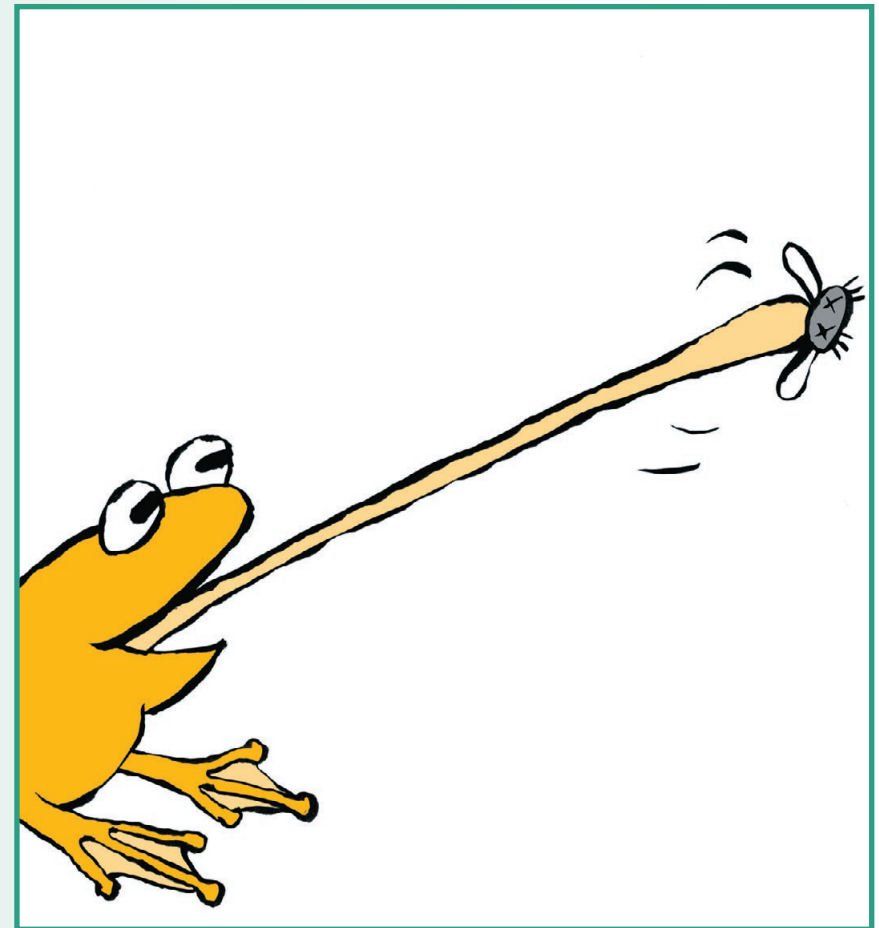


ÉLŐLÉNYEK ÉS ÉLETMŰKÖDÉSÜK

A modul szerzője: Kurucz Lászlóné



ÉN ÉS A VILÁG

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM

MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Amikor még kicsi voltam...					
A	A gyerekek kiskori fotóikból kiállítást rendeznek be. 10 perc	Hangulati előkészítés Figyelem Empátia	Frontális osztálymunka – bemutatás	Gyerekek fotói, amit a pedagógus előre be- gyűjtött	
B	Tanító babafotókból kiállítást rendez be, és bemutatja a gyerekeknek. 10 perc	Hangulati előkészítés Figyelem Empátia	Frontális osztálymunka – bemutatás		Képek folyóiratokból
I/b Összehasonlítások					
	A gyerekek a képek kapcsán megfogalmazzák, hogy mi történt az óta. 10 perc	Több szempontú megközelítés Összehasonlítás Figyelem Szóbeli kifejezőkészség	Frontális osztálymunka – szemléltetés, megbeszélés		
I/c Csoportalakítás					
	A gyerekek csoportokat alakítanak a megszokott vagy az ajánlott módon. 1 perc	Csoportalakítás	Frontális osztálymunka – csoportalakítás	Feldarabolt képek	P1 (Ajánlott csoportalakítás)
I/d Növények megfigyelése, vizsgálata					
A	A gyerekek megfigyelik a vázában elhelyezett fűzfaágat. A pedagógus igaz–hamis állításokat mond. A csoportok megbeszélik a választ, majd megosztják véleményüket a többi csoporttal. 9 perc	Megfigyelés Együttműködés Gondolkodás	Csoportmunka – megbeszélés	Fűzfaág vázában	P2 (igaz–hamis állítások)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A gyerekek igaz-hamis állításokat fogalmazznak meg előzetesen megfigyelt növényekről. 9 perc	Megfigyelés Szóbeli kifejezőkészség Emlékezet	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Írószer, írólap	
I/e Él – nem él					
	A gyerekek összehasonlítanak játékállatokat és házi kedvenceket kinézet, mozgás, táplálkozás, növekedés... szempontjából. A csoportok megosztják néhány gondolatukat a többi csoporttal. 15 perc	Megfigyelés Szóbeli kifejezőkészség Több szempontú megközelítés képessége Elemzés	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó	Lehetőség szerint játékállatok, képek háziállatokról, otthon tartható kisállatokról	
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Halmazokba rendezés					
	A gyerekek két külön csoportba rendezik az élőlényeket és az élettelen dolgokat. 5 perc	Rendszerezés Mérlegelés Döntési készség Szókincs bővítés	Kooperatív tanulás – strukturált rendezés	Írószer, írólap, szókétyák, hullahopp karikák	P3 (Szókétyák: él – nem él)
II/b Szaporodás					
	A gyerekek párosítják a szókétyákat aszerint, hogy miből mi lesz. 10 perc	Rendszerezés Döntési képesség Szókincs bővítés Mérlegelés	Frontális osztálymunka – megbeszélés		P4 (Szókétyák: miből mi lesz)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Szógyűjtés					
A	A gyerekek összegyűjtik az élőlények jellemzőit. 10 perc	Rendszerezés Szóbeli kifejezőkészség Együttműködés	Kooperatív tanulás – szóháló	Íróeszköz, nagy méretű papír mindegyik csoportnak, filctollak	
