

EGYÜTT, VAGY EGYMÁSSAL?

ÉN ÉS A VILÁG

A modul szerzői: Kovácsné Vojnovics Éva
Solymos Éva

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
1. Ráhangelés, a feldolgozás előkészítése					
1/a Zenehallgatás					
A	A gyerekek meghallgatják Bródy János: Játsszunk együtt c. dalát Halász Judit előadásában. 3 perc	Hangulati előkészítés Figyelmes hallgatás	Frontális osztálymunka – bemutatás		Halász Judit: Amikor én még kislány voltam c. lemeze
B	Az első gyerek bemutatkozik, a következő gyerek elismétli az első gyerek nevét, majd hozzáteszi a sajátját, s így folytatják, míg mindenki sorra kerül. 3 perc	Figyelem Emlékezet	Frontális osztálymunka – játék		
1/b Ismerkedőjáték					
	A gyerekek körben állnak. Az egyik gyerek labdát dob a másiknak, közben mondja a saját nevét, és megnevezi azt, akinek szánja: „Peti dobja a labdát Panninak.” 5 perc	Figyelem Emlékezet Mozgáskoordináció Beszédkészség	Frontális osztálymunka – játék	Labda	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Vers megismerése					
	A tanító felolvassa Kosztolányi Dezső: Az iskolában hatvanan vagyunk című versét. A gyerekek elmondják a verssel kapcsolatos érzéseiket, gondolataikat, és saját élményeiket az első napokról. 9 perc	Élmények elődhívása Figyelmes hallgatás Képzlet Empátia Beszédkészség- fejlesztés	Frontális osztálymunka – bemutatás, beszélgetőkör		P1 (Kosztolányi Dezső: Az iskolában hatvanan vagyunk)
II/b Iskola					
A	A gyerekek „Az iskolában” címmel rajzokat készítenek. 10 perc	Asszociáció Ábrázolás Finommozgás Kreativitás	Frontális osztálymunka – ábrázolás	Színes ceruza, rajzlapok, zsírkréta	
B	A diákok óvodai és iskolai témájú képeket választanak, kiszínezik őket, majd a táblára helyezik a rajzokat, témák szerint csoportosítva. Megbeszéli a különböző csoportok közötti hasonlóságokat és különbségeket. 13 perc	Finommozgás fejlesztése Figyelem Összehasonlítás	Frontális osztálymunka – feladatmegoldás, megbeszélés	Színes ceruzák, gyurmaragasztó	P2 (A színezhető rajzok témái)
II/c Iskola, óvoda					
	A gyerekek összehasonlítják az óvodai és az iskolai közösséget. 10 perc	Összehasonlítás Beszédkészség Empátia Képzlet	Frontális osztálymunka – megbeszélés		P3 (Összegzés)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Közösségi játék					
	A gyerekek eljátsszák az Erdőben jártunk c. játékot. 5 perc	Hangulati előkészítés Megfigyelőképesség Emlékezet	Frontális osztálymunka – játék		P4 (Erdőben jártunk)
II/e A répa című mese megismerése					
	A tanító felolvassa A répa című orosz népmesét. 3 perc	Figyelmes hallgatás Képzlet	Frontális osztálymunka – előadás		A répa – orosz népmese
II/f Képek sorrendbe rendezése, bemutatása					
A	A gyerekek a teremben sétálnak, közben párt választanak. A párok egy másik párt választanak, így négyfős csoportokat alkotnak. A csoportok A répa mese képeit sorrendbe rakják. 7 perc	Sorbarendezés Kapcsolatépítés Szimpátia kifejezése Emlékezet Szerialitás	Csoportmunka – csoportalakítás, problémamegoldás	D1 (A répa)	
B	Minden gyerekek sorrendbe rakja A répa mese képeit. 5 perc	Sorbarendezés Szerialitás Emlékezet Önállóság	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás	D1 (A répa)	
II/g A mese dramatizálása					
	A tanító kiválaszt egy gyereket, ő lesz a répa. A répát játszó gyerek kiválasztja, ki legyen nagyapó, nagyapó kiválasztja nagyanyót és így tovább az egérig. Az így alakult csoportok eljátsszák a mesét, a csoportok eljátsszák a történetet. 10 perc	Közösségi érzés Együttműködés Koncentráció Figyelem Rögtönzés	Csoportmunka – csoportok kialakítása, dramatizálás		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/h Mi hogy segítjük egymást?					
A	A diákok arról beszélgetnek, hogy hogyan segíthetjük egymást az iskolában. 7 perc	Szóbeli kifejezőképesség Kreativitás Együttműködés Empátia	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		
B	A diákok rajzot készítenek arról, hogy hogyan segíthetjük egymást az iskolában. 7 perc	Grafikai kifejezőképesség Kreativitás Empátia	Frontális osztálymunka – ábrázolás	Színes ceruza, papír, zsírkréta	
II/i Történet befejezése					
A	A tanító felolvassa a befejezetlen történeteket, a gyerekek pedig szóban befejezik. 6 perc	Szóbeli kifejezőképesség Képzelet Divergens gondolkodás Empátia	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		P5 (Befejezetlen történetek)
B	A tanító felolvassa a befejezetlen történeteket, a gyerekek pedig lerajzolják a befejezést. 6 perc	Grafikai kifejezőképesség Képzelet Divergens gondolkodás Empátia	Frontális osztálymunka – alkotás	Színes ceruza, papír, zsírkréta	P5 (Befejezetlen történetek)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/j Közösségi játék					
	A tanulók körben ülnek. Ez első odafordul a bal oldali szomszédjához, és megkérdi: – Hogy tetszik a szomszédod? Ő a bal oldali szomszédjára utalva mondja: – „Tetszik a szomszédom, mert...” és valamit mond róla. Aztán ő kérdezi a bal oldali szomszédját. Ha körbeértünk, indíthatjuk visszafelé is a kört. 5 perc	Pozitív érzések kifejezése Beszédképesség Empátia Kreativitás Tolerancia Társismeret Önismeret	Frontális osztálymunka – játék		
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Összegzés					
	A gyerekek a tanító kérdéseire válaszolva összegzik, hogy miért jó, hogy ismerjük egymást, és hogy miért fontos, hogy segítünk. 2 perc	Pozitív érzések kifejezése Beszédképesség	Frontális osztálymunka – beszélgetés		
III/b Értékelés					
A	A gyerekek kiegészítik az alábbi befejezetlen mondatot: a mai foglalkozáson az volt a legjobb... 2 perc	Értékelés Véleménynyilvánítás Beszédképesség	Frontális osztálymunka – értékelés, beszélgetés		
B	A pedagógus értékeli a gyerekek munkáját együttműködés, figyelem és aktivitás alapján. 1 perc	Értékelés Önismeret	Frontális osztálymunka – értékelés		

