

# UTAZZ VELEM! KÖZLEKEDJ OKOSAN!

ÉN ÉS A VILÁG

A modul szerzője: IFA Műhely

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

| Tevékenységek – időmegjelöléssel                 |  | A tevékenység célja/<br>fejlesztendő készségek   | Munkaformák és<br>módszerek  | Eszközök /mellékletek                 |                            |
|--|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------|
|  |  |  |  | Diák                                  | Pedagógus                  |
| <b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b> |  |  |  |                                       |                            |
| <b>I/a Legkedvesebb közlekedési eszközöm</b>     |  |  |  |                                       |                            |
| A  | A tanító befejezetlen mondatokat mond a gyerekeknek. A gyerekek a mondatok befejezésével mesélnek élményeikről.<br>15 perc                         | Hangulati előkészítés<br>Figyelem<br>Kifejezőképesség<br>Emlékezet   | Frontális<br>osztálymunka<br>– beszélgetés                         |                                       | P1 (Befejezetlen mondatok) |
| B  | Egy tanuló a legkedvesebb közlekedési eszközére gondol, a többiek kibarkochbázzák, hogy melyik az.<br>15 perc                                      | Hangulati előkészítés<br>Kreativitás<br>Logikus gondolkodás<br>Figyelem  | Frontális<br>osztálymunka – játék                                  |                                       | P2 (Barkochba)             |
| C  | A tanulók lerajzolják a legkedvesebb közlekedési eszközüket.<br>15 perc  | Hangulati előkészítés<br>Kreativitás<br>Manuális készségek<br>Önállóság  | Frontális<br>osztálymunka<br>– ábrázolás                           | Rajzlap, színes ceruza                |                            |
| <b>I/b Személyes élményem</b>                    |  |  |  |                                       |                            |
| A  | A diákok kiválogatják azoknak a járműveknek a képeit, amelyekkel már utaztak. Elmesélik, hogy honnan hová utaztak az adott járművekkel.<br>15 perc | Élmények előhívása<br>Szóbeli készségek<br>Emlékezet<br>Árnyalt nyelvhasználat<br>Figyelmes hallgatás<br>Türelem | Frontális<br>osztálymunka – önálló feladatmegoldás,<br>beszélgetés | Közlekedési eszközöket ábrázoló képek |                            |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel |  | A tevékenység célja/<br>fejlesztendő készségek                | Munkaformák és<br>módszerek                       | Eszközök /melléletek |  |
|----------------------------------|--|---|---|----------------------|--|
|                                  |  |   |   | Diák                 | Pedagógus  |
| <b>B</b>                         | A diákok elmesélik legemlékezetesebb utazásukat.<br><br>15 perc  | Élmények előhívása<br>Szövegalkotás<br>Árnyalt nyelvhasználat | Frontális<br>osztálymunka<br>– beszélgetés        |                      |  |
| <b>I/c, „Repül a repül a...”</b> |  |   |   |                      |  |
|                                  | A tanulók a helyükön ülnek. A tanító sorban egymás után képeket mutat fel, melyek különböző közlekedési eszközöket ábrázolnak. A gyerekek felállnak, ha olyan közlekedési eszközt látnak, amin már utaztak. Ha azonban a felmutatott kép nem közlekedési eszközt ábrázol, a diákok fel-emelik a kezüket.<br>A játék után a diákok megpróbálják felidézni a játékban szereplő közlekedési eszközök hangját, majd megbeszélik milyen közlekedési eszközöket ismernek még.<br><br>15 perc | Rendszerezés<br>Koncentráció<br>Szabálytudat<br>Emlékezet     | Frontális<br>osztálymunka – játék,<br>beszélgetés |                      | P3 (Repül a repül a...)<br>Közlekedési<br>eszközöket ábrázoló képek (újságból kivágva, vagy a tanulói munkafüzetben található képek) |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel  | A tevékenység célja/<br>fejlesztendő készségek   | Munkaformák és<br>módszerek   | Eszközök /mellékletek  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | Diák   | Pedagógus                                      |
