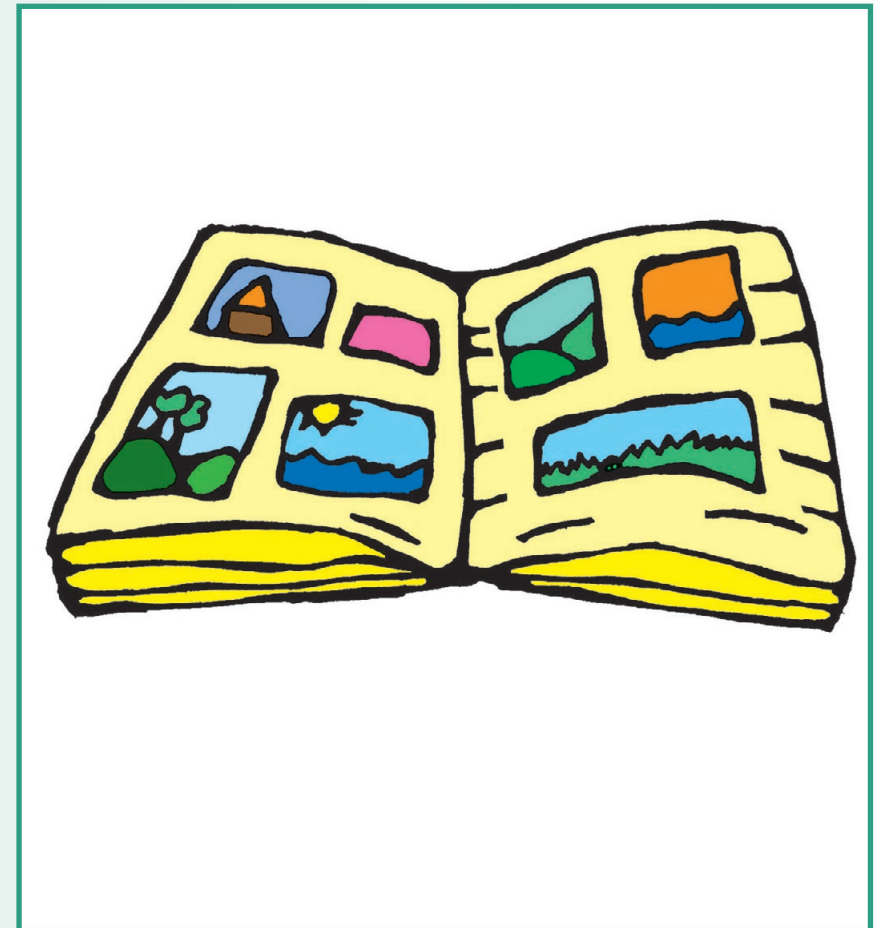


EGY NAPOM OTTHON

A SZABADIDŐ HASZNOS ELTÖLTÉSE

ÉN ÉS A VILÁG

A modul szerzője: IFA Műhely



SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM

MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
			Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése				
I/a Keretjáték				
<p>A gyerekek felállnak. Eljátsszák, hogy a kezükben tartanak egy képzeletbeli lufit. Mindenki elkezd felfújni a léggömbjét. Ahogy a lufi nő, úgy tárják egyre szélesebbre a két kezüket. Amikor a lufi már óriási lesz, mindenki „feldobja” a magasba. Ekkor a gyerekek eljátsszák, hogy a lufi kidurran, a benne lévő víz rájuk zúdul, és mindenki csuromvizes lesz.</p> <p style="text-align: right;">3 perc</p>	<p>Hangulati előkészítés Beleélő-képesség Képzelet</p>	<p>Frontális osztálymunka – drámajáték</p>		
II. Új tartalom feldolgozása				
II/a A tapasztalatok előhívása a mindennapi tevékenységekkel kapcsolatban				
<p>A gyerekek bemutatják az előzetes feladatként otthon elkészített rajzaikat, és ezek alapján mesélnek egy hétvégi programjukról.</p> <p style="text-align: right;">8 perc</p>	<p>Nyelvi kifejezőkészség Türelem Emlékezet</p>	<p>Frontális osztálymunka – bemutatás, előadás</p>		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/b A lerajzolt tevékenységek csoportosítása, halmazokba rendezése a táblán:					
	A gyerekek halmazokba rendezik a táblán a rajzaikat a megadott szempontok szerint: otthoni tevékenységek, házon kívüli tevékenységek. A halmazokhoz állításokat fogalmaznak meg. 5 perc	Rendszerezés Logikai gondolkodás Összefüggések meglátása Összehasonlítás Árnyalt nyelvhasználat	Frontális osztálymunka – feladatmegoldás	Gyurmaragasztó	
II/c Csoportalakítás					
	A gyerekek csoportokat alakítanak. 2 perc	Csoportalakítás Kooperatív tanulás előkészítése	Frontális osztálymunka – csoportalakítás		P1 (Csoportalakítás)
II/d Mi van a kezében?					
	A gyerekek tapintással ismerik fel a tisztálkodás, étkezés, sport, játék eszközeit, és a tárgyakat szóban körülírják. 10 perc	Taktilis érzékelés Figyelem Kifejezőkészség Szabálytudat	Kooperatív tanulás – kerekasztal		P2 (Zsákbamacskajáték) Szappan, kéztörölő, fogkefe, kanál, villa, labda, ugrókötel, kistányér, kispohár, banán, narancs, kisautó, maci, dobókocka, baba...

