

Fiúk, lányok együtt

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

2. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul szerzője: Korda Sándorné Takács Rita

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	7-8 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A fiúk és lányok, férfiak és nők közötti különbségek és hasonlóságok összegyűjtése
A modul témái, tartalma	Témák: Testünk és életműködéseink: nemek Kapcsolatok Tartalom: A tanulók megfigyelik, milyenek az ellenkező nemű társaik, megbeszélik, eljátsszák, miket gondolnak egymásról.
Megelőző tapasztalat	Érdeemes egy tábor vagy kirándulás alkalmával a gyakorlatban is kipróbálni a munkamegosztásról szóló szituációs játékot.
Ajánlott továbbhaladási irány	
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önismeret, identitás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek, szociális érzékenység, együttműködés, empátia, kapcsolatteremtő képesség
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom, Művészetek (Dráma és tánc), Magyar nyelv és irodalom Tantárgyakhoz: természetismeret, dráma, magyar nyelv és irodalom Modulokhoz: Együtt az osztály (1. évfolyam), Hurrá, utazunk!
Támogatórendszer	Janikovszky Éva: <i>Örülj, hogy fiú!</i> és <i>Örülj, hogy lány!</i> Minerva. Budapest, 1983 Weöres Sándor: <i>Ha a világ rigó lenne.</i> Móra Könyvkiadó. Budapest, 1973 Janikovszky Éva: <i>Ha én felnőttnél volnék.</i> Móra Könyvkiadó. Budapest, 1975 Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok gyermekeknek, fiataloknak, felnőtteknek.</i> Marczibányi Téri Művelődési Központ. Budapest, 1993 (128–139., 170–173. o.) <i>A dráma tanítása.</i> Segédlet az 1-2. osztályban tanítók számára. Kerekasztal Színházi Nevelési Központ. Gödöllő, 1999 Kaposi László (szerk.): <i>Játékkönyv.</i> Marczibányi Téri Művelődési Központ – Kerekasztal Színházi Nevelési Központ. Budapest, 1993 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás.</i> Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Talán a közvélemény még korainak tartja ebben az életkorban a szexualitás témájáról folytatott beszélgetéseket, véleményünk szerint azonban testünk működéséről, szervrendszereinkről tabuk nélkül, nyíltan lehet és kell is beszélni a gyerekekkel.

A modul két központi kérdés köré épül: milyenek vagyunk mi, fiúk és lányok külön-külön és együtt; és milyen hagyományos társadalmi nemi szerepek léteztek, és léteznek-e ezek még a mai modern társadalmakban. Sajnos a hagyományos pedagógiai gyakorlatban még mindig sokan választják azt a megoldást, hogy a nemiség kérdéséről szóló témákat külön beszélnek meg a fiúkkal és a lányokkal. Kifejezetten károsnak véljük ezt a gyakorlatot, mert éppen az ellenkező célhoz vezet: eltávolítja egymástól a nemeket ahelyett, hogy természetes különbözőségünk előnyeire fordítaná a figyelmet. Bár a freudi látenciakorszakban lévő 7-8 éveseket látszólag még nem foglalkoztatja a nemiség és a szexualitás kérdése, valójában már a prepubertás korszakába érkeznek hamarosan, főleg a lányok. Saját testük és lelkük működésének és nemi szerepeiknek ismerete azért is nagyon fontos, mert a családokban sok helyen tabuként kezelik a témát, s ez elidegenítheti a gyerekeket nemcsak ellenkező nemű társaiktól, de saját maguktól is.

A munkamegosztásról szóló játékok során sok minden kiderülhet a gyerekek családi dinamikájáról is: a rossz beidegződések lebontására is jó terepet kínál a játék.

A modul épít a drámapedagógia eszközeire, de nem kíván ebben jártasságot sem a tanítótól, sem a gyerekektől, a különböző tevékenységformák alkalmazása megegyezik az általános tanítói gyakorlattal. Bár a feladatok szintjén láthatólag ritkán jelenik meg a differenciálás, tudnunk kell, hogy az egyéni bevonódás szintjei a dramatikus tevékenységek során az érzelmi és kommunikációs készségbeli érettség szintjével megegyeznek, tehát a részvétel maga differenciált. A háttérbe húzódotkat pozitív visszajelzésekkel biztathatjuk. A játékok vagy beszélgetés alatt spontán felmerülő kérdéseket a tanító fogadja természetesen, és belátása szerint reagálhat rájuk.

Néhány munkaforma nagyobb szabad teret igényel, ezért javasoljuk a hagyományos osztálytermi elrendezés megbontását, a beszélgetésekben is szívesebben vesznek részt a gyerekek, ha körben ülve egyenrangú partnerek vagyunk. Mivel a székek mozgatása körülményesebb, ha lehetőség van rá, szőnyegen vagy kispárnán ülünk. A modult megszakítás nélkül javasoljuk megvalósítani. A gyerekekhez közvetlenül intézett mondatokra tett javaslatainkat idézőjellel különböztettük meg a tanítónak szóló instrukcióktól.

A modul minden elemében változtatás nélkül részt vehetnek látásukban vagy mozgásukban fogyatékkal élő gyerekek is.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A modul során átélt játékokban való részvétel egyéni és egyedi jellegű, a tanító pozitívan minősíthet és biztathat. Negatív töltésű megjegyzés, esetleg rendreutasítás csak akkor ajánlott, ha valaki a csoport hatékony vagy védett légkörű munkáját, a közösen elfogadott szabályokat megsérti, veszélyezteti. Az értékelés alapvetően önértékelés, az aktív részvétel a siker mutatója. A gyerekek egyéni fejlettségi szintjéről a kifejezés és

megnyilvánulás terén nagyon sok információt szerezhetsz a tanító a játék során, esetenként már egy-egy formának vagy a foglalkozásnak a végén ugrásszerű fejlődés tapasztalható. Ezeket a pozitív változásokat szóban jelezzük vissza.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 – A másik nem

P2 – Munkamegosztás

P3 – Sátorábor