TANÁRI MELLÉKLET

P1 KOSZTOLÁNYI DEZSŐ: AZ ISKOLÁBAN HATVANAN VAGYUNK

Az iskolában hatvanan vagyunk.

Szilaj legénykék. Picik és nagyok,
s e hatvan ember furcsa zavarában
a sok között most én is egy vagyok.
Ez más, mint otthon. Festékszag, padok,
a fekete táblácska és a kréta,
a szivacs hideg, vizes illata,
az udvaron a szilfa vén árnyéka,
s a kapunál – az arcom nézi tán? –
egy idegen és merev tulipán.

Ez más, mint otthon. Bús komédia,
lélekzet-visszafojtva, félve nézem,
hatvan picike fej egyszerre int,
s egyszerre pislant százhusz kis verébszem.
Hatvan picike, fürge szív dobog,
hatvan kis ember, mennyi sok gyerek.
Amerre nézek, mint egy rengeteg,
kezek, kezek és újra csak kezek.
Mint kócbabácskák a török bazárba,
egy hűs terembe csöndesen bezárva,
az orruk, a fülük, mint az enyém,
s a feje is olyan mindenkinek.
Mivégre ez a sok fej, kéz, fül, orr,
sokszor csodálva kérdezem: minek?

P2 A SZÍNEZHETŐ RAJZOK TÉMÁI

Gyerekek az óvodában; gyerekek az iskolában; egy gyerek egyedül játszik

P3 ÖSSZEGZÉS

Az összehasonlítás szempontjai lehetnek: Miért jó együtt? Mit tudunk közösen csinálni? Miben segíthetjük egymást?

P4 ERDŐBEN JÁRTUNK

Egy gyerek guggol a kör közepén, becsukott szemmel. Egy másik elbújik. A többiek körbejárva mondják:

„Az erdőben jártunk, keltünk, egy gyereket elvesztettünk. Mondd meg Kati, mondd meg nekünk, ki az, akit elvesztettünk?”

A középben lévő gyerekeknek ki kell találnia, ki bújt el.

P5 BEFEJEZETLEN TÖRTÉNETEK

a) A gyerekek rajzolnak az iskolában. Az egyik pad felől halk szipogás hallatszik. A tanító néni odamegy a síró Katihoz.

– Mi a baj? Mi történt?

– Nem tudom megrajzolni a napocsát, és a virágokat sem, mert kitört a sárga ceruzám hegye.

– Sajnos nekem sincs sárga ceruzám. – mondja a tanító néni.

A gyerekek hallják ezt a beszélgetést.

b) A gyerekek az ebédlőben tízóraznak. Kiflit és sajtot kaptak ma. Legtöbben örülnek neki, de Tomi nem szereti a sajtot. Gondolkodik, mit tegyen vele?

c) Óra után a gyerekek indulnak ki az udvarra. Mindenki örül, már kigondolták, mit játszanak. Peti nem sorakozik a többiekkel. A helyén ül.

– Miért nem jössz ki? – kérdezi Zsuzsi.

Peti nem felel. A tanító néni válaszol helyette:

– Peti nagyon rosszul lát. Fél, hogy a sok nagyobb gyerek között nem talál majd meg titeket, és nem talál vissza az osztályba.

