SZKA102_29

ÉN ÉS A VILÁG

NÖVÉNYEK A KÖRNYEZETÜNKBEN

KERTBEN LÁTTUK

Készítette: Özvegy Judit

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM

MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Gyümölcskosár					
A)	A tanulók körben ülnek, és a „Gyümölcskosár” c. játékot játsszák. 10 perc	Szabálytartás Mozgásos ügyesség	Frontális – játék		P1 (Gyümölcs-kosár)
B)	A tanulók körben ülnek, és a „Mutatkozz be!” című játékot játsszák. 10 perc	Együttműködés Figyelem Memória fejlesztése	Frontális – játék		P2 (Mutatkozz be!)
I. b) Ismerkedés a növényekkel					
A)	A tanulók a „Mi lehet ez?” c. játékot játsszák. 10 perc	Tapintásos érzékelés Emlékezet Konvertáló képesség	Frontális – felfedezés	növényi részek, termések, tárgyak, kendő	P3 (Mi lehet ez?)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. c) Csoportalakítás					
A)	A tanító szétvág annyiféle növényképet, ahány csoport alakul az osztályból. A tanulók húznak egy képdarabot, és megadott jelre megkeresik azokat a társaikat, akikkel az egész képet ki tudják rakni. A megalakult csoportok kerekasztal módszerrel lejegyzik, mit tudnak az ő növényükről. 10 perc	Szintetizálás Együttműködés Ismeretek felelevenítése	Frontális – csoportalakítás Kooperatív – kerekasztal	szétvágott képek, papír, ceruza	
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Terepmunka					
A)	A csoportok óvatosan bejárják a kertet, és kitöltik a megfigyelési naplót. 20 perc	Megfigyelés Tájékozódás Együttműködés	Csoportmunka – megfigyelés, jegyzetelés	D1 (Terepnapló)	P4 (Terepnapló)
B)	A csoportok az udvaron (parkban) kéregrajzot és levéllenyomatot készítenek több növényről. 20 perc	Megfigyelés Kézügyesség Együttműködés	Csoportmunka – megbeszélés, rajzolás	A. 5 méretre vágott fénymásoló lapok	P5 (A parkban)
II. b) Csoportosítás					
A)	A csoportok szétválogatják a szemléltetésre szánt növényrészeket a megadott szempontok alapján. 10 perc	Megfigyelés Rendszerező képesség	Csoportmunka – csoportosítás	előzetesen gyűjtött növényi részek	P6 (Csoportosítás)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. c) Beszámoló					
A)	A csoportok beszámolnak az eddig végzett munkáról, összehasonlítják a megfigyeléseiket. 10 perc	Beszédkészség Figyelem	Kooperatív – csoportszóforgó	D1 (Terepnapló)	
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) Összefoglalás					
A)	A tanulók a munkafüzet feladatai alapján megfigyeléseket végeznek, és lejegyezik a füzetbe. 10 perc	Megfigyelés Ábrázolás Ismeretek felidézése	Frontális – önálló megfigyelési munka	D2 (Megfigyelés) előzetesen gyűjtött növényi részek	
B)	A tanulók a megmaradt levéllenyomatokból vagy kéregrajzokból képet készítenek. 10 perc	Kreativitás Konvertáló képesség Finommotorika	Frontális – önálló munka, rajzolás	maradék levéllenyomatok, kéregrajzok, toll	P7 (Mi látsz benne?)
III. b) Értékelés					
A)	A tanulók kiszínezik az értékelés ábráit. Majd körben ülve megmutatják egymásnak, és megindokolják döntésüket 10 perc	Önismeret Véleménynyilvánítás Empátia	Frontális – önálló munka, beszélgetőkör	D3 (Értékelés)	
B)	Az elészült rajzokból kiállítást készítenek, közösen megnézik. 10 perc	Önismeret Véleménynyilvánítás Empátia	Kooperatív – képtárlátogatás	az elkészült rajzok	

Mellékletek

P1 GYÜMÖLCSKOSÁR

A tanulók körben ülnek. Mindenki választ magának egy gyümölcsnevet. Ezt többször megismételjük, hogy meg tudják jegyezni. Egy gyerek a kör közepén áll. Kimondja két gyümölcs nevét, a gazdáik gyorsan felpattannak, és helyet cserélnek, miközben a középen álló tanuló is megpróbál helyet foglalni. Az állva maradt gyerek mondja a következő két gyümölcsnevet. Ha valaki ki mondja a gyümölcskosár szót, akkor mindenkinek fel kell ugrani, és helyet kell cserélni. A játékot addig érdemes játszani, amíg mindenki gyümölcsnevét megjegyzik.

P2 MUTATKOZZ BE!

A tanulók körben ülnek. A csoportból 1 gyermek elkezdi a bemutatkozást, a vezetéknév helyett egy növénynevet mond, ha lehet az utónevének kezdőbetűjével, pl. Zeller Zita. A következő megismétli az előzőek nevét, majd választ magának egy új nevet.

P3 MI LEHET EZ?

Az asztalra növényi részeket, növényből készült tárgyakat helyezünk. Letakarjuk egy kendővel, úgy, hogy a gyermekek ezeket ne láthassák. A tanulók egyenként benyúlnak, megtapogatnak egy tárgyat, és megnevezik, hogy szerintük mi lehet az? Ezután kiveszik a tárgyat, és meggyőződnek arról, hogy jól gondolták-e.

P4 TEREPNAPLÓ

A terepnaplóból elegendő annyi példány, ahány csoport van. A megfigyelési szempontokat a kertlátogatás előtt közösen olvassuk el, győződjünk meg róla, hogy minden feladatot értenek. Kérjük meg a gyerekeket, hogy a feladatokat osszák el egymás között

P5 A PARKBAN

Minden csoport kapjon legalább 10 A/5-ös méretre vágott fénymásolólapot. Legalább 4 fajta fáról, bokorról készítsenek kéregrajzot úgy, hogy a lapot a fa kérgére szorítják, és a zsírkréta oldalával satíroznak, így előtűnik a kéreg rajza. Lehet több színnel is rajzot készíteni egy fáról. Ugyanarról a fáról legalább 2 levéllenyomatot is készítsünk az előbbi módon. Ezt a feladatot már a teremben is végezhetjük, ha begyűjtjük a szükséges leveleket.

P6 CSOPORTOSÍTÁS

A szemléltető növények gyűjtéséhez kérjük a gyerekek segítségét, mert csoportonként többféle termésre, levélre, esetleg növényi szárra, gyökérre van szükségünk. A válogatás szempontjai lehetnek:
1. termés, virág, levél, szár, gyökér – ha ezt választjuk, tisztázzuk a fogalmakat, pl. a sárgarépának gyökere nem termés.
2. összetartozó növényenként: levél, termés szár, virág, gyökér – akkor válasszuk ezt a szempontot, ha a gyerekek jól ismerik a vizsgált növényeket.

P7 MIT LÁTSZ BENNE?

A gyerekekkel együtt figyeljük meg a rajzokat. Megpróbáljuk kitalálni, mit látunk benne, mivé egészíthetjük ki. Ezután filctollal kiegészítjük, képpé alakítjuk a rajzokat.