

# A MI OSZTÁLYUNK

## EGYMÁS MEGISMERÉSE

Készítette: Ballai Oszkárné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

### A 2. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I. a) Egymás üdvözlése</b>					
A)	A gyerekek körben ülnek. Szembefordulnak a mellettük ülővel, kezet fognak, megszólítják, és az „Örülök, hogy ismét látlak, mert...” kezdetű mondatot tetszőleges befejezéssel elmondják. 10 perc	Figyelmes hallgatás Empátiás képesség	Frontális – beszélgetőkör		P1 (Örülök, hogy újra látlak, mert...)
<b>I. b) Napkezdő játék: Jó hangulat megteremtése, ráhangolódás a napi munkára, az estleges feszültségek levezetése</b>					
A)	A gyerekek körben ülnek. Sorban egymás után elmondják az „Elhoztam magammal a...” kezdetű mondatot tetszőleges befejezéssel. 10 perc	Szókincs Beszédkészség Empátiás képesség	Kooperatív – szóforgó		P2 (Elhoztam magammal a ...)
B)	A gyerekek körben ülnek. „Ha elmennék hozzátok, elvinném magammal a...” mondatot tetszőleges befejezéssel elmondják. 10 perc	Szókincs Beszédkészség Empátiás képesség	Frontális – beszélgetés		P3 (Ha elmennék hozzátok...)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II. a) Egyén és közösség erősítése</b>					
A)	A gyerekek kiszínezik az inget, és az utasításoknak megfelelően beírják a választ. Közösen, a tanító vezetésével megbeszélik a feladatot.  15 perc	Önismeret Gondolkodás Önkifejezés Beszédképesség	Frontális – önálló feladatmegoldás Frontális – beszélgetés	D1 (Az én ingem) színes ceruza, íróeszköz	P4 (Az én ingem)
B)	A tanító bemutat egy névjegykártyát, és közösen beszélgetnek arról, hogy mire való, mikor használják, milyen információk találhatóak rajta. A tanító kiosztja a lapokat, amire a gyerekek az eszközök segítségével elkészítik a saját névjegykártyájukat.  15 perc	Önismeret Önértékelés Önkifejezés Beszédképesség	Frontális – bemutatás, beszélgetés, önálló feladatmegoldás Kooperatív – képtárlátogatás	rajzlap, olló, ragasztó, színes ceruza, színes papír	P5 (Névjegykártya) Egy valódi névjegykártya
<b>II. b) Közösségépítő gyakorlatok</b>					
A	A tanító kiosztja a munkafüzet második feladatlapját. Közösen elolvassák a kérdéseket, és megbeszélik a feladatot. A gyerekek a teremben szabadon mozogva választót keresnek a kérdésekre. A válaszokat beírják a feladatlapba, a válaszadó pedig aláírja. Közösen megbeszélik, hogyan sikerült a feladatot megoldani.  15 perc	Együttműködési képesség Kommunikációs képesség Tanulási képességek fejlesztése	Egyéni – kutatás Kooperatív – Találd meg azt, aki... Frontális – beszélgetés	D2 (Találd meg azt, aki...) íróeszköz	P5 (Találd meg azt, aki...)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. c) Csoportalakítás. Hasonlóságok, különbözőségek</b>					
A)	A gyerekek 4-5 fős csoportokat alakítanak. A tanító kiosztja az eszközöket, közösen megbeszéli a feladatot. A gyerekek csoportokban megkeresik az egyéni és a közös tulajdonságaikat. 10 perc	Önismeret Csoporttudat Síkbeli és térbeli tájékozódás	Kooperatív – kerekasztal	rajzlap, színes ceruza vagy filctoll	P6 (Hasonlóságok és különbözőségek)
<b>II. d) Csoportidentitás fejlesztése</b>					
A)	A csoportok megbeszéléssel nevet választanak maguknak. A gyerekek csomagolópapíron elkészítik a csapatuk csatakiáltását vagy zászlaját esetleg egy plakátot arról, kik ők. Majd a csoportok a szóforgó szabályai szerint bemutatják alkotásaikat. 20 perc	Együttműködési készség Tolerancia Manuális készség fejlesztés Alkotó fantázia	Kooperatív – plakát, csoportszóforgó	csomagolópapír rajzlap, színes ceruza, zsírkréta, olló, hurkapálcika	
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III. a) Kapcsolatok megerősítése</b>					
A)	A gyerekek az eddigiek alapján beszélgetnek arról, hogy megtudtak-e valakiről valami érdekességet, újat? Mi az? Van-e az osztályban olyan társuk, aki közelebb került hozzájuk? Miért? Volt-e olyan, ami meglepte őket? Mi volt ez? 5 perc	Önismeret Emlékezet Verbális képességek	Frontális – beszélgetőkör		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. b) Értékelés</b>					
A)	<p>Először a gyerekek végig gondolják a következő kérdéseket:            Hogyan éreztél magad a csoportban?            Hogyan tudtál a csoporttagokkal együtt dolgozni?            Mi volt a legkellemesebb élményed?            Majd a csoportok megadott szempontok alapján megbeszélik, hogyan működött együtt a csoport.            Ki jutott szóhoz?            Volt-e veszekedés, vita? Mi lett az eredmény?            Hogyan segítettek egymásnak?            Milyen volt a hangulat?            Mi volt a legnehezebb a munkában? Hogyan sikerült ezt megoldani?            Végül a szóforgó szabályai szerint beszámolnak.            5 perc</p>	<p>Értékelés            Önértékelés            Csoporttudat erősítése            Véleményalkotás            Véleménynyilvánítás</p>	<p>Kooperatív            – beszélgetőkör,            csoportszóforgó</p>		

## Mellékletek

### P1 ÖRÜLÖK, HOGY ÚJRA LÁTLAG, MERT...

A pedagógus a gyerekek között ül, ő kezdi. Pl. „Kedves Jani! Örülök, hogy ismét látlak, mert remélem, hogy ma is jót focizunk.” Egymás után mindenki sorra kerül. Lehet csak érintéssel is üdvözölni egymást.

