

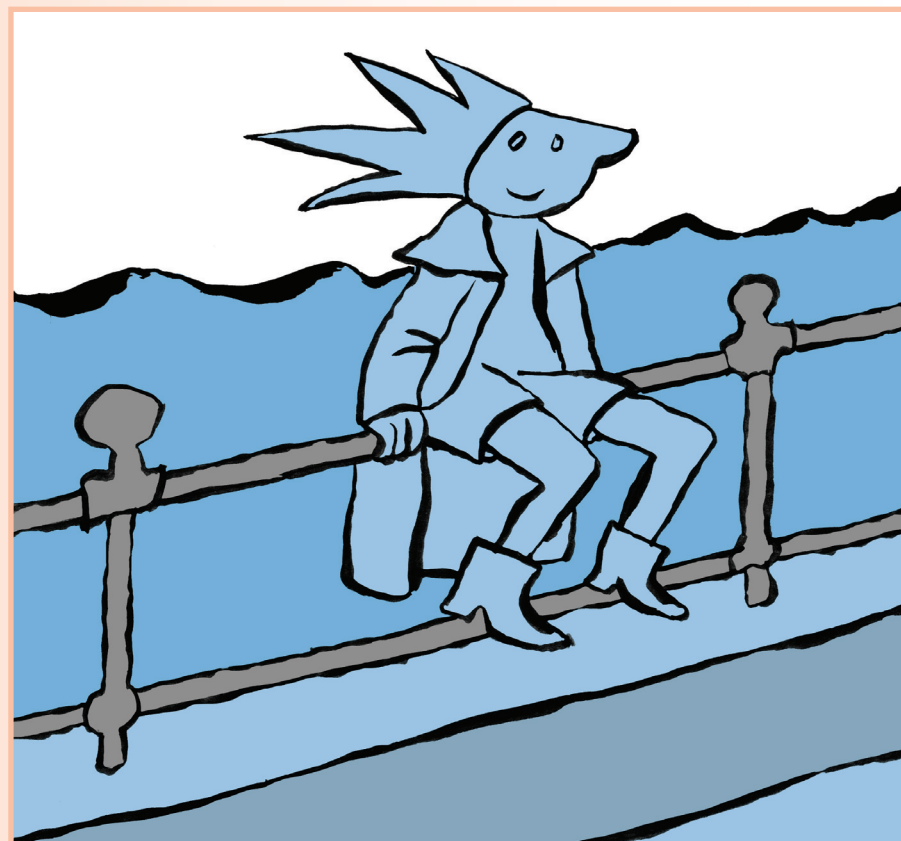
ISMERED BUDAPESTET?

MAGYARORSZÁG FŐVÁROSA

Készítette: Nahalka István

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM



MODULLEÍRÁS

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Ki járt már, hol járt már Budapesten?					
A)	Körben ülnek, és arról beszélgetnek, hogy ki milyen részein járt már Budapesten? 5 perc	Emlékezés Beszédbátorság	Kooperatív – beszélgetőkör		P 1 (Mit tudnak tágabb lakóhelyükről?)
B)	Körben ülnek és arról beszélgetnek, hogy ki járt már Budapesten? Ki látott már képeket a televízióban, képeslapokon Budapestről. Milyen eseményekről tudnak, amelyek Budapesten játszódtak le? Milyen épületekről tudják, hogy Budapesten vannak? 5 perc	Emlékezés Beszédbátorság	Kooperatív – beszélgetőkör		P 2 (Ismeretek a fővárosról)
I. b) Hogy élnek az emberek városban, hogy élnek falun?					
A)	A gyerekek csoportokban dolgozva összehasonlítják a városi és a vidéki életet. 10 perc	Kreativitás Képzelet	Kooperatív – szóforgó		P 3 (Milyen az élet...)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. c) Miért szeretjük, miért nem szeretjük Budapestet?					
A)	Megbeszéljük, hogy az emberek miért szeretik, mások miért nem szeretik Budapestet. A tanító a táblára felrakott csomagolópapíron gyűjti az érveket. 10 perc	Kommunikáció Véleményekkel szembeni tolerancia	Frontális – beszélgetés		P4 (Miért szeretjük, miért nem?), csomagolópapír
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Budapest nevezetességei					
A)	Budapesti gyerekek ismerkednek Budapest főbb nevezetességeivel csoportmunkában. 25 perc	Vitakészség Térképhasználat Rendszerezés	Kooperatív – tutor-módszer, „azonos-különböző módszer”	Budapest-térkép, fényképek, képeslapok, albumok	P5 (Nevezetességek)
B)	Vidéki gyerekek ismerkednek Budapest főbb nevezetességeivel csoportmunkában. 15 perc	Vitakészség Térképhasználat Rendszerezés	Kooperatív – tutor-módszer, „azonos-különböző módszer”	Budapest-térkép, fényképek, albumok képeslapok	P6 (Nevezetességek)
II. b) Olyan, mint nálunk a...					
A)	Megbeszélés keretében a budapesti és a helyi fontosabb helyek, nevezetességek, épületek, intézmények összehasonlítása. 25 perc	Kommunikáció Kreativitás Emlékezet	Frontális – megbeszélés	Budapest-térkép, helyi nevezetességekről, fényképek	P7 (Olyan, mint...)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) Mi volt érdekes? Mit tudtam meg?					
A)	Minden gyerek mondjon egy mondatot arról, hogy mi volt a fontos, érdekes a számára. 20 perc	Kreativitás, írás, emlékezet	Kooperatív – beszélgetőkör		

Mellékletek

P1 MIT TUDNAK TÁGABB LAKÓHELYÜKRŐL?

