

NÖVÉNYEK A KÖRNYEZETÜNKBEN

KERTBEN LÁTTUK

Készítette: Özvegy Judit

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE | | | | | |
| I. a) Gyümölcskosár | | | | | |
| A) | A tanulók körben ülnek, és a „Gyümölcskosár” c. játékot játsszák. 10 perc | Szabálytartás Mozgásos ügyesség | Frontális – játék | | P1 (Gyümölcskosár) |
| B) | A tanulók körben ülnek, és a „Mutatkozz be!” című játékot játsszák. 10 perc | Együttműködés Figyelem Memória fejlesztése | Frontális – játék | | P2 (Mutatkozz be!) |
| I. b) Ismerkedés a növényekkel | | | | | |
| A) | A tanulók a „Mi lehet ez?” c. játékot játsszák. 10 perc | Tapintásos érzékelés Emlékezet Konvertáló képesség | Frontális – felfedezés | növényi részek, termések, tárgyak, kendő | P3 (Mi lehet ez?) |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|-------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I. c) Csoportalakítás | | | | | |
| A) | A tanító szétvág annyiféle növényképet, ahány csoport alakul az osztályból. A tanulók húznak egy képdarabot, és megadott jelre megkeresik azokat a társaikat, akikkel az egész képet ki tudják rakni. A megalakult csoportok kerekasztal módszerrel lejegyzik, mit tudnak az ő növényükről. 10 perc | Szintetizálás Együttműködés Ismeretek felelevenítése | Frontális – csoportalakítás Kooperatív – kerekasztal | szétvágott képek, papír, ceruza | |
| II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA | | | | | |
| II. a) Terepmunka | | | | | |
| A) | A csoportok óvatosan bejárják a kertet, és kitöltik a megfigyelési naplót. 20 perc | Megfigyelés Tájékozódás Együttműködés | Csoportmunka – megfigyelés, jegyzetelés | D1 (Terepnapló) | P4 (Terepnapló) |
| B) | A csoportok az udvaron (parkban) kéregrajzot és levéllenyomatot készítenek több növényről. 20 perc | Megfigyelés Kézügyesség Együttműködés | Csoportmunka – megbeszélés, rajzolás | A. 5 méretre vágott fénymásoló lapok | P5 (A parkban) |
| II. b) Csoportosítás | | | | | |
| A) | A csoportok szétválogatják a szemléltetésre szánt növényrészeket a megadott szempontok alapján. 10 perc | Megfigyelés Rendszerező képesség | Csoportmunka – csoportosítás | előzetesen gyűjtött növényi részek | P6 (Csoportosítás) |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|---|--|--|----------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II. c) Beszámoló | | | | | |
| A) | A csoportok beszámolnak az eddig végzett munkáról, összehasonlítják a megfigyeléseiket. 10 perc | Beszédképesség Figyelem | Kooperatív – csoportszóforgó | D1 (Terepnapló) | |
| III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS | | | | | |
| III. a) Összefoglalás | | | | | |
| A) | A tanulók a munkafüzet feladatai alapján megfigyeléseket végeznek, és lejegyzik a füzetbe. 10 perc | Megfigyelés Ábrázolás Ismeretek felidézése | Frontális – önálló megfigyelési munka | D2 (Megfigyelés) előzetesen gyűjtött növényi részek | |
| B) | A tanulók a megmaradt levéllenyomatokból vagy kéregrajzokból képet készítenek. 10 perc | Kreativitás Konvertáló képesség Finommotorika | Frontális – önálló munka, rajzolás | maradék levéllenyomatok, kéregrajzok, toll | P7 (Mi látsz benne?) |
| III. b) Értékelés | | | | | |
| A) | A tanulók kiszínezik az értékelés ábráit. Majd körben ülve megmutatják egymásnak, és megindokolják döntésüket 10 perc | Önismeret Véleménynyilvánítás Empátia | Frontális – önálló munka, beszélgetőkör | D3 (Értékelés) | |
| B) | Az elészült rajzokból kiállítást készítenek, közösen megnézik. 10 perc | Önismeret Véleménynyilvánítás Empátia | Kooperatív – képtárlátogatás | az elkészült rajzok | |

Mellékletek

P1 GYÜMÖLCSKOSÁR

A tanulók körben ülnek. Mindenki választ magának egy gyümölcsnevet. Ezt többször megismételjük, hogy meg tudják jegyezni. Egy gyerek a kör közepén áll. Kimondja két gyümölcs nevét, a gazdáik gyorsan felpattannak, és helyet cserélnek, miközben a középen álló tanuló is megpróbál helyet foglalni. Az állva maradt gyerek mondja a következő két gyümölcsnevet. Ha valaki ki mondja a gyümölcskosár szót, akkor mindenkinek fel kell ugrani, és helyet kell cserélni. A játékot addig érdemes játszani, amíg mindenki gyümölcsnevét megjegyzi.

P2 MUTATKOZZ BE!

A tanulók körben ülnek. A csoportból 1 gyermek elkezd a bemutatkozást, a vezetéknev helyett egy növénynevet mond, ha lehet az utónevének kezdőbetűjével, pl. Zeller Zita. A következő megismétli az előzőek nevét, majd választ magának egy új nevet.

P3 MI LEHET EZ?

Az asztalra növényi részeket, növényből készült tárgyakat helyezünk. Letakarjuk egy kendővel, úgy, hogy a gyermekek ezeket ne láthassák. A tanulók egyenként benyúlnak, megtapogatnak egy tárgyat, és megnevezik, hogy szerintük mi lehet az? Ezután kivesszük a tárgyat, és meggyőződnek arról, hogy jól gondolták-e.

P4 TEREPNAPLÓ

A terepnaplóból elegendő annyi példány, ahány csoport van. A megfigyelési szempontokat a kertlátogatás előtt közösen olvassuk el, győződjünk meg róla, hogy minden feladatot értenek. Kérjük meg a gyerekeket, hogy a feladatokat osszák el egymás között.

P5 A PARKBAN

Minden csoport kapjon legalább 10 A/5-ös méretre vágott fénymásolólapot. Legalább 4 fajta fáról, bokorról készítsenek kéregrajzot úgy, hogy a lapot a fa kérgére szorítják, és a zsírkréta oldalával sajtóznak, így előtűnik a kéreg rajza. Lehet több színnel is rajzot készíteni egy fáról. Ugyanarról a fáról legalább 2 levéllenymatot is készítsünk az előbbi módon. Ezt a feladatot már a teremben is végezhetjük, ha begyűjtjük a szükséges leveleket.

P6 CSOPORTOSÍTÁS

A szemléltető növények gyűjtéséhez kérjük a gyerekek segítségét, mert csoportonként többféle termésre, levélre, esetleg növényi szár-
ra, gyökérre van szükségünk. A válogatás szempontjai lehetnek:

1. termés, virág, levél, szár, gyökér – ha ezt választjuk, tisztázzuk a fogalmakat, pl. a sárgarépanak gyökere nem termés.
2. összetartozó növényenként: levél, termés szár, virág, gyökér – akkor válasszuk ezt a szempontot, ha a gyerekek jól ismerik a vizsgált növényeket.

P7 MIT LÁTSZ BENNE?

A gyerekekkel együtt figyeljük meg a rajzokat. Megpróbáljuk kitá-
lálni, mit látunk benne, mivé egészíthetjük ki. Ezután filctollal ki-
egészítjük, képpé alakítjuk a rajzokat.