

A TERMÉSZET ALKOTÁSAI

ÉLETÜNK AZ ÉLŐVILÁGBAN

Készítette: Kériné Bódi Judit

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Szilágyi Domokos <i>Nádiverebek</i>					
A)	A tanító bemutatja a verset. 5 perc	Figyelem Szövegértés	Frontális – tanítói bemutatás	D1 (<i>Nádiverebek</i>)	
B)	A tanulók elolvassák a verset. 5 perc	Figyelmes olvasás Szövegértés	Frontális – önálló olvasás	D1 (<i>Nádiverebek</i>)	
I. b) Mozgás					
A)	A tanító bemutatja a második versszakának ritmikus tapsolását. A tanulók bekapcsolódnak a ritmizálásba. 5 perc	Ritmuszérzék Figyelem	Frontális – tanítói bemutatás	D1 (<i>Nádiverebek</i>)	
B)	A tanító bemutatja a vers ritmizálását lépegetéssel. A tanulók bekapcsolódnak a ritmizálásba. 5 perc	Ritmuszérzék Figyelem	Frontális – tanítói bemutatás, ritmusgyakorlat	D1 (<i>Nádiverebek</i>)	
C)	A tanulók körben állnak, testükkel, karjukkal a növények mozgását, hangját utánozzák szélben. 5 perc	Improvizációs készség	Frontális – utánzás		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. c) Vízparti képről szavak gyűjtése, csoportosítása					
A)	A tanulók a táblán látható szókérdőívek közül egyenként kiválasztják azokat, amelyek a képen látható élőlények neveit tartalmazzák. A szókérdőíveket csoportosítva (állat – növény) a tábla megfelelő helyére helyezik. 10 perc	Emlékezet Szókincsfejlesztés Rendszerezőképesség	Frontális – megbeszélés	D2 (A vízparton) növények, állatok szókérdőívei, Blue tack	
B)	A tanulók a tanító utasítása szerint csoportokat alakítanak. A csoportok a képen látható élőlények neveit üres szókérdőívekre írják, majd csoportosítva (állat – növény) felhelyezik a táblára. 10 perc	Emlékezet Szókincsfejlesztés Rendszerezőképesség	Kooperatív – szóforgó, csoportszóforgó	D2 (A vízparton) üres szókérdőívek, írószerszám, Blue tack	
I. d) Vízparti növények bemutatása					
A)	A tanító vízparti növényeket mutat. A tanulók megfigyelik a különbségeket és hasonlóságokat, megtapogatják, megpróbálják tapintás útján felismerni. 5 perc	Emlékezet Érzékelés tapintással Ismeretszerző képesség	Frontális – megfigyelés	D3 (A fűzfá) vízparti növények fűzfavessző, nád, gyékény	
I. e) Közös tulajdonságaik gyűjtése					
A)	A tanulók az asztalon látható szókérdőívek közül kiválogatják azokat, amelyek mind a három növényre jellemzőek. Választásukat megindokolják. 10 perc	Rendszerezőképesség Szókincsfejlesztés	Kooperatív – Többen a táblánál	szókérdőívek, Blue tack	P1 (Közös tulajdonságok)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	A csoportok a növényekre jellemző közös 2 igaz és 1 hamis tulajdonságot fogalmazznak meg. Ezeket sorban felolvasva a többi csoport megkeresi a hamis állítást. Az igaz tulajdonságokat felírják a papírcsíkokra, és felhelyezik a táblára. 10 perc	Megfigyelés Szókincsfejlesztés Kreativitás	Kooperatív – füllentős	papír, filctoll	
A modul itt megszakítható					
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Tárgyak természetes anyagokból					
A)	A csoportok sorban megfigyelik és megfogják a természetes anyagú tárgyakat. Ismereteik alapján megállapítják, miből készült (előzetes feladat: tárgyak gyűjtése). 10 perc	Megfigyelés Emlékezet Kombinatív képesség	Kooperatív – diákkvartett	természetes anyagú tárgyak	
II. b) A fűz és a gyékény tulajdonságainak vizsgálata					
A)	A tanító bemutatja a gyékényt és fűzfát száraz és nedves állapotban, érzékelteti a törékenységet és a hajlékonyságot. A tanulók megfigyeléssel, és tapintással vizsgálják meg a növényeket a megmunkálás szempontjából. 5 perc	Megfigyelés Ismeretszerző képesség	Frontális – megfigyelés, tanítói magyarázat	száraz és beázta- tott gyékény, fűz	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. c) A munkadarab elkészítése					
A)	A tanulók fűzfavesszőből fejenként 5 gúzskarikát készítenek. A tanító bemutatja és elmagyarázza a munka menetét. 30 perc	Megfigyelés Kézügyesség	Frontális – bemutatás, magyarázat, önálló munka	D4 (Gúzs) fűzfavessző	metszőolló
B)	A tanulók fűzfavesszőből karikaelkapót készítenek. A tanító bemutatja és elmagyarázza a munka menetét. 30 perc	Megfigyelés Kézügyesség	Frontális – bemutatás, magyarázat, önálló munka	D5 (Karikaelkapó) fűzfavessző, két-ágú faág, madzag	metszőolló
C)	A tanulók gyékényből babát készítenek. A tanító az ábra segítségével elmagyarázza a munka menetét, és bemutatja a munkát. 30 perc	Megfigyelés Kézügyesség Ábraolvasás	Frontális – bemutatás, magyarázat, önálló munka	D6 (Babakészítés) gyékény, olló	
A modul itt megszakítható					
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) Játék az elkészített munkadarabbal					
A)	A tanulók az udvaron a gúzskarikákkal játszanak. 20 perc	Szabálytartás Mozgásos ügyesség	Frontális – ügyességi játék	az elkészült gúzskarikák, leszúrható botok	P2 (Játék a gúzskarikákkal)
B)	A tanulók az elkészült karikaelkapóval játszanak az udvaron. 20 perc	Egyensúlyérzék Kitartás Mozgásos ügyesség	Frontális – ügyességi játék	Fejenként 1 gúzskarika és egy karikaelkapó	P3 (Karikaelkapó játék)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C)	A tanulók az elkészített bábokkal rövid bábjelene- tet készítenek valamely, az osztályban történt ese- ménnyel kapcsolatban. 20 perc	Kreativitás Együttműködés Önkifejezési készség	Csoportmunka – drámajáték	az elkészült gyé- kénybabák	
III. b) Kiállítás					
A)	A tanulók a foglalkozáson született tárgyakkól ki- állítást készítenek. 10 perc	Esztétikai érzék Alkotóképesség	Frontális – képtárlátogatás		
B)	A tanulók meghívják az első osztályosokat egy kö- zös játékra, ahol elmagyarázzák, miből és hogyan készítették a tárgyakat. 15 perc	Önbizalom Kapcsolatkezelési ké- pesség Tolerancia	Frontális – bemutatás, játék		
III. b) Értékelés					
A)	A játék alapján értékelik kérdések segítségével ma- gukat. Milyen volt együtt játszani a többiekkel? Kértél-e segítséget társaidtól? Mi tetszett legjobban? 10 perc	Empátia Önismeret Véleményalkotás	Frontális – beszélgetőkör		