| <b>II. Új tartalom feldolgozása</b>   |  |   |  |  |
| <b>II/a Csoportosítás</b>   |  |   |  |  |
| <p>A tanulók közlekedési eszközöket csak töredékesen ábrázoló rajzokat egészítenek ki. A kész rajzokat tetszés szerint kiszínezik. A tanító két nagy halmazkarikát rajzol a táblára. Az egyik karikába a tömegközlekedési eszközöket ábrázoló képeket, a másik karikába pedig a nem tömegközlekedésre használt járműveket ábrázoló rajzokat ragasztják a diákok.</p> <p>A gyerekek megbeszélnek, melyek azok a járművek, amelyeket jellemzően csak vidéken használnak. Ezeket a járműveket ábrázoló képeket csilloggal megjelölik a táblán.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p> | <p>Kreativitás<br/>Manuális készségek<br/>Vizuális memória<br/>Önállóság<br/>Differenciálóképesség</p>   | <p>Frontális<br/>osztálymunka – önálló feladatmegoldás, megbeszélés</p> | <p>D1 (Járművek)<br/>Színes ceruza,<br/>gyurmaragasztó</p>   | <p>Kréta (a halmazkarikák felrajzolásához)</p> |
| <b>II/b Tájékozódás közutat ábrázoló képen</b>  |  |   |  |  |
| <p>A gyerekek csoportokat alakítanak. A csoportok olyan képeket rajzolnak, amelyek olyan helyeket ábrázolnak, ahol közlekedni szoktunk. A gyerekek különböző színű jelöléssel differenciálják a közlekedés szintereit. Az előzetesen gyurmából elkészített közlekedési eszközöket elhelyezik a képen.</p> <p style="text-align: right;">25 perc</p>   | <p>Tapasztalatok gyakorlati alkalmazása<br/>Megfigyelés<br/>Együttműködés<br/>Tolerancia<br/>Logikus gondolkodás<br/>Döntési készség<br/>Együttműködés</p> | <p>Csoportmunka – ábrázolás, megbeszélés</p>                            | <p>Fél ív csomagolópapír csoportonként,<br/>zsírkréta, fehér papírcsíkok,<br/>gyurmából készített közlekedési eszközök,<br/>ragasztó</p> | <p>P4 (Képkészítés)</p>                        |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel |   | A tevékenység célja/<br>fejlesztendő készségek   | Munkaformák és<br>módszerek                        | Eszközök /melléletek    |           |
|----------------------------------|---|--|--|-------------------------|-----------|
|                                  |   |  |  | Diák                    | Pedagógus |
| <b>II/c Képtárlátogatás</b>      |   |  |  |                         |           |
|                                  | A csoportok megtekintik az elkészült munkákat.<br>A gyerekek megbeszélnek a látottakat, és értékelik egymás munkáját.<br>10 perc  | Értékelés<br>Árnyalt fogalmazás<br>Szóbeli kifejezőkészség   | Kooperatív tanulás<br>– képtárlátogatás            |                         |           |
| <b>II/d Közlekedési táblák</b>   |   |  |  |                         |           |
|                                  | A tanító kiválaszt 5-6 alapvető közlekedési táblát, és megbeszéli azok jelentését a diákokkal.<br>Mindegyik csoport kap egy darabokra vágott képet valamelyik közlekedési tábláról. A diákok megfelelően összeillesztik a szétvágott kép darabjait, majd megnevezik a táblát.<br>A diákok csoporton belül megfogalmazzák, hogy mit kell tenni, ha az ember az adott táblát az utcán látja. A diákok ezután arról beszélnek, milyen következményekkel jár, ha figyelmen kívül hagyják azt a jelzőtáblát.<br>8 perc | Rész-egész viszonyának felismerése<br>Emlékezet<br>Vizuális memória<br>Logikus gondolkodás<br>Kreativitás<br>Együttműködés | Csoportmunka<br>– problémamegoldás,<br>megbeszélés | D2 (Közlekedési táblák) |           |
| <b>II/e Csoportbeszámolók</b>    |   |  |  |                         |           |
