

A MI ISKOLÁNK

AZ ISKOLÁHOZ KAPCSOLÓDÓ POZITÍV ÉRZELMEK ERŐSÍTÉSE

Készítette: Ballai Oszkárné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|---|---|--------------------------------|--|-------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE | | | | | |
| I. a) Hangulati előkészítés | | | | | |
| A) | A gyerekek meghallgatják a megzenésített verset: Halász Judit: <i>Se hall, se lát Dömötör</i> . A tanítóval közösen beszélgetnek arról, miért járunk iskolába? Miért jó, ez? Mitől nehéz? 5 perc | Figyelmes hallgatás Beszédkészség Szókincs Empátia | Frontális – beszélgetőkör | | CD-lejátszó |
| I. b) A téma bevezetése | | | | | |
| A) | A gyerekek a tanító utasítása szerint 4 fős csoportot alkotnak. Minden csoport kap egy puzzle-t és egy üres lapot. A csoportok összerakják a képet, és felragasztják az üres lapra, ha felismerik, ráírják, hogy mit ábrázol (az iskola nevét). 5 perc | Megfigyelőkészség Manuális készség Emlékezet | Kooperatív – sorba rendezés | a saját iskola képe négy részre vágva (csoportonként 1 db), papír, ragasztó, íróeszköz | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|---|---|--|---|--|--------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA | | | | | |
| II. a) Beszámolók meghallgatása | | | | | |
| A) | A gyerekek beszámolnak az egyéni vagy csoportos kutatási eredményeikről. Közös tekintik a gyűjtött anyagokat (térkép, fénykép, prospektus). 10 perc | Figyelmes hallgatás Szókincs Szóbeli kifejezőkészség | Egyéni – kutatási beszámoló Kooperatív – csoportszóforgó | tanulók által gyűjtött anyagok, elkészített interjúk | |
| II. b) Bemutató: Iskolánkban dolgozó felnőttek | | | | | |
| A) | A gyerekek a tanító utasítása szerint 4-5 fős csoportot alkotnak. A csoportok megbeszélnek, mit a dolguk az iskolában dolgozó felnőtteknek. Majd közösen választ keresnek a munkafüzet. „Mit csinál?” című feladatra. A csoportok szóvivői beszámolnak a feladatokról. 10 perc | Emlékezet Szókincsfejlesztés | Kooperatív – kupaktanács, csoportszóforgó | D1 (Mit csinál?) íróeszköz | |
| B) | A gyerekek a tanító utasítása szerint 4-5 fős csoportot alkotnak. A csoportok szókétyákat húznak, és a kártyákon szereplő foglalkozásokról állításokat fogalmaznak meg. Az állításokat megismertetik a többi csoporttal, akik kézfeltartással eldöntik, hogy igaznak vagy hamisnak tartják azt. 10 perc | Emlékezet Választás Szókincsfejlesztés | Kooperatív – kupaktanács, igaz-hamis | szókártyák, papír, íróeszköz | P1 (Mi a munkája?) |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, melléletek | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--------------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| C) | A gyerekek a tanító utasítása szerint 4-5 fős csoportot alkotnak. A csoportok szókétyákat húznak, a kártyákon iskolában dolgozó felnőttek foglalkozásai szerepelnek. A csoportok kis jelenetben mutatják be, mi a dolga az iskolában a kártyán szereplő felnőttnek. A többiek megpróbálják kitalálni, hogy ki ő. 15 perc | Megfigyelés Emlékezet Együttműködés Kreativitás | Kooperatív – megbeszélés Csoportmunka – drámajáték | szókétyák | P2 (Találd ki, ki ő!) |
| II. c) Tájékozódás: alaprajz | | | | | |
| A) | A csoportok bejárás után vagy emlékezetből elkészítik az iskola egyik szintjének alaprajzát. Beírják a helyiségeket, kiszínezik a saját osztályukat. 15 perc | Sík és térbeli tájékozódás Emlékezet | Kooperatív – kupaktanács | papír, vonalzó, színes ceruza, grafit, radír | |
| B) | A tanító kiosztja a csoportoknak az alaprajzokat, amelyekbe beírják a helyiségeket, kiszínezik az osztályukat 5 perc | Sík és térbeli tájékozódás Emlékezet | Kooperatív – kerekasztal | színes ceruza | P3 (Alaprajz) |
| C) | A tanító kiosztja a csoportoknak az alaprajzokat, amelyek segítségével a csoportok kerekasztal módszerével útvonalleírást készítenek az osztályteremből kiindulva. Hogyan kell menni a... (tanáriba, klubszobába)? 10 perc | Sík és térbeli tájékozódás Emlékezet Figyelem | Kooperatív – kerekasztal | | P3 (Alaprajz) |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|------------------------------------|--|---|---|----------------------------------|----------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II. d) Az iskola helyiségei | | | | | |
| A) | A tanító mindenkinek kioszt egy „Kulcslyukat”. Ebbe a gyerekek önállóan készítenek egy rajzot arról, ahová bekukucsálnának. Az elkészült rajzokat jól látható helyre kirakják, és közösen megnézik a „kóborlás a teremben” szabályai szerint. Megpróbálják kitalálni, ki hová kukucsált be. 15 perc | Emlékezet Alkotó fantázia Grafomotoros készség | Frontális – önálló rajzolás Kooperatív – kóborlás a teremben | rajzlap, színes ceruza, filctoll | P4 (Kulcslyuk) |
| II. e) Iskolai közérzet | | | | | |
| A) | A tanító kioszt egy lapot minden csoportnak. A csoporttagok kerekasztal módszerrel összegyűjtik, hogy mire büszkék, miért szeretnek ebbe az osztályba járni. Majd csoport szóforgóval beszámolnak erről a többieknek. 10 perc | Figyelmes hallgatás Empátia Vita | Kooperatív – kerekasztal, csoportszóforgó | papír, íróeszköz | |
| B) | A tanító minden csoportnak kioszt egy lapot. A csoporttagok kerekasztal módszerrel összegyűjtik, hogy szerintük mit kíván, mire vágyik az osztályuk? Majd csoport szóforgóval beszámolnak erről a többieknek. 10 perc | Szókinccs Fantázia Beszédkészség Gondolkodás | Kooperatív – kerekasztal, csoportszóforgó | papír, íróeszköz | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|---|--|--|---|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| C) | A gyerekek körben ülnek, és megbeszélik, hogy mit nem szeretnek iskolában. 10 perc | Kritikai Gondolkodás Verbális képességek | Kooperatív – beszélő korongok | fejenként 2 korong | |
| III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS | | | | | |
| III. a) Az eddig elhangzottak összefoglalása | | | | | |
| A) | A csoportok összegyűjtik az órán készült alkotásokból, anyagból tablót készítenek. A tablókat megtekintve megbeszélik, milyen hasonlóságokat és különbségeket fedeztek fel a munkák között. 20 perc | Együttműködés Manuális készség Elemzés | Csoportmunka – tablókészítés Kooperatív – kóborlás a teremben | karton, ragasztó, olló, színes papír, ceruzák | |
| B) | A csoportok az előzetesen gyűjtött papírdobozokból elkészítik az iskola makettjét. Az elkészült makettekől tárlatot rendeznek. 20 perc | Együttműködés Finommotorika Térbeli tájékozódás Emlékezet | Csoportmunka – makett készítése kooperatív – képtárlátogatás | mindenféle papírdoboz, olló, ragasztó, színes papír | |
| C) | Közösen megbeszélik, milyennek látják az iskolájuk épületét, környezetét, mi az, ami nem tetszik nekik. A gyerekek rajzot készítenek arról, hogyan tennék szebbé iskolájukat és a környékét? A rajzokat képtárszerűen elhelyezik a falakon, és közösen végignézik. 20 perc | Együttműködési készség, alkotó fantázia, manuális készség | Frontális – megbeszélés, önálló rajzolás Kooperatív – tárlatlátogatás | rajzlap, színes ceruza, zsírkréta | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|---------------------------|--|---|--|---|-------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| D) | Közösen megbeszéljük, milyennek látják az iskolájuk épületét, környezetét. A gyerekek önállóan rajzot készítenek arról, milyennek képzelik a jövő iskoláját. A rajzokat képtárszerűen elhelyezik a falakon, és közösen végignézzük. 20 perc | Alkotó fantázia Finommotorika | Frontális – megbeszélés, önálló rajzolás Kooperatív – tárlatlátogatás | rajzlap, színes ceruza, zsírkréta, festék | |
| III. b) Kitekintés | | | | | |
| A | A tanító mesél arról, más országok iskoláiban milyen érdekességek vannak. Közösen megbeszéljük, mi a véleményük ezekről. 5 perc | Figyelmes hallgatás Empátia Véleményalkotás | Frontális – beszélgetés | | P5 (Érdekességek) |
| III. c) Értékelés | | | | | |
| A) | A gyerekek a következő mondatok befejezésével értékelik a munkájukat: Már tudom az iskolámról, hogy.. Az iskolában legkedvesebb helyem a.. Most jöttem rá, hogy.. Azt szeretném, hogy.. 5 perc | Önismeret Véleményalkotás Emlékezet | Frontális – beszélgetőkör | | |

