

Élőlények és életműködésük

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

1. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ – Ember és környezte

A modul szerzője: Kurucz Lászlóné

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	6-7 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A gyerekek természettel kapcsolatos pozitív érzelmi beállítódásának erősítése
A modul témái, tartalma	Témák: Élő természet: élőlények, életjelenségek, élő-élettelen Kapcsolatok: saját élettörténet – kisgyermekkor Tartalom: A gyerekek élőlényekkel kapcsolatos viszonyának fejlesztése. Kisgyermek kori képek és a mai állapot összehasonlítása, növények megfigyelése, élő-élettelen megkülönböztetése, növényültetés.
Megelőző tapasztalat	Séta a természetben, az élőlények és élettelen dolgok közötti különbségek ismerete
Ajánlott továbbhaladási irány	Növények fejlődésének megfigyelése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: felelősségvállalás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés – információgyűjtés, információk rendszerezése, szabálykövetés Társas kompetenciák: empátia; kommunikációs készségek – véleményalkotás; együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (információk feldolgozása, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, népszokások), Ember a természetben, Ember és társadalom (tapasztalatok szerzése a valós, a lehetséges és a lehetetlen megítéléséről), Életvitel és gyakorlati ismeretek (megfigyelő-ítélő és kommunikációs képesség fejlesztése), Művészetek (improvizáció, ritmus, emocionális érzékenység fejlesztése, kreativitás) Modulokhoz: Gondozzunk, ültessünk növényeket!, Szerinted melyik élőlény?, Barátaink az állatok, Mennyit nőttem, ügyesedtem
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A modul feldolgozása során a különböző feladatokat választhatóan kell kezelni. Az A, B, C variációk különböző adottságú és lehetőségű iskolák számára készültek. Mindenki azt használ fel belőle, ami számára optimálisan megoldható. A modul megvalósítását előzetes megfigyelési szempontokkal tegyük vonzóvá, érzékeltesük, hogy az élőlények változnak. Például:

- előzetesen vázába fűzfaágat tehetünk, kukoricát hajtathatunk (termésjóslás);
- az osztályterem ablakánál bólogató faágat folyamatosan megfigyelhetjük (mi változott tegnap óta?);
- útban az iskola felé kedvenc fa, bokor változása, otthoni saját fád, bokrod változása;
- figyelemmel kísérhetjük a közeli park növényeit is.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 – Ajánlott csoportalakítás

P2 – Igaz-hamis állítások

P3 – Szókétyák: él – nem él

P4 – Szókétyák: miből mi lesz

P5 – Szókétyák: az élőlények jellemzői

P6 – Ültetés

P7 – Szókétyák: élőlények