

MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Az élőlényeknek szükségük van táplálékra					
A	<p>A gyerekek négy csoportot alakítanak úgy, hogy minden gyerek húz egy magot, az egyfajta magot húzókat kerülnek azonos csoportba.</p> <p>A csoport minden tagja gyűjt a tanító által szétosztott magokból, minden csoport a „saját” magját. Az a csoport győz, amelyik több magot tud begyűjteni 2 perc alatt.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Hangulati előkészítés</p> <p>Koncentráció</p> <p>Összehasonlítás</p>	<p>Frontális osztálymunka</p> <p>–játék</p>	<p>Annyiféle „szemes termény” (például búza, kukorica, napraforgó, száraz borsó), ahány csoport van.</p> <p>Mindegyikből 4-4 szem egy zacskóban, és minden zacskóban lévő magfajtából még elegendő ahhoz, hogy 2 percig „legyen mit” felszedni valamennyi csoportnak</p>	<p>P1 (Az élőlényeknek szükségük van táplálékra)</p>
B	<p>A gyerekek az udvar 4 pontján kosárban/műanyag tányéron elhelyezett, megtisztított répát próbálnak megszerezni. Egyszerre indulnak, indulás előtt meg kell ítélniük, melyik répa van közelebb, melyikhez érdemes futni.</p> <p>Aki elsőnek szerez répát, jutalmul megeheti.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Hangulati előkészítés</p> <p>Koncentráció</p> <p>Összehasonlítás</p> <p>Gyorsaság</p>	<p>Frontális osztálymunka</p> <p>–játék</p>	<p>4 db répa kosárban/tányérban</p>	<p>P1 (Az élőlényeknek szükségük van táplálékra)</p>

