

**A mi iskolánk**  
**Az iskolához kapcsolódó pozitív érzelmek erősítése**

**Kompetenciaterület:**  
**Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**2. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a világ**

**A modul szerzője: Ballai Oszkárné**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	7-8 éves
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Ismerkedés az iskola felépítésével, az iskolában dolgozó felnőttek feladatával
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Természet- és társadalom-földrajzi környezetünk, lakóhelyünk: iskola Kapcsolatok: Együttműködés az iskolában Tartalom: Tájékozódás az iskolában mint helyen. A tanulók kapcsolatot keresnek az iskolában dolgozó felnőttekkel, megismerik a munkájukat.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Az iskolai élet ritmusainak és tereinek alapvető ismerete
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Az iskola mindennapi életében való tudatos és felelős részvétel alapozása
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, érzelmek tudatossága Önszabályozás: felelősségvállalás, tekintet másokra A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információgyűjtés, -rendszerezés, -feldolgozás Társas kompetenciák: vitakészség, véleményalkotás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv (gondolatok, egyszerű, érthető és hatékony közlése; az eszközszerű íráshasználat fokozatos begyakorlása), Művészetek, Ember és társadalom (ismeretszerzés személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek, képek közvetlen megfigyeléséből; emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése) Tantárgyakhoz: matematika, technika, rajz és vizuális ismeretek Modulokhoz: A program más moduljaihoz való kapcsolódás: közösségalkotással, szabályok alkotásával foglalkozó tartalmú modulok
<b>Támogatórendszer</b>	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás.</i> (19:3, 19:4, 8.,16. fejezet.) Önkonet Kft. Budapest, 2001 Bordács Margit – Lázár Péter: <i>Kedvesköny.</i> (21., 22., 24–26., 103. o.) Gyerekekért SOS' 90 – Dinasztia Tankönyvkiadó Kft. Budapest, 2002 Talma könyvek: <i>Környezetismeret 1. osztály.</i> Tanítói példány. A Művelődési és Közoktatási Minisztérium 1992-ben kiírt pályázatára készült.

### Módszertani ajánlás

A modul egyben és két részletben is meg lehet tartani. Az iskola helyiségeinek megbeszélése után javasolom az óra megszakítását. Az órát megelőzően készíthetünk rajz- és technikaórán önarcképet, amire a gyerekek ráírják azt a nevüket, amelyet szívesen használnak (becenevek). Készítsünk belőlük egy nagy „osztályképet”, és helyezzük el a tanterem falán. Matematikaórán nézzük meg közösen az iskola helyiségeit, figyeltessük meg a jellegzetességeket (pl. „Kimegyek az ajtón, és jobbra fordulok...”). Le is lehet lépni, hogy hány lépés. Lehet becsülni, aztán lépni. Kiemelten foglalkozzunk azzal a szinttel, ahol osztályunk található.

Adjuk ki önálló kutatásnak a következő feladatok közül valamelyiket:

1. Iskolánk helye. Hol található az iskola? Hogyan lehet megközelíteni? Milyen nevezetes épületek vannak a környéken? Gyűjtsenek ezzel kapcsolatban térképet, képeslapokat, fényképeket.
2. Iskolánk története. Az iskolában dolgozó felnőttekkel készítsenek interjúkat. Mikor alapították? Milyen nevezetesebb eseményei voltak az iskolának?
3. Iskolánkban tanult híres emberek. Kik ők? Mivel foglalkoznak, illetve foglalkoztak? Ha mód van, rá készítsünk egyikükkel riportot.
4. Hagyományaink. Gyűjtsenek anyagokat arról, milyen szokások, hagyományok vannak az iskolában. Kérdezhetik a felnőtteket és a felsőbb éveseket is.

Segítsük a csoportokat az előzetesen feladott iskolával kapcsolatos információk összegyűjtésében, a „riporterkedés”, riportkészítés jártasságának elsajátításában. Előzetesen adjuk fel feladatnak, hogy beszélgessenek nagyszüleikkel arról, hogy az ő idejükben milyen volt az iskola. Kérjük meg őket, hogy hozzanak magukkal valamilyen tárgyi emléket.

Az előzetes csoportmunkánál a gyerekek önállóan választhatnak témát, és így érdeklődésük szerint alakíthatnak csoportokat.

Az új tartalom összefoglalásánál a gyerekek maguk dönthetik el, hogy melyik tevékenységben szeretnének részt venni.

Kérjük meg a gyerekeket, hogy gyűjtsenek minél több papírdobozt a makett készítéséhez – ha ezt választjuk.

### *Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban*

A tevékenységeket a tanító folyamatosan gesztusaival értékelje. A gyerekek a munka megfelelő szakaszaiban egymást értékelik, ennek részletes leírását a modulleírás tartalmazza. A tanári értékelés elsődleges szempontja a megfelelő részvétel legyen, ne az esztétikai szempontok alapján értékelje az elkészült alkotásokat.

## **A modul mellékletei**

### *Tanári mellékletek*

P1 – Mi a munkája?

P2 – Találd ki, ki ő!  
P3 – Alaprajz  
P4 – Kulcslyuk  
P5 – Érdekességek

*Diákmelléklet*

D1 – Mit csinál?