

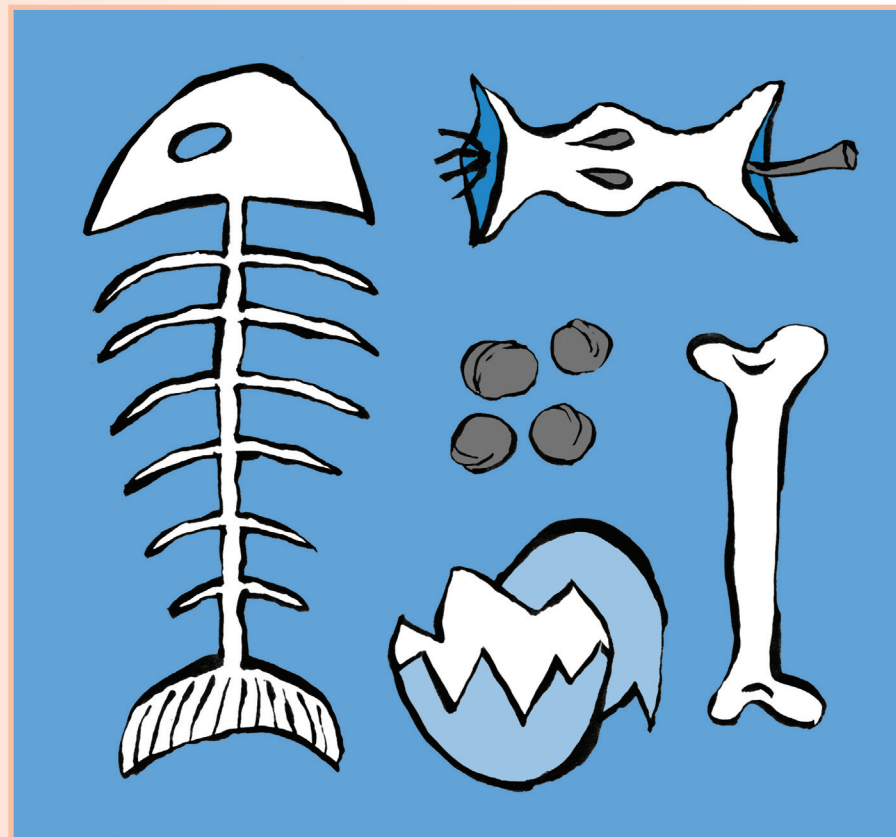
MIT ETTEM MA?

„MINDENNAP EGY ALMA AZ EGÉSZSÉG OLTALMA”

Készítette: Szegediné Gonda Zsófia

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Mi illik, mi nem illik					
A)	A gyerekek memóriajátékot játszanak „Az asztalnál nem illik...” című játékkal. 8 perc	Hangulati előkészítés Figyelem Verbális emlékezet	Frontális – játék		P1 (Az asztalnál nem illik)
B)	A gyerekek meghallgatják, vagy elolvassák egy témához illő mese részletét. 8 perc	Hangulati előkészítés Szövegértés Figyelem	Frontális – szövegfeldolgozás		P2 (Meseajánlat)
C)	A gyerekek elmesélik, hogy hol és hogyan ebédelték tegnap, illetve hogyan zajlott náluk a tegnapi esti vacsorázás. 5 perc	Hangulati előkészítés Élmények előhívása Szóbeli kifejezőkészség Tudatosság	Frontális – beszélgetőkör		
I. b) A táplálkozási ismeretek felelevenítésével					
A)	A gyerekek táplálékképeket, csomagolócímkéket helyeznek el egy nagy csomagolópapírra rajzolt táplálékpiramison. 5 perc	Rendszerezés Emlékezet Összefüggés-kezelő képesség	Frontális – megbeszélés	táplálékképek, csomagolópapír, gyurmaragasztó	P3 (Táplálékpiramis)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. c) Játék					
A)	A gyerekek eljátsszák a Répamesét. 8 perc	Rögtönzés Önbizalom	Frontális – drámajáték	kellék	P4 (Répamese)
B)	A gyerekek reszelt répát esznek ki a kistálkából kéz segítsége nélkül, csak szájjal. 15 perc	Élményszerzés Ügyesség	Frontális – játék	1 kg sárgarépa, 2 kg alma, 2 citrom, tanulónként pici papírtányér	P5 (Répaevő verseny)
C)	A gyerekek 3 fős csoportokat alkotnak. A csoportok kockacukor-építésben versenyeznek. 10 perc	Együttműködés Figyelem Mozgáskoordináció	Frontális – játék	1 csomag kockacukor, papírlap, kendő	P6 (Kockacukor-építés)
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Vágyak és az elégedettség felmérése					
A)	A tanító egy levelet ad át az osztálynak. A gyerekek a levélben írottakra véleményeket fogalmaznak meg. 5 perc	Véleményalkotás Szóbeli kifejezőkészség Empátia Tolerancia Önbizalom	Frontális – beszélgetőkör		P7 (Levél) Levél
B)	A tanító egy levelet ad át az osztálynak. A gyerekek kis csoportokban megbeszélik véleményüket a levélben írottakról, és eljátsszák elképzelésüket az osztály előtt. 8 perc	Véleményalkotás Rögtönzés Empátia Tolerancia Önbizalom	Csoportmunka – szituációs játék		P7 (Levél) Levél

