

MA ÜNNEPNAP VAN NÁLUK

SZÜLETÉSNAPO, KARÁCSONY, SZILVESZTER

ÉN ÉS A VILÁG

A modul szerzője: Bánki Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Játsszunk!					
	A gyerekek énekes játékokat játszanak. 15 perc	Hangulati előkészítés Figyelem Éneklési készség Ritmuskészség	Frontális osztálymunka – játék	P1 (Játékok)	
I/b Milyen ünnepeket ismersz?					
	A gyerekek felsorolnak családi ünnepeket, majd olyan ünnepeket, melyet idegenekkel együtt ünneplünk. 2 perc	Emlékek előhívása Gondolkodás Szóbeli kifejezőkészség	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Hogyan ünnepelünk?					
A	A gyerekek szimpátia alapján csoportokat alakítanak. A csoportok választanak egy ünnepet, és eljátsszák, hogy hogyan ünnepelnek akkor. 30 perc	Együttműködés Bemutató Önbizalom Szóbeli kifejezőkészség	Csoportmunka – szituációs játék		P2 (Hogyan ünnepelünk?)
B	A gyerekek lerajzolják kedvenc ünnepüket. 15 perc	Alkotás Emlékek előhívása Finommozgás	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás		

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
			Diák	Pedagógus
II/b Barkochba				
A gyerekek kibarkochbázzák, hogy, mi az a dolog, amely közös szereplője karácsonynak, születésnapnak, szilveszternek. 2 perc	Szóbeli kifejezőkészség Logika Figyelem	Frontális osztálymunka – játék		P3 (Barkochba)
II/c A tűz és az ünnep				
A gyerekek kapcsolatot keresnek a tűz és ünnepek között. 2 perc	Asszociáció Logika Gondolkodás	Frontális osztálymunka – ötletbörze		
II/d Ég a gyertya				
A gyerekek meghallgatják Kodály Zoltán: Pünkösödölő részletét (Ég a gyertya, ha meggyújtják.) A tanító felhívja a figyelmüket, hogy koncentráljanak a szövegre. 5 perc	Koncentráció, Figyelmes hallgatás	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		Kodály Zoltán: Pünkösödölő felvétele (Ég a gyertya, ha meggyújtják), CD- lejátszó
II/e Miért hozott nagy változást a tűz az emberek életében?				
A tanító három dalt énekel, aki a gyerekek közül ismeri, az bekapcsolódik az éneklésbe. A gyerekek megfogalmazzák, hogy miben más a dalokban a tűz szerepe. 5 perc	Rendszerezés Figyelmes hallgatás Koncentráció	Frontális osztálymunka – bemutatás, beszélgetés		P4 (Dalok a tűzről)
II/f A tűz				
A gyerekek képet rajzolnak a tűzről. 15 perc	Alkotás Fantázia Finommozgás Kreativitás Együttműködés	Csoportmunka – plakát	Rajzlap zsírkréta, festék, ceruza, filctoll	P5 (A tűz)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/g A tűzijáték					
	A gyerek arról beszélgetnek, hogy az ünnepi tűzijáték miért szép, és meghallgatnak Georg Friedrich Händel: Tűzijáték szvitjéből egy tételt. 5 perc	Érvelés Figyelmes hallgatás Véleménynyilvánítás	Frontális osztálymunka – beszélgetés, bemutató		Georg Friedrich Händel: Tűzijáték szvit felvétele, CD-lejátszó
II/h Tűzpróba – Bátorság – Szerelem 1.					
A	A gyerekek párválasztó dalokat játszanak el. 10 perc	Figyelem Éneklési készség Ritmuskészség Képzelet	Frontális osztálymunka – játék		P6 (Párválasztó dalok)
B	A gyerekek arról beszélgetnek, hogy a mesékben miért és hogyan győzik le a tűzokádó sárkányt, a boszorkányt vagy a pokol tüzeit. 5 perc	Asszociáció Szóbeli kifejezőkészség Képzelet	Frontális osztálymunka – beszélgetés		
II/i Tűzpróba – Bátorság – Szerelem 2.					
	A gyerek meghallgatják Wolfgang Amadeus Mozart: Varázsfuvolájából Tamino és Pamina kettőset, a Tűzpróbát. 5 perc	Figyelmes hallgatás Képzelet Empátia	Frontális osztálymunka – bemutatás		Wolfgang Amadeus Mozart: Varázsfuvola részletének felvétele, CD-lejátszó
II/j. Szólások, kifejezések					
	A gyerekek megfogalmazzák a szólásokhoz illő magyarázatokat. 10 perc	Szövegértés Absztrakció Logikus gondolkodás Együttműködés	Csoportmunka – megbeszélés		P7 (Szólások)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Képzelt ünnepeink					
A	A gyerekek egy közösen választott dallal köszöntik társaikat és magukat születésnapjuk alkalmával. 5 perc	Éneklési készség Ritmusérzék Emlékezet Empátia	Frontális osztálymunka – bemutatás		P8 (Születésnap dal)
B	A gyerekek azt játsszák, hogy tábornok körül ülnek, és az alkalomhoz kapcsolódó dalokat énekelnek. 10 perc	Éneklési készség Ritmusérzék Emlékezet Rögtönzés	Frontális osztálymunka – szituációs játék, bemutatás		
C	A gyerekek arról beszélgetnek, hogy milyen alkalom szülheti a tűzijátékot, és meghallgatják Georg Friedrich Händel: Tűzijáték szvitjét. 5 perc	Figyelmes hallgatás Képzelet Empátia	Frontális osztálymunka – bemutatás		Georg Friedrich Händel: Tűzijáték szvit felvétele, CD-lejátszó
D	A gyerekek meghallgatnak egy Afrikai tűztáncot, és arról beszélgetnek, hogy vajon milyen helyzetben születhetett meg ez a zene. 10 perc	Figyelmes hallgatás Képzelet Empátia Utánzás Kreativitás	Frontális osztálymunka – bemutatás, közös mozgás		P9 (Varázslás) Amadinda: Afrikai tűztánc felvétel, CD-lejátszó
III/b Értékelés					
	A gyerekek véleményt mondanak az elhangzott dalok és zeneművek kapcsán úgy, hogy befejezik a mondatokat: Nekem az a dal tetszett a legjobban... mert... Az a zene tetszett a legjobban... mert... 5 perc	Véleményalkotás Véleménynyilvánítás Szóbeli kifejezőkészség Emlékezet	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		