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/e Mi van a többiek zsákjában?					
	A csoportok egymás után bemutatják a többi csoportnak, hogy mi volt a zsákjukban. A zsák nevét azonban nem árulják el, azt a többiek találják ki a bemutatott tárgyak alapján. A tanulók ötleteket gyűjtenek, hogy mi férhetne még az adott zsákba. 5 perc	Figyelem Kreativitás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
II/f Mikor használjátok? Napszakok					
	A gyerekek megbeszélik, hogy a zsákokban talált tárgyakat melyik napszakban használják. 5 perc	Rendszerezés Figyelem	Csoportmunka – megbeszélés	Színes filctollak, papír	P3 (A zsákok hozzárendelése napszakokhoz) Gyurmaragasztó A/4 méretű feliratok: „reggel” „délelőtt” „délben” „délután” „este”
II/g Pantomim					
	A csoportok tevékenységeket játszanak el, amit a többiek kitalálnak, és hozzárendelnek az egyes napszakokhoz. 15 perc	Együttműködési készség Türelem Figyelem Szerialitás	Kooperatív tanulás – dramatikus játék		P4 (Pantomim) A/4 méretű feliratok: „reggel” „délelőtt” „délben” „délután” „este”

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/h A tevékenység rögzítése rajzban					
A csoportok csomagolópapírra lerajzolnak egy általuk választott napszakra jellemző otthoni tevékenységet. 15 perc		Együttműködési készség Figyelem Vizuális kultúra	Kooperatív tanulás – plakát	Fél ív csomagolópapír csoportonként, zsírkréta	
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Az otthoni tevékenységek megbeszélése					
A csoportok bemutatják, amit rajzoltak. Az elkészült rajzokat időrendbe állítva közösen felrakják a falra egymás mellé. A gyerekek párosítják a napszakokat és a tevékenységeket. 8 perc		Sorrendiség megfigyelése Rendszerezés Szerialitás Figyelmes hallgatás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó	Gyurmaragasztó	
III/b Napszakok megbeszélése					
A gyerekek közösen ellenőrzik, hogy minden napszakhoz készült-e kép. Ha nem, megbeszéljük, hogy mit csinálnak azokban a napszakokban, melyekhez nem került rajz. 5 perc		Gondolkodás Figyelem	Frontális osztálymunka – megbeszélés		
III/c Keretjáték, pantomim					
A tanító elmondja, mi történik este. Eközben a gyerekek pantomimmal eljátsszák az elhangzottakat. 2 perc		Rögtönzés Beleélő képesség Dramatikus készség	Frontális osztálymunka – dramatikus játék		P5 (Este)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és mód- szerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III/d Értékelés					
A	A gyerekek saját magukat értékelik. Ehhez a tanító segítő kérdéseket tesz fel. 3 perc	Önértékelés Emlékezet Kifejezőkészség	Frontális osztálymun- ka – beszélgetés		P6 (Segítő kérdések)
B	A tanító befejezetlen mondatokat ajánl a gyerekeknek. A gyerekek a mondatok befejezésével értékelik a foglalkozást. 3 perc	Önértékelés Kifejezőkészség Gondolkodás Véleményalkotás	Frontális osztálymun- ka – beszélgetés		P7 (Befejezetlen mondatok)
	A pedagógus értékeli a gyerekek munkáját. 3 perc	Értékelés Figyelem	Frontális osztálymun- ka – értékelés		P8 (Értékelési szempontok)

TANÁRI MELLÉKLET

P1 CSOPORTALAKÍTÁS

A csoportalakítás célja 4-6 fős kooperatív csoportok kialakítása. Az osztály létszáma szabja meg a kialakításra kerülő csoportok számát. Miután a tanító eldöntötte, hogy hány csoportot akar kialakítani (n), elindul körbe az osztályteremben és 1-től n -ig sorban egy-egy számot oszt ki mindegyik tanulónak mely számot a tanuló megjegyzi. Ha elfogynak a számok (n -edik tanulónál), a tanító a következő diáknál újból 1-től folytatja a számok kiosztását. Miután mindegyik tanuló kapott egy-egy sorszámot, a tanító elmondja, hogy az azonos sorszámú tanulók alkotnak egy-egy csoportot. Ezek után a csoportok elfoglalják a tanító által számukra kijelölt helyüket az osztályteremben.