Mellékletek

P1 KÖZÖS TULAJDONSÁGOK

A diák munkafüzetben található szókártyákra mindenféle növényi tulajdonságokat írunk fel, például: gyümölcsöt terem, fás szára van, jól tűri a szárazságot, a vesszőjét dolgozzák fel stb. A következő tulajdonságok jellemzőek mind a három növényre:

- vízkedvelő növény;
- hosszúkás levele van;
- egy részéből használati tárgyakat készítenek;
- van virága.

Figyeljünk arra, hogy a kifejezések érthetőek legyenek a gyerekek számára. Ha valamit még sem ismernek, álljunk meg és magyarázzuk meg.

P2 JÁTÉK A GÚZSKARIKÁKKAL

5 db karót szúrunk egymás mögé a földre kb. 30 cm távolságra. Ha a legtávolabbi karóra sikerül rádobni a gúzst, akkor az 10 pontot ér. Ha a legközelebbire, az 6 pontot. A közöttük lévő karók értelem-szerűen 7-8-9-et érnek. 1 játékos egymás után 5 karikát dob. A gyerekek összeadják a pontjaik számát. Aki legtöbb pontot gyűjtött, az a győztese a játéknak.

P3 KARIKAEKAPÓ JÁTÉK

A játékot többen is játszhatják egyszerre. A játék lényege, hogy 10 próbálkozásból hányszor sikerül elkapni a karikát. A győztes az, akinek legtöbbször sikerül.