### P2 ELHOZTAM MAGAMMAL...

A pedagógus a gyerekek között ül, és ő kezdi. Pl. „Elhoztam magammal a...” (jókedvem, bánatom, kisautóm, kedvenc játékom stb.). Kezével el is játszhatja, hogy az elhozott dolgot a kör közepére teszi. Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy nem csak tárgyakat lehet magunkkal hozni, és amit hozunk, egy kicsit a társainknak is hozzuk.

### P3 HA ELMENNÉK HOZZÁTOK...

A pedagógus a gyerekek között ül, odafordul egy általa választott gyerekhez, és ő kezdi. Ha elmennék hozzátok, elvinném magammal a... Itt is fontos jelezni, hogy amit elviszek, azt a társamnak is viszem.

A játék indítása előtt hívjuk fel a figyelmet, hogy akkor van vége, amikor mindenkinek sorra került legalább egyszer, ezért nagyon kell figyelniük, hogy senki ne maradjon ki. Az osztály ismeretében döntsük el, hogy lehet-e egy gyerekhez többször is odafordulni, illetve valaki megszólíthatja-e azt, aki őt szólította meg.

### P4 AZ ÉN INGEM

Osszuk ki a tanulói feladatlapot, együtt olvassuk el az első feladatot. A gyerekek kiszínezik a rajzot és válaszolnak a kérdésekre. Amikor mindenki elkészült, a kérdezzük meg, ki szeretné megmutatni másoknak a saját ingét. Beszélgessünk velük az ide leírtakról, miért ezt írták, mi jutott erről eszükbe. Amikor már többen is bemutatták a feladatukat, keressünk hasonlóságokat, vagy olyan válaszokat, amik nagyon közel vannak egymáshoz. Említsük meg, hogy ahányan vagyunk, annyiféle tulajdonsággal rendelkezhetünk. Keresünk lehetséges válaszokat arra, miért jó ez, mi mindenre vagyunk így együtt képesek.

## P5 NÉVJEGYKÁRTYA

Mutassunk be egy névjegykártyát a gyerekeknek, beszéljünk velük arról, mire való, mikor használjuk, milyen információt tartalmaz, ez elég-e arra, hogy valakit megismerjünk. Beszéljünk a gyerekekkel arról, ők milyen névjegykártyát készítenének, mit tartanának fontosnak ráírni, hogy minél jobban megismerhessék egymást.

Majd osszunk ki mindenkinek egy lapot (legmegfelelőbb méret: A/4-es lap negyede), és kérjük meg őket, hogy készítsék el a saját névjegykártyáikat. Adjunk lehetőséget arra, hogy rajzolhassanak is. Hívjuk fel a gyerekek figyelmét arra, hogy nem csak a szavak, fogalmak jellemeznék valakit, hanem az is, hogyan rendezi el a dolgokat, milyen igényesen dolgozik.

Amikor készen vannak a feladattal, rakjuk sorba a munkákat, és közösen nézzük végig. Aki szeretne, beszélhet a saját munkájáról. Itt is említsük meg, hogy ahányan vagyunk, annyiféle tulajdonsággal rendelkezhetünk. Keressünk lehetséges válaszokat arra, miért jó ez, mi mindenre vagyunk így együtt képesek.

## P6 TALÁLD MEG AZT, AKI...

A gyerekek megkapják a feladatlapot. Közösen olvassuk el a kérdéseket. Ezután elmondjuk a feladatot. Találni kell valakit, aki válaszolni tud valamelyik kérdésre. Szabadon lehet mozogni a teremben. E.sz. 2.sz.-ben kérdezzék egymást, ha a válasz igen, megbeszéljük, a kérdező leírja, és a válaszadó aláírja a nevét. Ezután lehet a következő válaszhoz keresni valakit. Nemleges válasz esetén mást kell keresni. Kb. 15 perc.

A feladat elvégzése után kérdezzük meg:

Hogyan érezték magukat?

Hogyan kerestek válaszadót?

Melyik kérdésre találtak legkönnyebben válaszadót?

Melyik kérdésre találtak legnehezebben válaszadót?

Melyik válasz tetszett a legjobban? Miért?

## P7 HASONLÓSÁGOK ÉS KÜLÖNBÖZŐSÉGEK

Alakítsunk 4-5 fős csoportokat (pl. születési sorrend hónapok, évszakok stb. szerint).

A csoport kap egy közös lapot, minden tagjának más színű filctollat adunk, és adjunk még egyet, amivel a közös részbe írhatnak majd. Kérjük meg a gyerekeket, hogy rajzolják meg a csoportjuk virágját, amelynek annyi szirma legyen, ahányan vannak, és minél nagyobb legyen. Minden szírom más színű legyen! Minden gyerek írja be a saját nevét egy-egy szíromban, az általa választott színnel. A középső körbe (szintén más színű) kerül a „közös” felirat.

A játék: egyik csoporttag mond magáról egy jellemző állítást. Pl. „Szeretek labdázni.” Egyenként sorra kérdezi a többieket. „Te is szeretsz labdázni?” Ha a csoport minden tagja igennel válaszol, akkor a közös részbe, ha van, aki nemmel, akkor a kérdező a saját szirmába írja az állítást.