Az iskola helyétől erősen függ, hogy milyen kérdéseket érdemes feltenni. Kérdezzük meg a gyerekeket például a következőkről: milyen gyakran járnak a belvárosban (ki járt már nagyon sokszor, ki jut el hetente egyszer, ki havonta és ritkábban)? Milyen nevezetes helyeket és nevezetességeket ismernek Budapesten? Ezzel kicsit mérjük fel magunknak, hogy a tanulók milyen tapasztalatokkal rendelkezhetnek általában Budapestről.

P2 ISMERETEK A FŐVÁROSRÓL

Kérdezzük meg a gyerekeket a következőkről: ki járt már Budapesten, esetleg ki járt már több alkalommal, és ki nem volt még a fővárosban soha? Az iskola székhelyének a fővárostól való távolsága természetesen befolyásolja a felteendő kérdéseket. Milyen nevezetes helyeket és nevezetességeket ismernek Budapesten? Minden felvetésnél kérdezzük meg a gyerekeket, hogy milyen jellegű tapasztalataik vannak az általuk elmondottakról: látták, esetleg többször is, csak képekről, TV-ből ismerik, újságokban olvastak róla, mások meséltek élményeikről. E kérdéssorral is a gyerekek előzetes ismereteit próbáljuk meg megismerni.

P3 MILYEN AZ ÉLET...

Osszuk heterogén csoportokra az osztályt úgy, hogy egy csoporton belül legyen olyan gyerek, aki Budapestet jobban, és legyen olyan, aki kevésbé ismeri. Adjuk minden csoportnak ugyanazt a feladatot: hasonlítsák össze a nagyvárosi (itt kifejezetten Budapestre gondoljanak), és a falusi életet. Keressenek olyan jellegzetességeket, amelyekben – úgy látják – lényeges különbség van a két településformának megfelelő helységekből zajló élet között. Igyekezzünk kamatoztatni azon gyerekek tudását, akik egyébként általában gyengébb eredményeket érnek el, Budapest ismeretében viszont jeleskednek. Ezért a csoportalakításnál törekedjünk rá, hogy ilyen tanulók minden csoportba kerüljenek. Alkalmazhatjuk a páros szóforgó módszerét (lásd kooperatív technikák), hogy ezzel a vélemények összevetését is serkentsük.

Egy-két csoport mondja el, hogy miben látják a különbségeket, a többi csoport ehhez szóljon hozzá. A beszélgetésben próbáljuk meg kiegyensúlyozottá tenni az elhangzó érvrendszereket az előnyökkel és a hátrányokkal kapcsolatban. Arra is mutassunk rá egy-két ponton, hogy az előny és a hátrány fogalma attól is függ, hogy ki mondja, más és más embereknek más és más jelenthet előnyt, illetve hátrányt. Ez a településtípusok összehasonlításánál nagyon élesen jelentkezhet.

P4 MIÉRT SZERETJÜK, MIÉRT NEM?

A modul talán legfontosabb részfeladata annak megbeszélése, hogy miért szeretik egyesek, és miért nem szeretik mások a fővárost. A véleményekre való reakciókban egyetlen szabály játsszon szerepet, hogy nem szabad egymás ötletét bírálni, ahhoz negatívan viszonyulni. A listák elkészülte után azt a tanulságot érdemes levonni, hogy különböző emberek különbözőképpen vélekedhetnek hazánk fővárosáról. Ha marad idő, válasszunk ki egy témát a felvetettek közül, és azt vitassuk is meg, vagyis a gyerekek mondassák el róla a véleményüket, próbáljanak meg érvekre érvekkel válaszolni. A tanító közben inkább a vitástílust figyelje, és adjon hangot annak, ha az értelmes vitában tanúsítandó magatartással szembenállót tapasztal. A vita végén csak annyit kérdezzünk meg, hogy közben az érvek hatására ki változtatta meg a véleményét, és miről mire.

P5 NEVEZETESSÉGEK

A gyerekek és a tanító képeket (fotó, képeslap stb.) gyűjtenek Budapest nevezetességeiről. A csoportok olyan nevezetességekről gyűjtsenek képeket és információt, amelyeket valamelyik csoporttag személyesen ismer. A csoportforgóban minden csoport más épületet mutasson be.

P6 NEVEZETESSÉGEK

A gyerekek és a tanító képeket (fotó, képeslap stb.) és információkat gyűjtenek Budapest nevezetességeiről. Minden csoport annak a nevezetességnek a képét mutassa be, amelyet leginkább szeretne megnézni. Választásukat indokolják is meg.

P7 OLYAN, MINT...

Az „Olyan, mint nálunk a...” játék azt jelenti, hogy Budapest nevezetességeivel úgy ismerkedünk, hogy azokat hasonlítjuk valamihez, ami a mi településünkön is, vagy legalábbis a környékünkön megtalálható. „Az Országgyűlés olyan, mint nálunk a kerületünkben (városunkban, falunkban) a képviselő-testület”, „A Duna olyan, mint a községünkön átfolyó patak”, „A Nemzeti Színház olyan, mint a közeli városban működő ... Színház” stb. Közben használhatjuk a nevezetességek képeit, de feltétlenül törekedjünk rá, hogy párhuzamosan a helyi nevezetességek, intézmények képei is ott legyenek a táblán elhelyezve. Minden esetben hangozzék el a helyi kapcsolatokban néhány információ is (mi történik az országgyűlésben és a helyi képviselő-testületben, milyen szerepet játszik a Duna a budapestiek életében, és a mi patakunk a mienkben stb.).