

TERMÉSZETES ÉS MESTERSÉGES ANYAGOK

A modul szerzői: **Ádám Ferencné**
Szabó Anna Kornélia

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Kiválasztom a játékom					
	A tanító a gyerekek előzetesen behozott játékait egy zsákba teszi. A gyerekek tapintással megpróbálják felismerni a saját játékokukat. 5 perc	Hangulati előkészítés Érzékelés Figyelem	Frontális osztálymunka – játék	Egy nagyobb zsák, vagy lepedő, az előzetesen összegyűjtött játékok	P1 (Kiválasztom a játékom)
I/b A tanulók csoportba rendeződése					
A	Az azonos típusú játékokat hozó tanulók egy-egy csoportba rendeződnek. 5 perc	Csoportosítás Rendszerezés	Frontális osztálymunka – csoportalakítás		P2 (Csoportalakítás)
B	A tanulók húznak az A, B, C, D betűjű kártyából egyet. Az azonos betűjelet húzott tanulók alkotnak egy csoportot. 5 perc	Véletlenszerűség elfogadása	Frontális osztálymunka – csoportalakítás	A, B, C, D betűjeles kártyák, annyi, hogy az osztály minden tanulójának jusson	
I/c A saját kedvenc játék kiválasztásának okai					
	A gyerekek mesélnek a hozott tárggyal kapcsolatban egy rövid történetet. 15 perc	Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése Figyelmes hallgatás	Kooperatív tanulás – háromlépcsős interjú	Hozott játékok	P3 (A játékom)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/d A kedvenc játék lerajzolása					
A	A megbeszéltek alapján minden csoport nevet ad magának, és csoportra jellemző plakátot készít. 15 perc	Együttműködés Finommozgás Kreativitás Konszenzuskészség	Csoportmunka – plakát	Csomagolópapír, rajz és íróeszközök	
B	A gyerekek lerajzolják kedvenc játékukat. 15 perc	Ábrázolás Finommozgás fejlesztése Kreativitás	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás	Rajzlap, íróeszköz	
I/e Bemutató, beszámoló					
A	A szóvivők bemutatják a többi csoportnak a plakátot, és magyarázatot fűznek hozzá. 10 perc	Bemutató Szóbeli kifejezőkészség Figyelem Türelem	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
B	Az egy csoportba tartozók felragasztják rajzaikat egy lapra, majd a csoportok szóvivői bemutatják a többi csoportnak a saját kedvenc játékaikat. 10 perc	Együttműködés Bemutató Szóbeli kifejezőkészség Figyelem Türelem	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó	Nagy papír, ragasztó	
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a A játékok anyagai					
	A csoportok megbeszélik, hogy melyik játék milyen anyagból készült, és ez alapján 2-3 játékot bemutatnak. 20 perc	Megfigyelés Gondolkodás Szóbeli kifejezőkészség Együttműködés	Csoportmunka – megbeszélés, bemutató	Behozott játékok	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A gyerekek az iskolaudvaron olyan természetes anyagokat keresnek, melyekből memória játékot tudnak készíteni. A gyűjtött anyagokat különböző szempontok szerint csoportosítják. 10 perc	Rész-egész kapcsolat Figyelem Kreativitás	Csoportmunka – kutatás, megbeszélés	Természetes anyagok, amiket a gyerekek gyűj- tenek	P5 (Gyűjtés)
III/b Kézművesség					
A	A gyerekek a megadott anyagokból kötözéssel technikával babát vagy papírbabát készítenek. 20 perc	Alkotás Kreativitás Finommozgás Együttműködés	Csoportmunka – problémamegoldás, alkotás	Textilek, olló, ragasztó, rajz- eszközök, papír, babaséma, fonal, rafia	
B	A gyerekek egyéni ötletek alapján játékokat készítenek a gyűjtött dolgokból, majd azokat bemutatják. 20 perc	Alkotás Kreativitás Finommozgás Együttműködés	Csoportmunka – problémamegoldás, alkotás	Ragasztó, olló, rajzeszközök, fonal	
C	A gyerekek memóriajátékot készítenek a gyűjtött anyagokból. 20 perc	Alkotás Kreativitás Finommozgás Együttműködés	Csoportmunka – problémamegoldás, alkotás	Ragasztó, olló, rajzeszközök, fonal	
III/c Értékelés					
	A gyerekek és a pedagógus értékeli a munkát. 5 perc	Értékelés Véleménynyilvánítás Önismeret	Frontális osztálymunka – beszélgetés		P6 (Értékelés)

TANÁRI MELLÉKLET

P1 KIVÁLASZTOM A JÁTÉKOM

Ha túl sok játék gyűlt össze, akkor az összetolt asztalokra tett játékokat lepedővel lehet letakarni. Egyszerre több gyerek is keresheti saját játékát a lepedő alá nyúlva.

P2 CSOPORTALAKÍTÁS

Alkossanak csoportot azok, akik babát hoztak, mesefigurát hoztak, állatfigurát hoztak, építőjátékot hoztak, járművet hoztak! Az osztály létszámától függően lehet újabb, vagy más kategóriákat kitalálni.

P3 A JÁTÉKOM

Miért ezt a játékot hoztad? Mikor kaptad? Kitől kaptad? Milyen gyakran játszol vele? Mit szoktál vele játszani? Mennyibe került?

P4 ÉRZÉKELÉSI JÁTÉKOK

Minden csoport kap egy dobozt, mely a különböző anyagú tárgyakat tartalmazza (faépítő, fém autó, bőrlabda, szőrlabda, műanyag játék).

Mindegyik csoport doboza azonos tárgyakat tartalmaz. A pedagógus pontosan meghatározza, hogy melyik tárgyat vegyék ki a csoportok a dobozokból, majd utána kérdéseket tesz fel a tárggyal kapcsolatban. Amikor a tanulók belenyúlnak a dobozba, csupán tapintásukat használhatják a tájékozódásra. A kiválasztott tárgyat az alábbi szempontok szerint elemzik: tapintás (kellemes–kellemetlen), a tárgy anyaga, a tárgy illata (bőr, gyapjú, fém, fa). A diákok különböző állításokat fogalmaznak meg: például a műanyagnak nincs illata, növények, állatok részéből készült, fémből készült stb.

P5 GYÚJTÁS

Ha lehetőség van az iskola udvarán összegyűjteni a modulban megadott anyagokat, akkor azt ott tegyék meg, ha nincs lehetőség, akkor a pedagógus készítse elő. Az A variáció mindenképpen tanítói előkészítést igényel. A B variációhoz ötlet: levelek.

P6 ÉRTÉKELÉS

A gyerekek mutassák be a kézművesség során készített játékaikat. Irányítsuk a bemutatásánál a gyerekeket az önértékelés és a csoportértékelés szempontjai szerint: Miben voltál ügyes a játék készítése során? Hogyan segítettétek egymást a csoportban a játék elkészítésénél? Stb. Használhatunk az értékelésnél nem verbális jelzéseket is: mosolyogj, ha tetszett, ha jól érezted magad, vagy mutass szomorú arcot az ellenkezőjénél. A pedagógus értékelheti a gyerekeket az órai aktivitásuk, ötleteik... alapján.