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A gyerekek négy csoportot alakítanak úgy, hogy többszínű számolópálcikákból húznak, és akik azonos színűeket húztak, azok tartoznak egy csoporthoz. A tanító által a rendelkezésre álló tér közepére helyezett kosarakban a pálcikák színeivel azonos színű papír madárfiókák „ülnek”. A csoportok a saját színükkel azonos színű fiókáknak szednek „pálcika-hernyókat”. A győztes csapat a legtöbb hernyót gyűjtő csoport lesz. 10 perc	Hangulati előkészítés Koncentráció Összehasonlítás	Frontális osztálymunka – játék	4 színű számoló- pálcikák, kosár: benne a pálcákkal megegyező színű papírmadarak	P1 (Az élőlényeknek szükségük van táplálékra)
I/b Hogy jutunk táplálékhoz?					
A	A csoportok őszi munkákat ábrázoló képek alapján formálnak szöveget. 10 perc	Szövegalkotás Együttműködés	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportforgó	D1 (Őszi munkák)	P2 (Őszi munkák)
B	A csoportok háziállatok képei alapján alkotnak szöveget arról, hogy mi az állatok haszna. A csoportok az állatok kivágott képeit, és az élelmiszerek képeit párosítják. 10 perc	Szövegalkotás Összehasonlítás Rendszerezés Együttműködés	Kooperatív tanulás – strukturált rendezés	D2 (Háziállatok) Olló	P3 (Háziállatok)
C	A csoportok a mozaikkép összerakása alapján megbeszélik a tavaszi kerti munkákkal kapcsolatos teendőket. 10 perc	Szövegalkotás Összehasonlítás Rendszerezés Együttműködés	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportforgó	D3 (Tavaszi munkák)	P4 (Tavaszi munkák)
I/c Mi mindent eszünk?					
A	Minden gyerek lerajzol három olyan ételt, amelyet enni szokott. A csoportok megfogalmazzák állításokat a lerajzolt ételekről. 20 perc	Szóbeli kifejezőkészség Összehasonlítás Finommozgás Együttműködés	Kooperatív tanulás – füllentős	Gyerekenként 3 írólappal, rajzeszköz	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B C	A csoportok áruházi katalógusból vágnak ki 10 db élelmiszert ábrázoló képet. A képekről igaz-hamis állításokat fogalmazznak meg. 20 perc	Szóbeli kifejezőkészség Összehasonlítás Finommozgás Együttműködés	Kooperatív tanulás –füllentős	Csoportonként 2-3 áruházi katalógus	P5 (Áruházi katalógus)
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Ezt az ételt szeretem!]					
	A gyerekek és a tanító körben ülnek, a tanító mondja a nevét és azt, hogy milyen ételt szeret, a mellette ülő gyerek megismétli, amit hallott, majd mondja a nevét és a kedvenc ételét. A játék így folytatódik, amíg mindenki sorra nem kerül 10 perc	Verbális memória Önismeret Társismeret	Frontális osztálymunka – játék		
II/b Használ? Nem használ? Árt? (Egészséges, egészségtelen élelmiszerek)					
A	Minden gyerek választ az élelmiszereket ábrázoló kártyákból egyet. Majd két csoportot alakítanak ki aszerint, hogy egészséges vagy egészségtelen étel kártyáját húzták. A csoportok megvitatják, hogy milyen következménye lesz annak, ha a csoporttagok kártyáinak ételeiből sokat esznek. 20 perc	Döntés Csoportosítás Következtetés Gondolkodás Szóbeli kifejezőkészség Rendszerezés	Kooperatív tanulás – strukturált rendezés, csoportforgó	Élelmiszereket ábrázoló kártyák	P6 (Egészséges vagy egészségtelen)
B	Minden gyerek választ az élelmiszereket ábrázoló kártyákból egyet. Majd öt csoportot alakítanak ki aszerint, hogy milyen fajta élelmiszer kártyáját húzták. A csoportok megvitatják, hogy az ő élelmiszercsoportjukba tartozó ételekből sokat vagy keveset kell ennünk ahhoz, hogy egészségesek maradjunk. 20 perc	Összehasonlítás Csoportosítás Következtetés Gondolkodás Szóbeli kifejezőkészség Rendszerezés	Kooperatív tanulás – strukturált rendezés, csoportforgó	Zöldségeket, gyümölcsöket, húsféléket, tejtermékeket, édességeket, kenyérféléket ábrázoló kártyák – legalább a tanulók számának megfelelően	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	Minden gyerek választ az élelmiszereket ábrázoló kártyákból egyet. Majd állítások alapján négy csoportot alakítanak. 20 perc	Döntés Következtetés Rendszerezés Vitakészség		A feladatnak megfelelő képkártyák	P7 (Állítások)
II/c Miből mennyit?					
	A náluk lévő élelmiszerkártyát a megfelelő csoportba sorolva a gyerekek a terem három sarka közül választanak (1. Ritkán együk!, 2. Mértékkel együk!, 3. Gyakran együk!), és a választott sarokban csoportosulnak. Az így kialakult három csoport tagjai az élelmiszerpiramis segítségével kontrollálják, hogy mindegyikük ahhoz a csoporthoz tartozik-e. 10 perc	Csoportosítás Viszonyítás Önkontroll	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás	D4 (Élelmiszer-piramis)	
II/d Az újragondolt uzsonna					
	Amelyik gyerekek szívesen megmutatja az uzsonnáját, az kiteszi az asztalára. A gyerekek megvizsgálják a tanultak alapján, hogy egészséges uzsonnát hoztak-e. 5 perc	Ismeretek előhívása Döntés Véleményalkotás	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás	Saját uzsonna	P8 (Újragondolt uzsonna)
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Finom és egészséges uzsonna					
A B	A gyerekek feladatlapot töltenek ki a tanítói kérdések alapján. 5 perc	Következtetés Gondolkodás Rendszerezés	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás	D5 (Finom és egészséges uzsonna) Írószer	P9 (Kérdések a feladatlaphoz)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A csoportok az iskolai étlap ételeiből a reggelit és az uzsonnát csoportosítják aszerint, hogy egészségesnek vagy egészségtelennek tartják őket. Az egészségesnek tartott ételek neveit kivágják, és a karton almára ragasztják. 15 perc	Döntés Véleményalkotás Együttműködés Gondolkodás	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportforgó	Egy alma formájú karton, fénymásolt iskolai étlap (csoportonként egy), olló	
III/b Mire van szükségünk a finom és egészséges uzsonnához?					
	A gyerekek által hozott alapanyagokból az egyes csoportok kiválasztják azokat, amelyek a csoporttagok többsége számára megfelelnek az „egészséges és szeretem is” kritériumnak. 15 perc	Társ szempontjainak tekintetbe vétele Összehasonlítás Csoportosítás	Kooperatív tanulás – szóforgó	Hozott alapanyagok	P10 (Uzsonna)

