

Játék a szabadban

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

1. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ – Ember és környezte

A modul szerzői: Bánki Vera és Szabolcs Csilla

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	6-7 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az iskolába kerülő gyerekek megismerése, előzetes tapasztalataik előhívása, közösségalkotás
A modul témái, tartalma	Témák: Játék, testedzés, mozgás Tartalom: Akadályokon keresztül a gyerekek a „Tudás várába” jutnak, és a tanítótól mindannyian megkapják a tudás várának kulcsát.
Megelőző tapasztalat	A gyerekek óvodában tanult énekeinek, verseinek, mondókáinak, körjátékainak felelevenítése
Ajánlott továbbhaladási irány	Szabályalkotás, nagymozgások fejlesztése, szókincsbővítés
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Énhatékonyság-érzés: önbizalom, tolerancia A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: szabálykövetés Társas kompetenciák: empátia, együttműködés, kommunikációs készségek
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (gondolatok, érzelmek, vélemények egyszerű, érthető és hatékony közlése; figyelem a kortárs és felnőtt beszélgetőtársra, vers memorizálása), Művészetek (fantáziajátékok létező vagy képzeletbeli lények megjelenítésével, egyszerűbb dalok hallás utáni memorizálása, felidézése), Testnevelés és sport (szabályalkotás, szabálytartás, gyorsaság, állóképesség-fejlesztés, szabadkézi rajzolás) Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, dráma, ének, testnevelés, vizuális kultúra: Modulokhoz: A világ körülöttünk I-II., Együtt vagy egymással?, Együtt az osztály
Támogató rendszer	Forrai Katalin: <i>Ének az óvodában</i> Zeneműkiadó. Budapest, 1977 (145., 153., 157., 178–179., 191–192., 204. o.). <i>Ars musica</i> . Énekkönyv a katedrális iskola 1–2. osztálya számára. Budapesti Énekes Iskola. Budapest, 1997 (12. o.) <i>Tillárom, haj!</i> Magyar költők vidám versei. Móra Ferenc Könyvkiadó. Budapest, 1978 (15. o.) Reigl Mariann: <i>Az iskolai testnevelés játéka</i> . Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar. Budapest, 2002 (31–32., 116–117. o.) Bordács Margit – Lázár Péter: <i>Kedveskönyv</i> . Gyerekekért SOS'90 Alapítvány – Dinasztia Tankönyvkiadó Kft. Budapest, 2002 (33. o.)

Módszertani ajánlás

A modult órákra bontva – de egymástól nem távol – érdemes megtartani, mivel az óvodából érkező gyerekek ennél hosszabb ideig biztosan nem tudnak figyelni, koncentrálni (sőt!), még akkor sem, ha játékról van szó. Csoportmunkát azért nem alkalmazunk még, mert nem ismerjük eléggé a gyerekek képességeit, érdeklődésüket. Első osztály legelején a gyerekek meglévő legbiztosabb ismereteire, óvodában tanult játékaikra alapozunk. A differenciálás lehetőségeit is ehhez kötjük. Ahol több választási lehetőséget kínál a modul, ott is arra építünk, hogy mely játékokat ismerhet a legtöbb gyermek. A modult jól használhatjuk a tanév elején, amikor a kellemes idő lehetőséget ad a szabadban történő megvalósításra. Remek lehetőséget biztosít a gyerekek mélyebb megismerésére, a közösség alakítására. A játék folyamán a pedagógus megfigyelheti a tanulókat játékhelyzetben, ahol a gyerekek leginkább önmagukat adják, megfigyelheti mozgásukat, szabálykövetésüket, helyzetfelismerő képességüket stb. Ezek értékes információkat rejtenek a pedagógus számára. Ezért javasoljuk, ha megvalósítható, az osztály mindkét tanítója vegyen részt az órákon. Ha a váltás előtti órában tartjuk a foglalkozást, akkor talán a másik pedagógusnak sem olyan nagy probléma a jelenlét. Másrészt ez fokozza az összetartozás-érzetet is. Az egyik tanító lehet a Kulcsok Őre, a másik segít a feladatok lebonyolításában (köralakítás, pályakészítés stb.). A tevékenységekkel hozzájárulhatunk ahhoz, hogy a gyerekek fantáziája, mozgása fejlődjön, s az együtt játszott játékok során kialakuljon és erősödjön a gyerekek egymás iránti felelősségérzete is.

Érdemes a modul megvalósítására külső helyszínt választani (udvar, közeli park). A II/e és a II/h feladat után tartsunk szünetet.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Ebben az életkorban – nagy egyéni eltérésekkel, de - minden gyerek számára különösen fontos a rendszeres szóbeli pozitív megerősítés, a tanító és a kortársak részéről egyaránt. