves, gyerekeknek igen kedves. (Barack)

Egy kis szoba, négy ablaka, ajtó nincsen sehhol rajta. (Dió)

Van nekem egy váram,
Abban van egy sárga rózsa,
Ha valaki a sárga rózsámat
Meg akarja látni,
Akkor az én váramat le kell rombolni. (Tojás)

Milyen fa van legtöbb a vásárban? (Kofa)

Veheted a boltban,
veheted az utcán,
veheted vásárban,
veheted a pusztán,
veheted napközben,
és veheted este,
de nem fizetsz érte
soha egy fillért se. (levegő)

P2 BESZÉLGETÉS

A beszélgetés témái: kik járnak oda? Miért? Kik árulnak ott? Őstermelő, viszonteladó fogalmak előkészítése. Mit lehet ott kapni? Miben különbözik egy bolttól?

P3 SZÓTAGOK

Csoportalakítás: a tanító gyümölcsképeket ragaszt ki a falra. A gyerekek a képekhez állnak úgy, hogy egy képnél legalább 3, legfeljebb 6 gyerek álljon.

Szótagok: sa-lá-ta, szó-lő, al-ma, kör-te, sár-ga-ré-pa, bur-go-nya, na-rancs, ka-ra-lá-bé, ká-posz-ta, föl-di-e-per

P4**Ágh István***Alku*

- Mennyiért adja rossz lovát?
- Ötezerért legalább.
- Mutassa lova rossz fogát!
- Nem ér ez ötezret, hallja-e!
- Nem adom alább!
- A szája vén sütőlapát.
Vékony a lába, mint a nád.
- A csudát! Hajlik a lába, mint a nád.
- Négyezer-ötszáz, hallja-e?
- Négyezer-nyolcszáz legalább!
- Ilyen soványt? Kiböki a csont az oldalát!
- Négyezer-hatszáz, hallja-e?
- Négyezer-hétszáz, nem adom alább!
- Itt a kezem nem disznó láb.
Négyezer-hatszázötvennel jól járt, s fizeti az áldomást!
- A csudát! Fizesse kend legalább!

P5 SZITUÁCIÓS JÁTÉK

A játékban szerepeljen köszönés, kapcsolatfelvétel, vásárlás, alku. Értékelési szempontok: Melyik csoporté miért tetszett? Melyik csoporté tetszett a legjobban? Miért?

P6 ELŐKÉSZÜLET

A gyerekek válasszanak az A), B), C) variáció közül.

P7 VÁSÁRLÁS

Előre megegyezhetünk a gyerekekkel, hogy a feladatuk elvégzése után mennyi az az összeg, amiért vásárolhatnak (pl. mindenki vesz egy darab gyümölcsöt.)

Készíthetünk együtt a megvásárolt árukból uzsonnát, gyümölcssalátát. Találjuk ki előre, hogy milyen nyersanyagra lesz szükség, mi-ből mennyi kell, és minden gyerek vásároljon meg egyet a nyersanyagok közül.

P8 BESZÁMOLÓ

Kérdésekkel segíthetjük a gyerekeket.

Milyen érzés volt megszólítani az embereket? Válaszoltak-e a kérdéseidre? Nehéz vagy könnyű volt számodra a feladat? Mi volt könnyű, mi volt nehéz a vásárlás során?

P9 MATEMATIKAI FELADATOK

Olyan feladatokat kapjanak a gyerekek, amelyek valóban megtörténtek a piaci látogatás kapcsán. A feladatok megoldásával szerezzenek tapasztalatot az áru mennyisége és ára között. Ajánlott feladatok:

- Összesen mennyit költöttünk?
- Bizonyos összeget fizessünk ki többféle módon különböző pénzegységet felhasználva!
- Mennyit kaptam vissza, ha az áru ennyibe került?
- Ennyit fizettünk egy kilogramm almáért. Mennyibe került volna, ha kétszer ennyit veszünk?

P10 HOGY A KAKAS?

A gyerekek kettős körbe állnak fel, pontosan egymás mögött. A belsők leguggolnak, ők a kakasok, mögöttük állnak az eladók. Egy gyerek, a vevő körbejár, majd az egyik árus előtt megállva kérdi:

Vevő: Hogy a kakas?

Eladó: Három garas.

Vevő: Hát a tyúk?

Eladó: Az is úgy.

Vevő: Hát a jérce?

Eladó: Szaladj érte!

Vevő: Add alább!

Eladó: Nem adom, inkább körüszaladom!

Ekkor kezét fognak, majd ellentétes irányban körüszaladják a kört (a piacot). Az győz, aki előbb ér vissza és áll be a kakas mögé. Ha kétszer egymás után ugyanaz marad a vevő, akkor új játékos álljon a helyére!