

**Milyen az iskolánk környéke?**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**2. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a világ**

**A modul szerzője: Iván Zsuzsa**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	7–8 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A környezettudatos magatartás alakítása
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Természet- és társadalom-földrajzi környezetünk, lakóhelyünk Környezet, környezetvédelem Tartalom: A gyerekek iskolakörnyéki séta után környezetvédelmi teendőket javasolnak.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A természet alkotásai című modul
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A III/a feladatban megfogalmazott releváns ötletek megvalósítása
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Énhatékonyság-érzés: belső kontroll A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás Társas kompetenciák: együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember a természetben, Ember és társadalom Tantárgyakhoz: természetismeret, társadalomismeret Modulokhoz: Séta a természetben, A természet alkotásai
<b>Támogatórendszer</b>	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

### Módszertani ajánlás

A modul megvalósításának ráhangoló és összegző, értékelő része a tanteremben történhet, a környezet megfigyelését tanulmányi sétával oldjuk meg. Az időkeret rövidegsége miatt a séta az iskola környékén valósuljon meg, és feltétlen hagyjunk időt a tapasztalatok megbeszélésére. A modul több részletben is megvalósítható – ráhangolás (pl. rajz-, technikaóra), séta (pl. környezetismeret-óra), összegzés és értékelés (pl. környezetismeret, rajzóra) –, de praktikus két tanóra összevonásával megoldani (lásd érintett NAT-területek).

A különböző feladatokat választhatóan célszerű kezelni. Az A, B, C variációk szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégeztetni a gyerekekkel. Ezek egyrészt különböző személyiségű és különböző szociális készségekkel rendelkező gyerekek szerint, másrészt módszertani megoldásukat tekintve jelentenek variációkat. A munkaformák többsége a kooperatív tanulási módszerekre alapul. A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését (képességek alapján).

A séta tanítói kísérettel történjen. A tanító jelenléte nemcsak biztonsági okokból fontos, hanem azért is, mert egészen más légkörben lehet megbeszélni a közös tapasztalatokat, mint az időben külön-külön szeretteket. A gyerekek csak akkor mozogjanak egyedül, ha ez biztonságosan megoldható (például sétálóutca van az iskola környékén). A közös séta során dolgozzanak a tanulók az A, B vagy C variáció valamelyike szerint. A séta útvonalát, területét minden esetben jól érthetően beszéljék meg, és győződjön meg a tanító arról, hogy a tanulók megértették, tudják azt (visszakérdezés, mutató stb.).

## **A modul mellékletei**

### *Tanári mellékletek*

P1 – Épített környezet

P2 – Terepasztal

P3 – Megfigyelés

P4 – Kiállítás

### *Diákmelléklet*

D1 – Megfigyelőlap