

**Biztosan szükséged van rá?  
Vágyaim és szükségleteim**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**2. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a világ**

**A modul szerzője: Ádám Ferencné (Szabó Anna Kornélia)**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	7-8 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Tudjanak a tanulók különbséget tenni a szükséglet és a vágy fogalma között, ismerjék az alapvető emberi szükségleteket, elemi szinten a környezeti erőforrások véges voltát.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: vágy, szükséglet Tartalom: A szükségletek és igények fogalmával ismerkednek saját életükből vett példákon keresztül.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Mi lesz velem, ha már nem kell?
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Melyiket válasszam? Lehet harmonikusan is!
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: identitás Önszabályozás képessége: nyitottság Kognitív kompetencia: információgyűjtés, -rendszerezés, -feldolgozás Társas kompetenciák: együttműködés, véleményalkotás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (a vágy és a szükséglet fogalmának használata, dramatikus formák kipróbálása), Ember és természet, Ember és társadalom, Művészetek Tantárgyakhoz: természetismeret, dráma Modulokhoz: Harminc év múlva, szerintem
<b>Támogatórendszer</b>	Nyiratiné Németh Ibolya – Varga Attila (szerk.): <i>Bimbó boci bóklászása és más ötletek a fenntarthatóságra nevelésben.</i> Magyar Környezeti Nevelési Egyesület. Budapest, 2001

### Módszertani ajánlás

A modul megvalósítása előtt fontos tájékozódni, hogy a gyerekek közül kinek van olyan speciális igénye, amire külön oda kell figyelni (például: lisztérzékenység, ételallergia, cukorbetegség, fűző, speciális tárgy stb.). Kérdezzük meg az érintett gyereket, hogy ezt szeretné-e megosztani társaival. Ha ez a csoportban előkerül, segítenünk kell a gyerekeknek a helyzet megértésében az illető gyerek sérülése nélkül. A modulleírásban a differenciálást (A, B, C variációk) az alapján javasoljuk, hogy az osztály mennyire jártas a csoportmunkában. A feladatok hasonlóak, így a modulon csak az egyiket kell végigvinni. Amennyiben a pedagógus úgy ítéli meg, hogy e tekintetben osztályon belül

különbözőek a gyerekek, úgy a variációk szimultán is megvalósíthatók, ez azonban a pedagógus számára körültekintőbb és alaposabb előkészítést jelent.

Tanítói előkészítést igényel: a mellékletben szereplő feladatlapon fénymásolása, a II/b modulrész A variációjának választása esetén a pedagógus készítse el a 2. mellékletet csomagolópapírra is annyi példányban, ahány csoport van.

### *Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban*

A tanítói értékelés tartsa szem előtt a modul célját: a szükséglet és vágy fogalmának értelmezését, a természeti erőforrások ésszerű használatának erősítését, valamint nem tárgyi szükségleteink megfogalmazását. A személyes érzékenységet különös figyelemmel kísérik!

Az értékelésnél is tudatosítsuk, hogy szükségleteinkhez nem csak tárgyi dolgok tartoznak.

Szemponatok az önértékeléshez: miben hasonlított és miben nem az én véleményem a többiekéhez? Milyen szükségleteim és vágyaim vannak, amelyek hasonlítanak vagy különböznek a többiekétől? Miben kell még fejlődnöm?

Szemponatok a csoportértékeléshez: hogyan tudunk együttműködni? Melyik feladatnál volt a legnagyobb az összhang a csoportban?

### **A modul mellékletei**

#### *Diákmellékletek*

D1 – Szükségleteink sokfélék

D2 – Nem csak tárgyakra van szükségem

D3 – Amire szükségünk van