| A                                | A csoportok egymás után bemutatják a jelzőtáblákat, amiket kaptak. Elmondják a csoporton belül gyűjtött ismereteiket a tábláról.<br>A többi csoport szükség esetén kiegészíti a beszámolót.<br>7 perc   | Bemutató<br>Emlékezet<br>Szóbeli kifejezőkészség<br>Együttműködés<br>Figyelem  | Kooperatív tanulás<br>– csoportszóforgó            |                         |           |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel                                   |   | A tevékenység célja/<br>fejlesztendő készségek  | Munkaformák és<br>módszerek                        | Eszközök /mellékletek   |                                   |
|--|---|---|--|-------------------------|-----------------------------------|
|  |   |   |  | Diák                    | Pedagógus                         |
| B  | A tanító kiragasztja 5-6 alapvető közlekedési tábla rajzát. A gyerekek megbeszélik, mit jelentenek a táblák, és mit kell tenni, ha az adott táblát az utcán látják. A gyerekek megfogalmazzák, hogy mi történik, ha nem tartják be a közlekedési szabályokat. A tanító mindegyik csoportnak ad egyet-egyét a táblákból. Ezeket a gyerekek elhelyezik az általuk készített képen.<br><br>15 perc | Emlékezet<br>Ismeretek gyakorlati alkalmazása<br>Képi gondolkodás<br>Figyelem<br>Együttműködés<br>Vizuális memória  | Csoportmunka<br>– megbeszélés,<br>problémamegoldás | D2 (Közlekedési táblák) |                                   |
| <b>II/f Szituációs játék</b>                                       |   |   |  |                         |                                   |
|  | A gyerekek az egész teret betöltve mozognak. A tanító utasításokat ad, a gyerekek némajátékkal játszanak a hallottak alapján.<br><br>10 perc  | Rögtönzés<br>Együttműködés<br>Koncentráció<br>Beleélő képesség  | Frontális<br>osztálymunka<br>– szituációs játék    |                         | P5 (Szituációs játék: közlekedés) |
| <b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b> |   |   |  |                         |                                   |
| <b>III/a Mít tanultunk ma?</b>                                     |   |   |  |                         |                                   |
| A  | A gyerekek a tanítói kérdések segítségével átismétlik az órán tanultakat.<br><br>15 perc  | Rendszerezés<br>Analizálás<br>Szintetizálás<br>Logikus gondolkodás<br>Szabálytudat<br>Emlékezés<br>Kifejezőképesség | Frontális<br>osztálymunka<br>– megbeszélés         |                         | P6 (Ismétlő kérdések)             |
| B  | A tanító felvázolja a szituációt, miszerint a diákok vásárolni indulnak a piacra. Indulás előtt családtagjaik tanácsokkal látják el őket. A diákok megfogalmazzák ezeket a tanácsokat.<br><br>15 perc   | Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése<br>Együttműködés<br>Tolerancia<br>Szabálytudat                                 | Frontális<br>osztálymunka<br>– megbeszélés         |                         |                                   |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel |   | A tevékenység célja/<br>fejlesztendő készségek                     | Munkaformák és<br>módszerek                           | Eszközök /melléletek |                                 |
|----------------------------------|---|--|---|----------------------|---------------------------------|
|                                  |   |  |   | Diák                 | Pedagógus                       |
| <b>III/b Értékelés</b>           |   |  |   |                      |                                 |
| A                                | A gyerekek saját munkájukat értékelik segítő kérdések alapján.<br>5 perc  | Önértékelés<br>Önismeret<br>Kritikai érzék<br>Árnyalt fogalmazás   | Frontális<br>osztálymunka<br>– megbeszélés            |                      | P7 (Kérdések az önértékeléshez) |
| B                                | A tanító értékeli az egész osztály munkáját. A gyerekek beszélnek arról, hogy hogyan tudtak a csoportokban együttműködni.<br>5 perc | Értékelés<br>Kritikai érzék<br>Egymás iránti figyelem<br>Önismeret | Frontális<br>osztálymunka –<br>értékelés, beszélgetés |                      |                                 |

