

LEVELET KAPTAM

A KAPCSOLATTARTÁS ESZKÖZEI

Készítette: Tomposné Tóth Ibolya

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Csoportalakítás					
A)	A gyerekek bemutatják otthonról hozott képeslapjukat. A gyerekek csoportokat alkotnak: az azonos típusú képeslapot hozó tanulók alkotnak egy csoportot. 3 perc	Helyzetfelismerés Rendszerezőképesség	Frontális – csoportalakítás		P1 (Képeslapok)
B)	A tanulók egy zsákból egy-egy képeslapot húznak. A gyerekek csoportokat alkotnak: az azonos típusú képeslapot húzó tanulók alkotnak egy csoportot. 3 perc	Véletlenszerűség elfogadása Rendszerezőképesség	Frontális – csoportalakítás		P1 (Képeslapok) zsák, képeslapok (az osztály létszámának megfelelő számú, csoportlétszámának megfelelően azonos témájú)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. b) Játék a mesterségekkel					
A)	A gyerekek „Amerikából jöttem” című játékot játszanak. 12 perc	Absztrakció Együttműködés Mozgáskoordináció Figyelem Kreativitás	Frontális – játék		P2 (Amerikából jöttem)
B)	A tanító minden csoport asztalára elhelyez egy-egy ruhadarabot vagy képet. A tanulók kitalálják, hogy milyen mesterséghez tartozik a ruha. A csoportok két mondatot mondanak a feladott mesterségről. 5 perc	Absztrakció Együttműködés	Csoportmunka – megbeszélés		ruhadarab vagy képek
C)	A csoportok mozaikokból egy-egy foglalkozást ábrázoló képet raknak ki. 5 perc	Együttműködés Konvertáló képesség	Kooperatív tanulás – mozaik 1.	D1 (Mesterségek) darabokra vágott képek	P3 (Mesterségek)
I. c) Hogyan küldtek üzenetet régen?					
A)	A csoportok elolvassák és megbeszélik a történetet. A tanító feladatokat kínál fel, melyekből a csoportok választanak. 15 perc	Információkezelés Együttműködés	Csoportmunka – feladatmegoldás	D2 (A posta és a futárszolgálat kialakulása)	P4 (Felkínálható feladatok 1.)
B)	A tanító felolvassa a történetet. A gyerekek megbeszélik az olvasottakat. Minden csoport készít egy titkos üzenetet az osztály számára. 15 perc	Szövegértés és -feldolgozás Figyelem	Csoportmunka – feladatmegoldás		P5 (A posta és a futárszolgálat kialakulása)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. d) Élménybeszámoló a hét alatt kapott postai küldeményekről					
A)	A csoportok elmondják és bemutatják, milyen postai küldemény érkezett a hét folyamán a családnak. 10 perc	Információátadás Szóbeli kifejezőkészség Figyelem	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó	behozott postai küldemények	P6 (Postai küldemények)
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Ki hozza a levelet?					
A)	A csoportok az <i>Ablak-zsiráf</i> című gyermekenciklopédiából kikeresik a posta, postás, illetve a postai irányítószám címszavakat. Az olvasás után a csoportok tagjai kiosztják egymás között a szerepkártyákat. A tanító feladatokat kínál fel, melyekből a csoportok választanak. 12 perc	Információszerzés és -előhívás Együttműködés Értő olvasás Szóbeli kifejezőkészség	Csoportmunka – feladatmegoldás	csoportonként: <i>Ablak-zsiráf</i> , szerepkártyák (jegyző, kérdező, szóvivő, figyelő – a létszámtól függően a szerepek bővíthetők), papír, ceruza, boríték	P7 (Felkínálható feladatok)
B)	A csoportok az <i>Ablak-zsiráf</i> című gyermekenciklopédiából kikeresik a posta, postás, illetve a postai irányítószám címszavakat. Az olvasás után minden csoport megcímez egy borítékot minta alapján. A gyerekek megbeszélnek, hogy mit tartalmaz a címzés, és miért van rá szükség. 10 perc	Információszerzés Együttműködés Értő olvasás Szóbeli kifejezőkészség	Csoportmunka – feladatmegoldás	csoportonként: <i>Ablak-zsiráf</i> , boríték	megcímezett boríték, mintául