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C)	A gyerekek lerajzolják, hogy mit gondolnak arról, milyen itt az iskolában étkezni. 12 perc	Véleményalkotás Tudatosság Alkotókészség	Frontális – önálló feladatmegoldás	írólap, színes ceruza	P8 (Iskolai étkezés)
II. b) Adatgyűjtés, elemzés, megoldásjavaslatok csoportmunkában 1.					
A)	A gyerekek csoportokat alakítanak. A csoportok az előző feladatot összegzik, megbeszélik, és ez alapján válaszlevelet fogalmaznak meg. 18 perc	Megbeszélés Véleménynyilvánítás Együttműködés Fogalmazási készség	Csoportmunka – feladatmegoldás	levélpapír, boríték, írószer	P9 (Csoportmunka)
B)	A gyerekek csoportokat alakítanak. A csoportok az előző feladatot összegzik, megbeszélik, és csomagolópapíron megjelenítik külön az elégedettséget, külön az elégedetlenséget. 15 perc	Megbeszélés Véleménynyilvánítás Együttműködés Összehasonlító képesség	Csoportmunka – feladatmegoldás	rajzok, írolap, írószer, 2 fél csomagolópapír, gyurmaragasztó	P9 (Csoportmunka)
C)	A gyerekek csoportokat alakítanak. A csoportok kérdőívet készítenek, amivel felméri az étkezési szokásokat. 18 perc	Elemzés Kommunikációs készségek Együttműködés	Csoportmunka – interjú		P9 (Csoportmunka)
II. c) Adatgyűjtés, elemzés, megoldásjavaslatok csoportmunkában 2.					
A	A csoportok kérdőívet készítenek, amivel felméri az iskolai étkezési körülményeit, és megoldásokat fogalmaznak meg a problémák kezelésére. 20 perc	Elemzés Kommunikációs készségek Együttműködés	Csoportmunka – megbeszélés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) A csoportbeszámolók és megoldási ötletek megvalósítása					
A)	Minden csoport bemutatja az elvégzett feladatát. A többi csoport tagjai kiegészítik a hallottakat. Az osztály összegzi a felmérést és az ötleteket. A pedagógus a javaslatokat egy csomagolópapíron rögzíti. 15 perc	Rendszerezés Összefüggés-kezelő képesség Tudatosság Szóbeli kifejezőkészség	Frontális osztálymunka – bemutatás, megbeszélés, szemléltetés	csoportmunkák	Csomagolópapír, gyurmaragasztó, filctoll
B)	A csoportok megvalósítják a megoldási ötleteiket. 15 perc	Problémamegoldás Kreativitás	Frontális – feladatmegoldás	csoportmunkák, csomagolópapír	P10 (Ötletek)
III. b) Értékelés					
A)	A gyerekek megbeszélik, hogyan sikerült megoldásokat találni a problémákra. 5 perc	Értékelés Véleményalkotás Önismeret Tudatosság Szóbeli kifejezőkészség	Frontális – beszélgetőkör		
B)	A pedagógus állításokat mond. A gyerekek akkor dobbantanak, ha úgy érzik, igaz rájuk az állítás. 1 perc	Értékelés Véleményalkotás Önismeret Tudatosság Nonverbális kifejezőkészség	Frontális – értékelés		P11 (Állítások)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C)	Pedagógus értékeli a gyerekek munkáját együttműködés, előzetes gyűjtés, az összegzések, tervek minősége alapján. 5 perc	Értékelés Önismeret	Frontális – értékelés		

Mellékletek

P1 AZ ASZTALNÁL NEM ILLIK

Az első gyerek befejezi a mondatot: „Az asztalnál nem illik (könyökölni)”. A következő gyerek megismétli a mondatot, és hozzátesz még egy illetlen, esetleg egy illő dolgot: „Az asztalnál nem illik könyökölni, de illik jó étvágyat kívánni.” Vagy: „Az asztalnál nem illik könyökölni és csámcsogni.” A következő gyerek megismétli a már két dologgal bővített mondatot, majd hozzátesz egy harmadikat is, és így tovább. Amikor minden gyerek sorra került, ismételjék meg a gyerekek a teljes mondatot együtt, közösen!

