

BARÁTAINK AZ ÁLLATOK

ÉN ÉS A VILÁG

A modul szerzője: Kurucz Lászlóné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
			Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése				
I/a Emlékek előhívása				
A gyerekek a sétán látott állatokról beszélgetnek, közben zenét hallgatnak. 5 perc	Hangulati előkészítés Emlékezet	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		
I/b Tapasztalatok előhívása				
A gyerekek csoportokat alakítanak. A csoportokban más-más tanulmányi sétán szerzett tapasztalatairól számolnak be a gyerekek. 15 perc	Emlékezet Figyelem Empátia Szóbeli kifejezőkészség	Csoportmunka – beszélgetés	Felszabdalt képek	P1 (csoportalkítás)
II. Az új tartalom feldolgozása				
II/a Az ember környezetében leggyakrabban előforduló állatok				
A gyerekek állatok képei kívül kiválogatják azokat, amelyek az ember környezetében leggyakrabban előfordulónak. 7 perc	Rendszerezés Együttműködés	Kooperatív tanulás – strukturált rendezés	Képek állatokról	
II/b Az állatok csoportosítása				
A gyerekek csoportosítják az állatokat a testüket borító kültakaró szerint. 8 perc	Gyors helyzetfelismerés Rendszerezés Együttműködés	Kooperatív tanulás – sarkok	Kis papírok az állatok neveivel	P2 (Sarkok) Nagy papírok a sarkok neveivel, gyurmaragasztó

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c A gyűjtőmunka elindítása					
A	A tanító megbeszéli a gyerekekkel képek, könyvek, természetes anyagok, eszközök otthoni gyűjtését. 10 perc	Önállóság Felismerés Összehasonlítás Emlékezet	Frontális osztálymunka – megbeszélés		P3 (Szempontok a gyűjtéshez)
B	A tanító bemutatja az osztálynak ajándékozott, vagy egy időre gondozásra kapott állatkát. 10 perc	Örömszerzés Gondoskodás Felelősség			P4 (Állat az osztályban)
II/d A gyűjtött anyagok bemutatása					
	A gyerekek elhelyezik az asztalukon az otthonról hozott képeket, könyveket, természetes anyagokat, úgy hogy minden gyerek jól lássa. 10 perc	Bemutatás Figyelem Emlékezet	Frontális osztálymunka – bemutatás	A tanulók által hozott tárgyak	
II/e A gyűjtött anyagok csoportosítása és megbeszélése					
	Minden csoport kap néhány képet vagy tárgyat. A gyerekek kitalálják, melyik kép melyik állathoz rendelhető. A csoportok beszámolnak a munkájukról. 10 perc	Információkezelés Gondolkodás Rész–egész-viszony Szóbeli kifejezőkészség Vitakészség	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó	Képek, tárgyak a feladathoz	
II/f Bemutatás					
	A csoportok magukban megbeszélik, hogyan kell otthon tartani egy adott állatot, majd gondolataikat megosztják a többiekkel. 10 perc	Információkezelés Szóbeli kifejezőkészség Együttműködés	Kooperatív tanulás – gondolkozz, beszél meg!, csoportszóforgó	A gyűjtött anyagok	P5 (Bemutatás)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzése és értékelése					
III/a Érzelemi kötődések rajzos megjelenítése					
A	A gyerekek lerajzolják a kedvenc állatukat. 10 perc	Alkotás Kreativitás Finommozgás	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás	Színes ceruza, rajzlap, zsírkréta	P6 (Rajz)
B	A gyerekek lerajzolják azt az állatot, amelyiktől a legjobban félnek. 10 perc	Alkotás Kreativitás Finommozgás	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás	Színes ceruza, rajzlap, zsírkréta	P6 (Rajz)
III/b Értékelés					
A	A gyerekek értékelik a foglalkozást. 5 perc	Értékelés Véleménynyilvánítás Szóbeli kifejezőkészség	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		P7 (Értékelés)
B	A gyerekek a gyűjtött anyagokból több napig tartó kiállítást rendeznek be, és arról beszélgetnek, hogy ki hogyan érezte magát a feladatok során. 5 perc	Bemutató Szóbeli kifejezőkészség Véleménynyilvánítás	Frontális osztálymunka – bemutató, beszélgetés		

TANÁRI MELLÉKLET

P1 CSOPORTALAKÍTÁS

A következő feladathoz három csoportot alakít ki a tanító úgy, hogy vesz három képet, melyet felszabdal darabokra, a darabokat egy dobozba rakja. A diákok a dobozból húznak egy-egy képrészletet, majd megkeresik a többi diákot, aki ugyanahhoz a képhez tartozó részletet húzott. Azok alkotnak egy csoportot, akik ugyanannak a képnek a különböző darabjait tartják a kezükben. Fontos, hogy a képeket pontosan annyi darabra vágja a tanító, hogy mindegyik diáknak egy darab képtöredék jusson. Azáltal, hogy szabadon választja meg a tanító, hogy melyik képet hány darabra vágja, azt is tudja befolyásolni, hogy melyik csoportba hány diák kerüljön.

A feladathoz a tanító az alábbi három téma közül jelöl ki egyet-egyét a különböző csoportoknak:

- Az állatkert állatódójában látott, megsimogatott állatok
- A vadsparkban látott állatok
- Tanyán, gazdaságban látott állatokról.

P2 SARKOK

A sarkok nevei: szőr, toll, pikkely.

P3 SZEMPONTOK A GYŰJTÉSHEZ

Így gondozzák a tanulmányi sétán látott állatokat.

Ilyenek a tanulmányi sétán látott állatok kicsinyei.

Így tartják a tanulmányi sétán látott állatokat.

Miért szeretjük a tanulmányi sétán látott állatokat?

Ezután a feladat után a modult szakítsuk meg!

P4 ÁLLAT AZ OSZTÁLYBAN

Mielőtt kiválasztjuk az osztályban tartásra szánt állatot, egyeztessünk a helyi ÁNTSZ-szel! Gondoljunk arra, hogy a szőrre–tollra sokan allergiások, illetve arra, hogy a húsevő állatok meg nem evett táplálékát folyamatosan takarítani kell.

Ez után a feladat után a modult szakítsuk meg!

P5 BEMUTATÁS

A csoportok a következő témákból készüljenek fel:

- a) a kutya tartása, gondozása, kicsinyei;
- b) a macska tartása, gondozása, kicsinyei;
- c) a papagáj tartása, gondozása, szaporodása;
- d) az aranyhalak tartása, gondozása;
- e) akvárium elhelyezése, gondozásának feltételei.

P6 RAJZ

A gyerekeknek a következő kérdésekkel vezethetjük fel a feladatot:

- Melyik állat az, amelyiket a legjobban szeretem és miért?
- Melyik állat az, amelyiktől a legjobban félek és miért?

P7 ÉRTÉKELÉS

Szemponatok lehetnek az értékeléshez:

Megtudtál-e valami újat valamelyik állatról?

Hogy érezted magad?

Melyik feladat tetszett a legjobban?