

SZERINTED MELYIK ÉLŐLÉNY?

ÉN ÉS A VILÁG

A modul szerzői: Kovácsné Vojnovics Éva
Solymos Éva

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolódás (előkészítés)					
I/a Mozgásutánzás					
	A gyerekek megtanulják a mondókát, majd mozgással kísérve elmondják. A mondóka elmondása után állatmozgásokat és hangokat utánoznak. 15 perc	Hangulati előkészítés Beszéd–mozgás-koordináció Figyelem Emlékezet	Frontális osztálymunka – szerepjáték		P1 (Mondóka)
I/b A természet megfigyelése					
A	A gyerekek megtekintenek egy filmrészletet egy természetfilmből. 5 perc	Ismeretszerzés Megfigyelőképesség	Frontális osztálymunka – bemutatás		P2 (Film)
B	A gyerekek felidézik a tanulmányi séta emlékeit. 5 perc	Emlékek előhívása Emlékezet Szóbeli kifejezőkészség	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		
I/c A megfigyelt élőlények					
A	A gyerekek 4 fős csoportokat alakítanak szimpátia alapján. A csoportok felsorolják a filmben/sétán látott tárgyakat, élőlényeket. 5 perc	Emlékek előhívása Emlékezet Szókincsfejlesztés	Kooperatív tanulás – szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	A gyerekek 4 fős csoportokat alakítanak szimpátia alapján. A gyerekek kiválasztják tárgyak, élőlények képei közül azokat, amelyeket láttak a filmen/sétán. 5 perc	Emlékek előhívása Rendszerezés Emlékezet Gondolkodás	Kooperatív tanulás – strukturált rendezés		Képek
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Szógyűjtés					
A	A gyerekek olyan szavakat gyűjtenek, amelyek mozgást fejeznek ki. 5 perc	Szókincsfejlesztés Rendszerezés	Kooperatív tanulás – szóforgó	Írószer, írólap	
B	A gyerekek kiválogatják a szókérttyák közül azokat, amelyek mozgást fejeznek ki. 5 perc	Értő olvasás Gondolkodás Szókincs	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D1 (Szókártyák)	
II/b Mi mozog így?					
	A gyerekek mozgásformákat játszanak el a Te kis pajtás, hogyan mégy? című játékkal. 9 perc	Figyelem Emlékezet Kreativitás	Frontális osztálymunka – játék	Képek	P3 (Te kis pajtás, hogyan mégy?)
II/c Növények mozgása 1.					
	A diákok eljátsszák, hogy ők a napraforgó magjai, kikelnek, megnőnek, kivirágoznak, majd a nap felé fordulnak. 2 perc	Rögtönzés Képzlet Kreativitás Mozgás	Frontális osztálymunka – szituációs játék		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Növények mozgása 2.					
A	A pedagógus szavakat mond egymás után, a diákok a magasba emelik a kezeiket, ha növényekre jellemző szó hangzik el. 2 perc	Figyelem Gondolkodás Rendszerezőképesség	Frontális osztálymunka – feladatmegoldás		
B	A gyerekek kiválasztják a szókérttyák közül azokat, amelyek a növényekre jellemzőek. 2 perc	Értő olvasás Figyelem Gondolkodás Rendszerezőképesség	Csoportmunka – feladatmegoldás	Előre elkészített szókérttyák	
II/e Mi mozog magától?					
A	A gyerekek megbeszélnek a tapasztalataikat arról, hogy mi mozog magától. A csoportok különválogatják azokat a dolgoknak a képeit, melyek önálló mozgásra képesek. 10 perc	Rendszerezés Gondolkodás Differenciálás	Csoportmunka – megbeszélés		
B	A gyerekek megbeszélnek a tapasztalataikat arról, hogy mi mozog magától. Párok alakítása szimpátia alapján. Ezután szimpátia alapján párokat alakítanak, és a párok különválogatják azoknak a dolgoknak a képeit, melyek önálló mozgásra képesek 10 perc	Rendszerezés Gondolkodás Differenciálás Együttműködés	Páros munka – megbeszélés		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/f Táplálkozás					
	A gyerekek arról beszélgetnek, hogy melyik állat mivel táplálkozik. A diákok kiválogatják azoknak a dolgoknak a képeit, melyek nem táplálkoznak. 5 perc	Szókincsfejlesztés Rendszerezés Gondolkodás Differenciálás	Frontális osztálymunka – megbeszélés, önálló munka		
II/g Légzés					
	A gyerekek légző gyakorlatot végeznek, és utána a légzésről beszélgetnek. 10 perc	Figyelemfejlesztés Önmegfigyelés szóbeli kifejezőképesség Emlékezet	Frontális osztálymunka – bemutatás, beszélgetés		P4 (Légzés)
II/h Szaporodás					
	A tanító felolvas egy témához kapcsolódó verset. 7 perc	Figyelmes hallgatás Képzlet	Frontális osztálymunka – előadás		P5 (Hajnal Anna: A kiscsi- kó)
II/i Állatok és kicsinyeik					
	A gyerekek felnőtt állat képéhez párosítják a kicsinye képét 5 perc	Gondolkodás Csoportosítás	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Képek állatokról és a kicsinyeiről	
II/j Magok					
	A gyerekek tapintás alapján ismerik föl a tárgyakat, és kiválogatják közülük a magvakat. Arról beszélgetnek, hogy mi lesz a magokból. 8 perc	Taktilis percepció Felismerés Megfigyelőképesség Emlékezet	Frontális osztálymunka – szemléltetés, megbeszélés	Magvak és egyéb tárgyak	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Összegzés					
A	A pedagógus igaz–hamis állításokat olvas fel. A diákok terpeszbe ugranak, ha igaznak gondolják az adott állítást. 3 perc	Figyelem Emlékezet Döntésképeség Gondolkodás	Frontális osztálymunka – játék		P6 (Állítások)
B	A pedagógus igaz–hamis állításokat olvas fel. A diákok megfogják a fülüket, ha igaznak gondolják az adott állítást. 3 perc	Figyelem Emlékezet Döntésképeség Gondolkodás	Frontális osztálymunka – játék		P7 (Mi jellemző az élőkre?)
III/b Értékelés					
	A gyerekek annak arányában tárják szét karjait, amennyire jól érezték magukat a foglalkozáson, és röviden értékelik a munkájukat. Ezután a pedagógus értékeli a gyerekek munkáját. 4 perc	Értékelés Véleménynyilvánítás Önismeret Szóbeli kifejezőkészség	Frontális osztálymunka – beszélgetés		