TANÁRI MELLÉKLET

P1 AZ ÉLŐLÉNYEKNEK SZÜKSÉGÜK VAN TÁPLÁLÉKRA

Ha a foglalkozást ősszel vezetjük, akkor válasszuk az A variációt (a következő két feladatban, majd a III/1 feladatban is). Az első, csoport-alakító és keresgélős játékot bevezethetjük a gyerekeknek úgy, hogy: „Varjak gyűjtögetnek a mezőn”.

Ha a foglalkozást télen vezetjük, akkor válasszuk az B variációt (a következő két feladatban, majd a III/1 feladatban is). Az első, répás játékot bevezethetjük úgy, hogy: „Télen a vadaknak etetőbe teszik az eledelt. Melyik vadnyúl tud a leggyorsabban az etetőhöz futni?”

Ha a foglalkozást tavasszal vezetjük, akkor válasszuk az C variációt (a következő két feladatban, majd a III/1 feladatban is).

P2 ŐSZI MUNKÁK

Kérdések lehetnek:

- Milyen őszi munkákat látsz a képeken?
- Hogyan gyűjtik össze ezeket a gyümölcsöket, zöldséget?
- Miért szükségesek?
- Melyikben vettél már részt?

P3 HÁZIÁLLATOK

Kérdések lehetnek:

- Milyen állatokat tartunk a ház körül?
- Melyik állatnak mi a haszna?

P4 TAVASZI MUNKÁK

Kérdések lehetnek:

- Milyen növényeket szoktunk tavasszal ültetni? (borsó, répa, hagyma, retek, paprika, paradicsom, karalábé)
- Hogyan kell elültetni a palántát?

P5 ÁRUHÁZI KATALÓGUS

A feladatot bevezethetjük úgy, hogy: „Vásároljatok be!”.

P6 EGÉSZSÉGES VAGY EGÉSZSÉGTELEN

A csoportalakításnál beszéljük meg, ki melyik csoportba ment és miért.

P7 ÁLLÍTÁSOK

Azok tartoznak egy csoportba, akinek a képe olyan élelmiszert ábrázol, melyre igaz az állítás, hogy:

1. Sok vitamin van benne.
2. Könnyen elromlik tőle a fogunk.
3. Ha sokat eszünk belőle, erősek lesznek a csontjaink.
4. Ha keveset eszünk belőle, nem leszünk izmosak.

Vitassák meg a csoportok, hogy minden csoporttag jól választott-e!

P8 ÚJRAGONDOLT UZSONNA

Nagyon vigyázzunk arra, hogy ne a szegényebb gyerek szerény és a gazdag gyerek gazdag uzsonnája közötti viszonyítás jelenjen meg, ha pedig megjelenik, akkor ez ne kerüljön előtérbe. Világítsuk meg, hogy elhatározásról van szó elsősorban, és nem pénzről. Beszéljük meg, hogyan lehet télire zöldséget, gyümölcsöt eltenni, ha van hűtőszekrény; ha pedig nincs, akkor milyen fontos gondolni arra nyáron, hogy zöldséget, gyümölcsöt akkor együnk bőségesen, amikor olcsó. S hogy a pénztelenségből adódó helytelen téli táplálkozást az egészség érdekében hogyan lehet ellensúlyozni mozgással a szabad levegőn.

Csak annak a gyereknek az uzsonnáját vizsgáljuk meg, aki önként ajánlkozik!!! A tanító is bemutatthatja saját uzsonnáját!

P9 KÉRDÉSEK A FELADATLAPHOZ

- Mi van a dobozban? (Rajzold az üres körbe a jelét!)
- Melyiket csomagolhatták az őszi/tavaszi hónapokban?
- Melyik uzsonna egészséges? (Rajzolj almát mellé!)
- Miért egészséges?

P10 UZSONNA

A szülők, vagy a konyha segítségét kell kérni az alapanyagok beszerzéséhez. Befejezésül készítsünk együtt uzsonnát az alapanyagokból!