

SZERINTEM AZT KELLENE TENNI...

RÉSZLET A KÖZVETLEN LAKÓKÖRNYEZET
VESZÉLYTÉRKÉPÉBŐL

MIT TEHETÜNK?

Készítette: Wagner Éva

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM



MODULLEÍRÁS

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Úgy lenne jó, ha ...					
A)	A gyerekek a tanítóval együtt körben ülve beszélgetnek arról, hogy szerintük milyen az egészséges, szép emberi környezet? (A beszélgetés végén tanító által előkészített papírcsíkokat a gyerekek ragasztják fel a plakátra, a plakátot a falra.) 10 perc	Saját vélemény megfogalmazása Beszédkészség	Frontális – beszélgetőkör	papírszeletek, filc, csomagolópapír, gyurmaragacs	P1 (Előkészítés)
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Milyen a valóságban? Környezetvédelmi séta					
A)	Az indulás előtt megszervezett csoportok együtt meglátogatják a tanító által kiválasztott területet; megfigyeléseiket feljegyzik. 45 perc	Megfigyelés adott szempontok alapján	Kooperatív csoport	D1 (Feladatlap) 1 m hosszúságú, zárható, átlátszó üres üveg, csapvíz zárható, átlátszó üvegben	P2 (Környezetvédelmi séta)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. b) Mit tehetünk?					
A)	A gyerekek rajzokat készítenek a látottakról. 15 perc	Vizuális emlékezet Ábrázolás	Frontális – rajzolás	rajzlap, zsírkréta vagy színes ceruza	P3 (Mit te- gyünk?)
B)	A gyerekek röviden leírják tapasztalataikat az isko- laújság vagy a település helyi lapja számára. 15 perc	Szövegalkotás Problémaérzékenység	Kooperatív – kerekasztal		
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) Kölcsön kaptuk a Földet					
A)	A gyerekek a tanítóval körben ülve arról beszélget- nek, hogy mit jelenthet az az indián mondás, hogy: „A Földet nem örökül hagyjuk gyermekeinknek, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön.” 10 perc	Absztrakció konkretizálás	Frontális – beszélgetőkör		P4 (Indián mon- dás)
III. b) Értékelés					
A)	A gyerekek kérdésekre adott válasszal értékelik sa- ját munkájukat és csoportjukét. 10 perc			D2 (Értékelés)	

Mellékletek

P1 ELŐKÉSZÍTÉS

A „szép, emberi környezet” kifejezést gyereknyelven fogalmazzuk meg. (Például: „mit szeretnétek, milyen legyen itt a rét (az erdő, a játszótér) az iskola mellett (a házatok mellett stb.)”. A témával kapcsolatos véleményeket (virágos, tiszta stb.) a tanító írja egy-egy külön papírcsíkra, hogy aztán a beszélgetőkör végén a gyerekek felragaszthassák a csomagolópapírra, azt pedig a falra.

P2 KÖRNYEZETVÉDELMI SÉTA

A séta előkészítése során vegyük figyelembe a helyi adottságokat. Olyan területet válasszunk, amely az iskolához közel van, a gyerekek gyakran látogatják, így rendszeresen megfigyelhetik, hogy milyen állapotban van. A következő kérdések végiggondolása segít a tanítónak az előkészítésben:

- Milyen a kiválasztott, bejárando terület jellege? (patak- vagy folyópart, erdőszél, park, mező stb.)
- Milyen oda nem illő anyagot találtak a területen?
- Hol lehetett volna megfelelő helyet találni a hulladéknak?
- Mit tudhatnak arról a gyerekek, hogyan szennyezi a szemét a környezetet?
- Honnan kerültek oda szennyeződések?
- Vajon a gyerekek meg tudják-e különböztetni a természetben található anyagokat a hulladéktól? (hulladék fa, elpusztult növényi részek stb.)
- Mit tartanak a gyerekek a hulladéknak (szemétnek)?

P3 MIT TEGYÜNK?

Ha a területen sok hulladékot találunk, beszéljük meg a gyerekekkel, hogy kihez kell fordulni az elszállítás miatt. Kezdeményezhetjük környezetvédelmi akció megszervezését az illetékesekhez írott felhívó levéllel.

Fontos, hogy a gyerekek megfogalmazzák, hogy mi az ő feladatuk annak érdekében, hogy a környezet állapota javuljon, de legalábbis ne romoljon tovább. Az lenne a cél, hogy minden gyerek által követhető és betartható egyszerű magatartásmintákat fogalmazzunk meg az osztályban.

Ha az iskolaújságba, vagy a helyi sajtóba írunk cikket a látottakról, szervezhetünk versenyt is a csoportok között. Amelyik csoport a legjobb (önálló) cikket írja, azt küldjük el az újságba. Ebben az esetben a munka elismerése az, hogy az osztályt képviselhetik vele a gyerekek.

P4 INDIÁN MONDÁS

Ennek a feladatnak az elvégzése egyben lezárása e tevékenységnek, és ezzel egyidejűleg a gyerekek környezetről való gondolkodásának egyfajta diagnózisa is. Írjuk föl a mondást jól látható helyre (ne a táblára, mert onnan le kell törölnünk, úgyhogy esetleg napokig, ha jónak látjuk, akár hetekig ott legyen). Addig érdemes szem előtt lennie, amíg „ereje van”, hat a gyerekekre, amíg nem válik „poros dekorációvá”.

A mondásnak sokféle jó értelmezése lehet, az esetleges félreértelmezéseket (pl. az indiánok nem hálnak meg) tisztázzuk.