

KÖZINTÉZMÉNYEK ÉS KÖZTEREK

ÉN ÉS A VILÁG

A modul szerzője: Kurucz Lászlóné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
			Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése				
I/a Mi ismerős?				
A gyerekek három csoport alakítanak a megszo- kott módszerrel, vagy szimpátia alapján. A cso- portok megírják a szókérdőívet. 20 perc	Hangulati előkészítés Kritikai gondolkodás Döntőképesség Megfigyelés Emlékezet	Csoportmunka – megbeszélés	Íróeszköz, 3 db Tesz-vesz város könyv, vagy a könyv 1.-4. oldalának fénymásolata, kérdőívek, papír	P1 (Mi ismerős)
I/b Beszámoló				
A gyerekek saját élményeikről mesélnek a szóké- rdőívek alapján. 20 perc	Szóbeli kifejezőképes- ség fejlesztése Emlékezet	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		
I/c Ahol élek				
A diákok rajzot készítenek A mi házuk címmel. Közben a tanító kérdésére elmondják a lakcí- müket. Az elkészült rajzokat a diákok felhelyezik a táblára. 15 perc	Ismeret felidézése Rajzkészség fejlesztése Emlékezet Figyelem Kreativitás	Frontális osztálymunka – alkotás, beszélgetés	Színes ceruza, Íróeszközök, rajzlap, zsírkrét- ta, gyurmaaragasztó	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Séta a lakhelyen. Utcák, terek, intézmények megfigyelése					
A	Séta közben a gyerekek csoportokban megfigyelik a közintézményeket, az azokhoz kapcsolódó táblákat, zászlókat, illetve az azokat látogató közönséget. 50 perc	Információgyűjtés Megfigyelés Információkezelés Együttműködés	Csoportmunka – felfedezés, megfigyelés		P2 (Séta)
B	Séta közben a gyerekek csoportokban megfigyelik a tereket, szobrokat, emlékműveket. 50 perc	Információgyűjtés Megfigyelés Információkezelés Együttműködés	Csoportmunka – felfedezés, megfigyelés		P2 (Séta)
C	Séta közben a gyerekek csoportokban megfigyelik az utcákat és a házakat, fő szempont: melyik mekkora. 50 perc	Információgyűjtés Megfigyelés Információkezelés Együttműködés	Csoportmunka – felfedezés, megfigyelés		P2 (Séta)
D	A gyerekek három csoportban megfigyeléseket végeznek, más-más dolgokat figyelnek meg. 50 perc	Információgyűjtés Megfigyelés Információkezelés Együttműködés	Csoportmunka – felfedezés, megfigyelés		P2 (Séta)
II/b Beszámoló					
	A csoportok beszámolnak a megfigyelésükről. 10 perc	Szóbeli kifejezőképesség Információkezelés Figyelem	Csoportmunka – bemutató		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a A közintézmények csoportosítása					
	A gyerekek csoportosítják a megismert épületeket. 10 perc	Rendszerezés Emlékezet Információszerzés Információkezelés	Kooperatív tanulás – strukturált rendezés	3 db hulahopp- karika, előre gyártott címkék és szókártyák	P3 (Címkék)
III/b Értékelés					
A	A gyerekek arról beszélgetnek, mi az, ami új ismeret volt számukra, és hogy hogyan érezték magukat a munka során. 10 perc	Élmények és információk felidézése Értékelés Véleménynyilvánítás Türelem	Frontális osztálymunka –beszélgetőkör		
B	A pedagógus pár szóban értékeli a csoportmunkát és a gyermekeket, az alapján, hogy önmagukhoz képest hogyan dolgoztak. 5 perc	Értékelés Figyelem Önismeret	Frontális osztálymunka – értékelés, beszélgetés		

TANÁRI MELLÉKLET

P1 MI ISMERŐS

A gyerekek összehasonlítják Tesz-vesz város 1–4. oldalát saját lakóhelyükkel. Három csoportban dolgoznak a gyerekek, és a következő dolgokat gyűjtik össze és írják rá a kártyalapokra:

1. csoport – Ami nálunk is van;
2. csoport – Ami nálunk nincs, csak a mesében;
3. csoport – Ami nálunk van, de a mesében nincs.

P2 SÉTA

A tervezett sétát lakóhelyünkhöz igazítsuk. Ahol kevés intézmény, tér található, pótoljuk képanyaggal, például könyvtárlátogatással, Budapest-album nézegetésével.

A „D” feladatban a három csoport nem ugyanazt figyeli meg. Az 1. csoport az „A” feladat szempontjai szerint, a 2. csoport a „B” feladat szempontjai szerint, a 3. csoport a „C” feladat szempontjai szerint végzi a megfigyelést.

P3 CÍMKÉK

A hulahopp-karikákat a címkékkal megjelölve a földre helyezzük. A gyerekek elhelyezik a szókárttyákat a karikákban.

A hulahopp-karikák címkéi: „Ahol tanulunk, szórakozunk”, „Ahol segítséget kapunk”, „Ahol ügyeket intézünk vagy vásárolunk”

Szókárttyák: könyvtár, színház, mozi, iskola, óvoda, múzeum, művelődési ház, tűzoltóság, orvosi rendelő, rendőrség, kórház, polgármesteri hivatal, posta, gyógyszertár, bank, élelmiszerbolt. A szókárttyákat változtathatjuk (bank helyett OTP vagy Takarékpénztár) vagy kibővíthetjük (teleház) a lakóhelyünkön ismert intézmények szerint.

Ne feledkezzünk el arról, hogy a polgármesteri hivatalban ügyeket is intézünk, de segítséget is kérhetünk. Különösen fontos ez az ismeret hátrányos szociális helyzetű gyerekek számára.