B	A gyerekek kiválogatják az élőlények jellemzőit a szókérttyák közül. 10 perc	Rendszerezés Mérlegelés Döntési készség Szókincsbővítés Együttműködés	Kooperatív tanulás – strukturált rendezés		P5 (Szókérttyák: az élőlények jellemzői)
II/d Növények ültetése 4 fős csoportokban					
A	A gyerekek zsázsát vetnek tálba. 35 perc	Megfigyelés Összefüggés-kezelő képesség Együttműködés	Csoportmunka – kísérlet	Lapos tál, vatta, zsázsamag	P6 (Ültetés)
B	A gyerekek babot ültetnek cserépbe. A csoportok különböző életfeltételeket biztosítanak a növényeknek, és megfigyelik, hogy mi történik. 35 perc	Megfigyelés Összefüggéskezelő képesség Együttműködés	Csoportmunka – kísérlet	Cserép, virágföld, babszemek	P6 (Ültetés)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés, értékelés					
III/a Rajzkészítés					
	Az egyes csoportok szókétyákat húznak, melyeken egy-egy élőlény szerepel. „Hogyan érzik jól magukat” címmel a csoportok megrajzolják az optimális körülményeket az adott élőlénynek. Egy adott élőlény több szókétyán is szerepelhet. 15 perc	Alkotás Együttműködés Tolerancia Vitakészség Finommozgás	Kooperatív tanulás – felfedező riporter	Nagyalakú papír, rajzeszköz	P7 (Szókétyák: élőlények)
III/b Értékelés					
A	A gyerekek megbeszélik az elkészült rajzokat, és egy hosszabb ideig tartó kiállítást rendeznek belőlük. 5 perc	Bemutatós Empátia Figyelem	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás		
B	A gyerekek arról beszélgetnek, hogy mit gondolnak arról, hogy vállalhatják-e egy növény gondozását. 5 perc	Önértékelés Önismeret Szóbeli kifejezőkészség	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		

TANÁRI MELLÉKLET

P1 AJÁNLOTT CSOPORTALAKÍTÁS

A diákok képrészleteket húznak, majd megkeresik azokat a társaikat, akiknél a kép többi része van.

P2 IGAZ–HAMIS ÁLLÍTÁSOK

Sípot lehet belőle készíteni.

Kerek a levele.

Növények csoportjába tartozik.

Kelkáposztát eszik ebédre.

Gyökere van.

Változtatja a helyét.

P3 SZÓKÁRTYÁK: ÉL - NEM ÉL

fecske, fecskefészek, cica, kecskegida, gombolyag, fejőszék, orgona, boci, itató, fenyő, csillag, Pistike, tűzoltóautó, kavics

P4 SZÓKÁRTYÁK: MIBŐL MI LESZ

tojás, gesztenye, madárfióka, kiscsirke, gesztenyefa, mag, palánta, tehén, borjú

P5 SZÓKÁRTYÁK: AZ ÉLŐLÉNYEK JELLEMZŐI

növekedés, lélegzés, mozgás, táplálkozás, érzékelés, szaporodás, napfény, szellő, villámlás, dörgés, áradás

P6 ÜLTETÉS

A kerti zsázsa napok alatt fogyaszthatóvá fejlődik, látványos, és kapcsolódik az egészséges táplálkozáshoz is.

A bab fejlődésének különböző életfeltételeket biztosíthatunk:

- Fényt, nedvességet kap.
- Szekrénybe zárják.
- A későbbiekben nem locsolják.

Babot ültetni azért is ajánlatos, mert egy hosszabb fejlődési folyamatot, és az életfeltételek biztosítását is meg tudják figyelni a gyerekek, valamint hasznos az is, hogy folyamatos gondozást kíván.

P7 SZÓKÁRTYÁK: ÉLŐLÉNYEK

Juliska, tulipán, fecske