TANÁRI MELLÉKLET

P1 JÁTÉKOK

Ajánlott játékok: Tüzet viszek – kendőelejtő, Ég a gyertya ég – körjáték (kedvesebb, ha a körben járó egy mécsest ad át a dal végén annak, akinél épp megállt), Keress kopó – (tűz-víz kereső játék)

P2 HOGYAN ÜNNEPLÜNK?

Egy csoportba 4-5 gyerek kerüljön. A tanító minden részfeladatnál elmondja, hogy mi a csoport dolga. Ez azért fontos, mert – hacsak nem csináltak már sokszor ilyet a gyerekek – elsöben még nehezen látják át a teljes feladatot, nem tudják részfeladatokra bontani, könnyel elvesznek a részletekben. Elöször találják ki a gyerekek, hogy melyik ünnepet fogják bemutatni. Miután kitalálták, osszák ki a szerepeket maguk között: ki kit fog eljátszani, beszéljék meg, hogy hol fog játszódni a jelenet. Ezután mehetnek próbálni: minden csoport keressen egy olyan helyet, ahol nyugodtan fel tud készülni a bemutatásra. A felkészülésre 10-15 percet adjunk. Az idő lejárta előtt jelezni kell, hogy „már csak néhány perc”. A bemutatón a csoportok megnézik egymást. Kérjük meg a gyerekeket, hogy ne árulják el, hogy milyen ünnepet játszanak. Találják ezt ki a többiek!

P3 BARKOCHBA

A kitalálandó dolog: a tűz. Ha az eljátszott jelenetek vagy elkészült rajzok alapján is egyértelmű a „tűz”, akkor lehet rájuk hivatkozni.

P4 DALOK A TÚZRÓL

Ég a város (bajt okozó tűz), Megrakják a tüzet (a szerelem tüze), Ég a gyertya (az ünnep fénye)

P5 A TŰZ

A feladat felvezetése, ötletadás a gyerekeknek: Rajzoljátok meg az eddig felsorolt tüzek közül bármelyiket! Rajzolhattok olyasmit is, amiről eddig még nem beszéltünk. Bizonyára az olimpiai láng senkinek sem ismeretlen fogalom. Járt-e közületek valaki üvegfúvó-, vagy kovácműhelyben? Hogy néz ki egy búbos kemence? Hunyjátok be a szemeteket, és képzeljétek el, mi az, amit szívesen megrajzolnátok. Dolgozhattok önállóan, de közösen is! Tömörüljétek egy-egy asztalhoz, beszéljétek meg az ötleteiteket. Lehet ünnepi láng, lehet munkához szükséges tűz, lehet mesével kapcsolatos a rajzotok.

P6 PÁRVÁLASZTÓ DALOK

A nyári napfordulón, Szent Iván éjszakáján az a szokás, hogy a falu határában nagy tüzet raknak, s a fiatalok hajnalig énekelnek. Az egymást választó pároknak kéz a kézben át kell ugrani a tüzet. Ilyen és ehhez hasonló játékokkal űzik az időt:

Járok egyedül

Most viszik, most viszik Danikáné lányát

Sárga csikó

P7 SZÓLÁSOK

Kicsiny szikrából nagy tűz támad.

Egy ház nem falu.

Aki nappal tűzzel játszik, az éjszaka csónakázik.

Rossz fát tesz a tűzre.

Ne nézz hátra jön a farkas, tüzet visz a markában.

P8 SZÜLETÉSNAPI DAL

Serkenj fel kegyes nép, Halász Judit: Boldog születésnapot

P9 VARÁZSLÁS

A zene hallgatását így vezethetjük be a gyerekeknek: Mióta van, lett szüksége az embereknek a tűzre? Mi ellen védekeztek a tűzrakással?

Afrikai dobzenét fogunk hallani! Engedjétek, hogy a lábatok engedelmeskedjen a zenének, hangos dobogással járjuk körül a képzelte tüzet, közben teljes testünkkel mozogjunk, vállunkat húzzuk előre-hátra.