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C)	A csoportok az <i>Ablak-zsiráf</i> című gyermekenciklopédiából kikeresik a posta, postás, illetve a postai irányítószám címszavakat. Az olvasás után a tanulók a tanító segítségével címzsmintát készítenek a táblára. 10 perc	Információszerzés Értő olvasás Gondolkodás	Frontális – feladatmegoldás	<i>Ablak-zsiráf</i> , kréta	
II. b) Levelem érkezett					
A)	Minden csoport felolvas egy képeslapot, és beszámolnak arról, hogy hogyan jutott el ez a képeslap hozzájuk. A csoportok szókétyákon sorba rakják a képeslap születésének fázisait. 10 perc	Sorrend kialakítása Rendszerezőkészség Szerialitás Együttműködés	Kooperatív – sorba rendezés (egydimenziós rejtvény)	csoportonként: képeslapok, szókétyák	P8 (Szókétyák)
B)	Minden csoport felolvas egy képeslapot, és beszámolnak arról, hogy hogyan jutott el ez a képeslap hozzájuk. A csoportok megoldják a munkafüzet feladatát. 10 perc	Sorrend kialakítása Rendszerezőkészség Szerialitás	Csoportmunka – feladatmegoldás	D3 (Számzással alakítsátok ki a levél útjának sorrendjét!)	
C)	A tanító felolvas egy képeslapot. A gyerekek megfogalmazzák, hogyan juthatott a levél a tanítóhoz. A gyerekek a táblánál közösen sorba rakják szókétyákon a képeslap születésének fázisait. 10 perc	Sorrend kialakítása Szóbeli kifejezőkészség Rendszerezőkészség Szerialitás Szókincs	Frontális – bemutatás, feladatmegoldás		P8 (Szókétyák) képeslap, szókétyák, gyurmaraasztó

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. c) Levelt írok					
A)	A csoportok levelet írnak egy osztálytársnak, barátának vagy ismerősnek, borítékba rakják és megcímezik. A csoportok plakátot készítenek a gyűjtött képeslapokból, és címet adnak neki. A szóvivők bemutatják a levelet és a plakátot. 15 perc	Együttműködés Íráskészség Fogalmazási készség Rendszerezőképesség Összefüggés-kezelő képesség	Kooperatív – feladatmegoldás, plakát	boríték, levélpapír, írószer, képeslapok, ragasztó, karton, filctoll	
B)	A csoportok levelet írnak egy osztálytársnak, barátának vagy ismerősnek a képeslapon látható képnek megfelelően, és megcímezik. A szóvivők bemutatják a képeslapot. 12 perc	Ismeretek használata Együttműködés Íráskészség Fogalmazási készség	Csoportmunka – feladatmegoldás	képeslap, íróeszköz	
C)	A tanító képeslapokat ad a csoportoknak. A csoportok megcímezik a képeslapot, és a táblán lévő szövegekből kiválasztják a képeslaphoz illőt, és megírják az üdvözlét. 15 perc	Ismeretek használata Íráskészség Fogalmazási készség	Csoportmunka – feladatmegoldás	képeslapok, íróeszköz	üdvözlét szövege a táblán
II. d) Levelt küldök					
A)	A gyerekek eljátsszák egy levél feladását. 10 perc	Ismeretek használata Rögtönzés Szóbeli kifejezőképesség Önbizalom	Csoportmunka – játék, feladatmegoldás		P10 (Levélfeladás) P11 (Igaz-hamis)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) Kipróbálás valós helyzetben					
A)	A tanulók megírt képeslapjaikat, leveleiket feladják a postán. 15 perc	Ismeretek használata Szóbeli kifejezőkészség Problémamegoldó képesség Önbizalom	Frontális – önálló feladatmegoldás	a gyerekek által megírt képeslapok, levelek	
III. b) Értékelés					
A)	A gyerekek értékelik saját munkájukat a munkafüzet feladatának elvégzésével. 5 perc	Önértékelés Önismeret	Frontális – önálló feladatmegoldás	D4 (Értékelőlap)	
B)	A csoportok megfogalmazzák, hogy a másik csoport munkájában mi tetszett nekik a legjobban. 5 perc	Értékelés Empátia Tolerancia Szóbeli kifejezőkészség	Csoportmunka – értékelés		
C)	A gyerekek befejezik a mondatot: A foglalkozás azért volt jó, mert... 5 perc	Értékelés Véleménynyilvánítás Tolerancia Szóbeli kifejezőkészség	Frontális – beszélgetőkör		
D)	A pedagógus értékeli a gyerekek munkáját. 2 perc	Értékelés Önismeret	Frontális – értékelés		

Mellékletek

P1 KÉPESLAPOK

Alkossanak csoportot azok, akik:

- ünnepkörhöz (ha magas az osztálylétszám, konkrétta tehetjük az ünnepeket);
- névnaphoz;
- utazáshoz

kapcsolódó képeslapot hoztak, amit külföldről, illetve Magyarországról kaptak!

P2 AMERIKÁBÓL JÖTTEM

A játék menete: Két tanuló kimegy az osztályból és kitalál egy mesterséget. Amikor visszajönnek az osztályba, azt mondják: „Amerikából jöttem, mesterségem címere...” és a kitalált mesterség első és utolsó betűit felírják a táblára (könnyítésképpen), majd elmutogatják a feladványt. Aki elsőként kitalálja a mesterséget, az választhat, hogy táviratot szeretne vagy képeslapot – ugyanis a két tanuló, aki a mesterséget bemutatta, megegyezett, hogy melyikük a távirat, illetve a képeslap. Az így alakult új páros – a kitaláló és a „távirat” vagy „képeslap” ismét kimegy, és újabb mesterséget talál ki. A játék három-négy mesterség kitalálásáig érdekes.

