

Séta a vízparton

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

2. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul szerzője: Özvegy Judit

MODULLEÍRÁS

| | |
|---|---|
| Ajánlott korosztály | 7-8 éves |
| Ajánlott időkeret | 3 × 45 perc |
| A modul közvetlen célja | A víz és a vízpart élővilágának megfigyelése, az érzékelés, tapasztalás játékos finomítása |
| A modul témái, tartalma | Témák: Élő természet Tartalom: Egy állatkerti kiránduláson megismerkednek a vízpart élővilágával. |
| Megelőző tapasztalat | Édesvízi állatok és növények fotóinak gyűjtése Rövid információk gyűjtése édesvízi állatokról és növényekről |
| Ajánlott továbbhaladási irány | Rajz, ábrázolás, versek, néhány mondatos vélemények megfogalmazása |
| A kompetenciafejlesztés fókuszai | Önismerettel összefüggő kompetenciák: önismeret, önállóság A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információgyűjtés, rendszerezés Társas kompetenciák: együttműködés |
| Kapcsolódási pontok | A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (szövegértés, önálló kutatás, szövegalkotás fejlesztése), Művészetek (ábrázolás, drámajáték), Ember és társadalom (kritikai gondolkodás fejlesztése) Tantárgyakhoz: dráma, vizuális kultúra, természetismeret Modulokhoz: A természet alkotásai, Egy kisállat közös gondozása |
| Támogatórendszer | Határozókönyvek |

Módszertani ajánlás

Az A, B, C variációk szabadon választhatók, nem kötelező mindet elvégeztetni, a csoport felkészültségének, érdeklődésének és lehetőségeinknek megfelelően választhatók a különböző variációk.

A modulok közeli vízparton (édesvíznél) vagy állatkertben, vadasparkban valósíthatók meg a leghatékonyabban tavasszal vagy ősszel.

Az állatkertben több segítségre számíthat a pedagógus. Számíthatunk arra, hogy a megfigyelhető állatok, növények biztosan a közelünkben lesznek. Állatkertben tájékoztató táblák segítik a gyermekek munkáját. Az információs táblák megkönnyítik a tanító munkáját is. Ha nem vadasparkba, állatkertbe megyünk, akkor előzetes séta alkalmával a pedagógusnak jól fel kell készülnie, meg kell figyelnie a terepet. Az információkat pontosan kell begyűjteni.

A közös utazás alkalmával figyeljük meg a település zajait. Gyűjtsük össze, milyen hangokat hallhatunk.

4-5 fős csoportok alkotása ajánlott, a csoportok kialakításánál érdemes átgondolni, milyen együttműködési, viselkedési tevékenységekre akarunk nevelni (tolerancia, empátia, másság elfogadása, mások véleményének elfogadása). Az A és B csoportba azokat a tanulókat javaslom, akik játékosabbak, türelmetlenebbek társaikkal szemben, a feladatok megoldásánál lassabban haladnak, a C csoportba a gyors és jobb képességű gyermekeket sorolnám. Számukra időtöltő, kiegészítő feladatok a mellékletben találhatóak

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Önértékelés fejlesztése, új ismeretek elsajátításának ellenőrzése természetben, egyéni felelősség kialakítása és a csoport felelősségének érzékeltetése.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 – Állatkert

P2 – Keresd a párod!

P3 – Keresd a krumplit!

Diákmellékletek

D1 – Hangok a városban és a természetben

D2 – Növény megfigyelése

D3 – Állatok megfigyelése

D4 – Alkossunk táplálékláncot!

D5 – Csigá

D6 – Válaszd ki!

D7 – Értékelés