TANÁRI MELLÉKLET

P1 MONDÓKA

Fújja a szél a fákat,
letöri az ágat,
reccs!!

Állatjárások:

- cica: kézen, lábon járva, egészen puhán, „miau”
- kutya: kézen, térden, négykézláb, „vau-vau”
- gólya: fél lábon ugrálva, karok széjjel, „kelep”
- tyúk: egyik sarok a másik láb cipőorrához ér, „pi-pi”
- veréb: páros lábon ugrálni, „csivi”
- ló: egyik láb előre, a másikat utána húzni, „nyihaha”
- medve: cammogva, egyszerre lép a jobb kéz és a jobb láb, majd a bal kéz, bal láb, a test előredől, „brumm”
- nyúl: két kéz előre nyúlik guggolva, lábbal utána ugrani, „mak-mak”
- béka: két kézen támaszkodva hátrarúgni, „brekeke”
- rák: hátrafelé a földre leülni, majd kézen-lábon támaszkodva haladni anélkül, hogy leülnének
- foka: földre lefeküdvé támasztott karokon húzódkodni előre, a lábak összezárva, lábfejek szétnyitva, „u, u”
- kígyó: lehasalni, felső karokkal előrecsúszni, „ssz”
- elefánt: ormány helyett egyik kéz előrenyújtva

P2 FILM

Ajánlott film: Gyöngyvirágtól lombhullásig. Rendező: Homoki Nagy István, 1953

P3 TE KISPAJTÁS, HOGYAN MÉGY?

A gyerekek körben ülnek. Mindenki kap egy állatképet, ezt csak ő láthatja. A kiolvasott tanuló odafordul valakihez, és azt mondja: – Egy, kettő, három, négy, te kis pajtás hogyan mégy? – A megkérdezett bemutatja a nála lévő állat mozgását. Aki kitalálja, az lesz a következő kérdező.

Ebben a feladatban az állatképek közé néhány tárgy (asztal, ház stb.) képét keverjük. A gyerekek fogalmazzák meg, hogy a tárgyak nem mozognak.

P4 LÉGZÉS

Amiről érdemes beszélgetni: Meddig tudod benntartani a levegőt? Mi lélegzik még? Mi történhet egy üveggel leborított növényvel? Mi nem lélegzik?

P5 HAJNAL ANNA: A KISCSIKÓ (RÉSZLET)

Anyám alatt aranyalom,
tejet iszom, ha szomjazom,
s anyám meleg oldalában,
melengetem gyöngé hátam.

Zúghat odakinn az eső,
zöld lóhere zöldebbre nő,
nekem kaszálja a gazda,
hadd nőhessek szépre, nagyra.

Zúghat odakinn a szél is,
szívem nem remeg, ha fél is,
tető alatt fekszem bátran,
anyám meleg oldalában.

Hát a farkas? Kiscsikó?
Éhes ám, ha hull a hó!
Engem nem ehet ő
megvéd gazda, fal, tető!

P6 ÁLLÍTÁSOK

A kő szalad. A kutya eszik. A kisbaba mászik. A pohár lélegzik. A süni olvas. A könyv énekel. A virág elhervad. A ház gondolkodik. A vas úszik. A mackó cammog. Az egér születik. A mag kicsírázik. A ceruza iszik. A kiscsibe olvas. A labda megöregszik.

P7 MI JELLEMZŐ AZ ÉLŐKRE?

Az élőkre jellemző, hogy: összegyűródik, lélegzik, elszakad, táplálkozik, leesik, eltörik, születik, növekszik, elromlik, elpusztul, beszél, kihűl, elfogy, gondolkodik, tanul stb.