P3 MESTERSÉGEK

A képek a diákmellékletben megtalálhatók.

P4 FELKÍNÁLHATÓ FELADATOK 1.

- Húzzátok alá kék színessel, hogyan továbbították az üzenetet a posta előtt!
- Játsszátok el, hogyan küldhettek üzenetet régen!
- Küldjétek titkos üzenetet az osztálytársaitoknak!
- Képzeltben rakjátok a postakocsira a leveleket, és mondjátok el a levél útját a feladótól a címzettig!

P5 A POSTA ÉS A FUTÁRSZOLGÁLAT KIALAKULÁSA

Az emberek mindig szerették tudni, mi történik társaikkal. Nagyon régen, amikor még nem volt ilyen fejlett a technika, gyalogos futárok vitték a híreket városról városra. A római császár indított először futárokat, hogy a birodalmában hirdetni tudja az akaratát. A futárok gyalog mentek sokszor napokig, de lassan haladtak. Mivel a császár türelmetlen ember volt, úgy döntött, hogy minden városba állít egy futárt. A futárok egymásnak átadták az üzenetet, aki gyalogolt eddig, az megpihent, és visszaindult az uralkodóhoz. A másik pihenten indult tovább a következő városig. Ezzel meggyor-

sították az üzenet célba érését. Később a császár ezt a formát is lassúnak találta, ezért lovas futárokat küldött, váltólovakkal. Istállókat építtetett azokhoz az állomásokhoz, ahol a lovak váltása történt. Később már postakocsikkal vitték a leveleket, az emberek egyre jobban tudtak üzeneteket küldeni egymásnak. Egy-egy levél sokszor hetekig úton volt, amíg egyik városból a másikba megérkezett. A postakocsi hosszú ideig vitte az üzeneteket, később az embereket is. Ezt a fajta postaszolgálatot a korszerű jármű, a postautó váltotta fel. Ma már nagyon gyorsan üzenhetünk barátainknak, rokonainknak, segít ebben a modern technika. Ma is van futárszolgálat, amely bizalmas, titkos üzeneteket továbbít a címzettnek.

P6 POSTAI KÜLDEMÉNYEK

A tanító kérdésekkel segítse a csoportok munkáját!

- Ki kapott levelet, képeslapot?
- Honnan kaptatok levelet, képeslapot? – Nézzétek meg a feladót!
- Miért kaptatok levelet, képeslapot?
- Mikor írunk mi?

P7 FELKÍNÁLHATÓ FELADATOK 2.

- Címezzetek meg egy borítékot!
- Ismertessétek, mi mindent kell egy borítékra ráírni!
- Fogalmazzátok meg, miért kell megcímezni a levelet!
- Mondjátok el, miért kell feladót írni a borítékra!
- Fogalmazzátok meg, miért van szükség irányítószámra!

P8 SZÓKÁRTYÁK

- Megírták.
- Bélyeget ragasztottak rá.
- Elvitték a postára.
- Bedobták a postaládába.
- A postaládából kiszedték.
- A postán lepecsételték.
- Továbbküldték.
- Újabb postára került.
- Szétválogatták.
- A postás kézbesítette.

A tanító előre készítse el a szókérttyákat!

P9 LEVÉLFELADÁS

Minden csoport kap egy megírt levelet, amelyet behelyez a megcímezett borítékba. A címzett a másik csoport egyik tagja lesz. A levél egy igaz-hamis játékot tartalmaz, amit meg kell oldania annak a csapatnak, amelyik kapja. Minden csapat kap levelet! Ezután minden csoport kialakít egy postai ablakot, ahol a csoport egy tagja lesz a postai dolgozó. A csoportok másik tagja feladja a levelét (köszön, megfogalmazza a kérését, megvásárolja a bélyeget, felragasztja, postaládába helyezi a levelet). A postás eljuttatja a címzetthez. A címzett felolvassa a levelet, és a csoport megoldja a feladatot.

Ha úgy ítéljük meg, hogy a feladat túl összetett az osztálynak, akkor a levélfeladást eljátszhatjuk az igaz-hamis játék nélkül is! A játékot frontálisan is játszhatjuk: egy nagy postahivatalban több gyerek játszik postai dolgozót, a többiek mindféle ügyekben a pultokhoz járulnak, és megfogalmazzák, mit szeretnének.

P10 IGAZ-HAMIS

Ezt a feladatot kell a csoportoknak borítékolni:

Írj egy i betűt, ha igaz, egy h betűt, ha hamis az állítás!

Van levelet hozó és pénzes postás.

A csomagot a pénzes postás hozza.

A levelet a postás viszi el.

A postán pénzt is lehet feladni.

A telefonkártyát a postán vettem.