P2 MESEAJÁNLAT

Richard Scarry: *Tesz-vesz város. Mi illik, mi nem?* c. részlete

P3 TÁPLÁLÉKPIRAMIS

A táplálékpiramist a programcsomagban több első osztályos moduljában megismerhették a gyerekek (Kedvenc ételem, Étkezzünk egészségesen!, Készítsünk uzsonnát!)

P4 RÉPAMESE

Nem is kell előre kitalálni, vagy emlékezni a szereplőkre. Az adott szereplő kitalálhatja, hogy kihez szalad segítségért. Így a mesét minden előzetes megbeszélés nélkül, improvizálva eljátszhatják a gyerekek.

P5 RÉPAEVŐ VERSENY

Összekevert reszelt sárgarépat, almát, citromlével ízesítünk előre! Ez az étel jellegzetes „vitaminbomba”. Ha versenyt rendezünk, akkor az értékelési szempont a gyorsaság és a tisztaság legyen. Az legyen részt a versenyben, aki szeretne, ne legyen kötelező! Az időtervezésbe beleszámoltuk a feladat utáni tisztálkodást is.

P6 KOCCACUKOR-ÉPÍTÉS

Véletlenszerű kiválasztással 3 fős csoportokat képezünk. Minden csoportban kiszámolnak a csapatok 1., 2., 3. számú játékost. Minden 1. játékos a végrehajtó, minden 2. a segítő, minden 3. a megfigyelő lesz. A végrehajtó bekötött szemmel megpróbál egy szem kockacukorra újabb cukrokat toronyként felrakni. A segítő a nélkül segíthet, hogy ő hozzáérne a cukorhoz, a megfigyelő csak figyel (ő a feladat végén elmondja társainak, mit látott). 1 percet kap minden csoport, az győz, akinek a legmagasabb a tornya.

A végén megbeszélik a gyerekek frontálisan, hogy kinek milyen szerepe volt a feladatban, vajon miért épp az a csapat nyert.

P7 LEVÉL

Kedves 2. osztály!

Azért írok Nektek, mert hallottam a barátomtól, hogy sok jó ötletek van. Boglárka, a testvérem még óvodás, és szeptemberben iskolába készül. Már megvettük neki a táskát, a tolltartót, az uzsonnás táskát, a tisztaságcsomagot, várja is az iskolát, de nagyon izgul az étkezés miatt, mert az óvodában sokat fáj a hasa, sokat hiányzik. Szerintetek milyen iskola, milyen körülmény lenne a legjobb Boglárkának, hogy nyugodtan készülhessen az iskolába, ne aggódjon az étkezés miatt?

Várom a gyors válaszokat! Sziasztok!

Levente a negyedikből

P8 ISKOLAI ÉTKEZÉS

Segítsük a gyerekeket kérdésekkel: Mit gondoltok arról, hogy mennyire finom, egészséges és elég a tízórai, az ebéd, az uzsonna, mennyire tudtok tisztán, nyugodtan étkezni?

P9 CSOPORTMUNKA

Az A), B), C) feladatot kiadhatjuk úgy is, hogy minden csoport más feladaton dolgozik. A csoportok szimpátia alapján vagy a megszozott módon alakuljanak.

Ha az előző feladatban a rajzos feldolgozást választottuk, akkor ebben a feladatban a „B)” variációban felhasználhatjuk a rajzokat.

P10 ÖTLETEK

Ha olyan ötletekkel állnak elő a gyerekek, ami megvalósítható, tegyük meg! Pl.:

- faliújság-készítés az egészséges táplálkozásról;
- reklámszövegírás egészséges ételekről, az iskolai tejfogyasztásról;
- zöldségbábok, gyümölcsnyomda készítése;
- ételkészítés növényi és állati tápanyagokból;
- a terítés gyakorlása;
- illemtani szituációs játékok;
- az iskolai étkezés hulladékainak sorsa (helyzetelemzés);
- a büfé kínálatának korszerűsítése;
- javaslat az iskolai konyha étrendi változtatására (napi és heti menü készítése).

P11 ÁLLÍTÁSOK

Sok újat tudtam meg a helyes táplálkozásról.

Még bizonytalan vagyok abban, hogy milyen az egészséges táplálkozás.