## TANÁRI MELLÉKLET

### P1 BEFEJEZETLEN MONDATOK

Én minden reggel...(mivel?) jövök iskolába.

Anyukám sokszor utazik...(mivel?)

Ha a nagymamámhoz megyünk, akkor... (mivel?) utazunk

### P2 BARKOCHBA

A tanító felszólítja a diákokat, hogy mindenki gondoljon a legkedvesebb közlekedési eszközére, majd jelentkezzen az, aki le szeretné azt szóban írni a többieknek. A tanító kiválaszt egyet a jelentkezők közül, aki szóban körülírja az általa kigondolt közlekedési eszközt anélkül, hogy ténylegesen megnevezné. A többi diák az elmondottak alapján megpróbálja kitalálni a szót, amire társuk gondolt.

### P3 „REPÜL A REPÜL A...” FELISMERŐ JÁTÉK

A nem közlekedési eszközt ábrázoló képek között legyen pl. fotel, szőnyege stb. Fontos, hogy a játék folyamán a diákok felismerjék, hogy vannak légi, vízi és szárazföldi közlekedési eszközök. Miután tisztázták ezeket a kategóriákat, a diákok mindegyikhez mondjanak példákat.

### P4 KÉPKÉSZÍTÉS

A csoportalakítás célja 4-6 fős kooperatív csoportok kialakítása. Az osztály létszáma szabja meg a kialakításra kerülő csoportok számát. Miután a tanító eldöntötte, hogy hány csoportot akar kialakítani ( $n$ ), elindul körbe az osztályteremben és 1-től  $n$ -ig sorban egy-egy számot oszt ki mindegyik tanulónak, mely számot a tanuló megjegyzi. Ha elfogynak a számok ( $n$ -edik tanulónál), a tanító a következő diáknál újból 1-től folytatja a számok kiosztását. Miután mindegyik tanuló kapott egy-egy sorszámot, a tanító elmondja, hogy az azonos sorszámú tanulók alkotnak egy-egy csoportot. Ezek után a csoportok elfoglalják a tanító által számukra kijelölt helyüket az osztályteremben.

A gyerekek képein lehet úttest, járda, jelzőlámpák, vasúti sín, folyó...

A részek jelölései:

azokat a részeket, ahol gyalogosok közlekednek sárga zsírkrétával színezik ki

azokat a részeket, ahol a közlekedési eszközök járnak szürke zsírkrétával színezik ki

fehér csíkokat ragasztanak oda, ahol a zebra helye lehet

attól függően, hogy a zebraátkelőnél a lámpa mit mutat, a zebra előtt várakozó, vagy a zebrán éppen átkelő embereket rajzolnak

Időkitöltő feladat: a gyerekek kiegészíthetik a rajzot fákkal, házakkal, játszótérrel.



### P5 SZITUÁCIÓS JÁTÉK: KÖZLEKEDÉS

A tanulók az egész teret kitöltve mozognak, s a tanító utasításai alapján kell némajátékkal mimetizálniuk. A gyerekek úgy helyezkedjenek el, hogy fel tudják venni a tanítóval és egymással a szemkontaktust.

A pedagógus utasításai:

- Sietve haladsz az utcán.
- Megérkezel a villamos megállójába, és izgatottan várakozol.
- Idegesen nézed, mikor jön a villamos.
- Megkönnyebbülsz, mert megjelenik a távolban a várt közlekedési eszköz.
- Felszállsz a villamosra, de nagy a tömeg.
- Előveszed a jegyed.
- Nagy nehezen eljutsz a lyukasztóig.
- Kilyukasztod a jegyet.
- Berakod a táskába.
- Észreveszed, hogy jön az ellenőr.
- Keresed a jegyet, de zavarban vagy, mert először nem találod.
- Végre! Megvan a jegy.
- Odaadod az ellenőrnek a jegyed.
- Ellenőrzi, és visszaadja.
- Megérkeztél az úticélhoz.
- Leszállsz a villamosról, ahol anyukád vár.

### P6 ISMÉTLŐ KÉRDÉSEK

Milyen közlekedési eszközökkel ismerkedtünk meg?

Hogyan csoportosíthatjuk ezeket a közlekedési eszközöket?

Milyen közlekedési szabályokról tanultunk?

Miért fontos a közlekedési szabályok betartása?

Hogyan kell viselkednünk a tömegközlekedési eszközökön?

### P7 KÉRDÉSEK AZ ÖNÉRTÉKELÉSHEZ

Van-e olyan, amit mostantól másként fogsz csinálni? Mi a számodra legfontosabb dolog az órán tanultakból?