P2 ZSÁKBAMACSKA-JÁTÉK

A zsákbamacska-játék lényege, hogy a tanulók egy átlátszatlan zacskóban vagy zsákban lévő tárgyat tapintással felfedeznek és szóban leírják társaiknak, akiknek ki kell találniuk, és meg kell nevezniük a szóban forgó tárgyat. A tanulók kooperatív csoportokban játsszák a játékot. A csoport tagjai egymás után nyúlnak a zsákba, választanak egy tárgyat és leírják csoporttársaiknak. A zsákot akkor adják tovább a következő csoporttársnak, ha az általuk választott tárgyat a csoport kitalálta. A kitalált tárgyat az adott tanuló mindig kiveheti a zsákból, és magánál tarthatja.

A játék során használt tárgyak az alábbi 4 kategória közül valamelyikhez kapcsolódnak:

- tisztálkodás
- étkezés
- sport
- játék

Egy zsákba csak egy kategóriához kapcsolódó tárgyak kerülnek. Mindegyik zsák legalább annyi, de ideális esetben több tárgyat tartalmaz, mint ahány tanuló van a csoportban. Mindegyik csoport egy zsákot kap. Ha több csoport van, mint ahány kategória, akkor egy kategórián belül több zsákot is össze lehet állítani.

A játék akkor ér véget, ha a zsák körbeér a csoporton belül és a kitalált tárgyak alapján a csoport el tudja nevezni a zsákot (vagyis kitalálják az adott kategória nevét, vagy valami ahhoz nagyon hasonlót).

P3 ZSÁKOK HOZZÁRENDELÉSE A NAPSZAKOKHOZ

A tanító A/4-es méretű feliratokat készít a következő napszakok neveivel: reggel, délelőtt, délben, délután, este. Mindegyik A/4-es ívre egy-egy napszak kerül. A tanító a terem egymástól távol eső, jól látható, könnyen megközelíthető pontjain a falra ragasztja ezeket a feliratokat. A tanító utasítja a diákokat, hogy gondolják végig, a zsákjukban talált tárgyakat, illetve az azokhoz kapcsolódó tevékenységeket a felragasztott napszakok közül mikor végzik, illetve használják. Írják fel a zsákjuk nevét egy papírra, majd ragasszák a papírt a kiválasztott napszak neve alá. Ha úgy gondolják, hogy a zsákjuk több napszakkal is párosítható, akkor számolják össze, hány napszakhoz illik

a zsákjuk, és annyi darab feliratot készítsenek a zsákjuk nevével. A kiválasztott napszakok mindegyike alá ragasszanak egyet ezekből a feliratokból. Az egyes csoportok más-más színnel készítsék a felirataikat, hogy visszakövethető legyen, ki hova sorolta zsákját.

P4 PANTOMIM

Minden csoport kitalál egy olyan tevékenységet, amelyet otthon vagy hétvégén, házon kívül csinált a család. Ezt bemutatják beszéd és hangok nélkül. A többiek kitalálják, hogy mit jelenített meg az adott csoport, majd a bemutatott tevékenység jellemző idejének megfelelő napszak felirat alá küldik a csoportot, mely a feladat végéig ott is marad. Amennyiben a bemutatott tevékenység több napszakra is jellemző, a csoporttagok szétszóródnak a megfelelő feliratok alá. A feladat végeztével mindenki visszatér a csoportjához.

P5 ESTE

A tanító érzékletesen, szóban a következő helyzetet vázolja fel az osztálynak: este van, mindenki készülődik a lefekvéshez, levetkőznek, fürdenek, felveszik a pizzamájukat, lefeksznek az ágyukba, majd végül elalszanak.

P6 SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

A mai foglalkozáson mennyire voltál aktív? Mennyiben segítetted csoporttagjaidat? Mindenki tudja, mi a helyes napirend? Az értékelésnél az A-B variáció választható (gyerekek értékelése), de a pedagógus értékelése nem maradhat el.

P7 BEFEJEZETLEN MONDATOK

„A mai foglalkozáson az tetszett a legjobban, ...”

„Ma az nem volt jó, ...”

Az értékelésnél az A-B variáció választható (gyerekek értékelése), de a pedagógus értékelése nem maradhat el.

P8 ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK

Önmagukhoz képest hogyan dolgoztak a gyerekek? Ki milyen aktív volt? Mindenki részt vett-e a feladatokban? Egyenlő volt-e a munkamegosztás?

Az értékelésnél az A-B variáció választható (gyerekek értékelése), de a pedagógus értékelése nem maradhat el.