Melléklet

P1 MI A MUNKÁJA?

A szókétyák a diák-mellékletben megtalálhatók.

P2 TALÁLD KI, KI Ő!

A szókétyák a diák-mellékletben megtalálhatók.

P3 ALAPRAJZ

Ha megvan az iskolában az épület alaprajza, akkor ezt fénymásoljuk, ha nincs, készítsük el előre az iskola vázlatos alaprajzát.

P4 KULCSLYUK

Készítsünk el előre egy tematikus rajzot egy kulcslyukról A/4-es méretben. Képzeld el a gyerekekkel együtt, hogy ha egy kulcslyukon benézünk a saját termünkbe, a helyiségnek melyik részét látjuk. Kérjük meg őket, hogy ahová ők kukucskálnak be, annak a helynek a legjellemzőbb részletét rajzolják le a saját lapjukra.

P5 ÉRDEKESSEGEK

Meséljünk a más országok iskoláiról ismert érdekességeket.
Pl.: Franciaországban már első osztálytól kezdve írnak esszéket. (Ezt a szót magyarázzuk meg.)
Németországban a fiatalabb gyerekeket hazaküldik ebédelni, mert spórolnak a menzán.
Izraelben törvényekkel szabályozzák a tankönyvek súlyát. (Nálunk is készült ilyen rendelet.)
Japánban a tanárok és gyerekek saját maguk takarítják ki minden nap a tantermüket.
Új-Zélandon, amikor valamelyik gyereknek születésnapja van, a szüleit meghívják az iskolába, hogy láthassák, mennyit tanult, milyen ügyes a gyerekek.
Taiwanon a tanárt nagy tiszteletben tartják. Büszkék és örülnek, ha tanár a szomszédjuk.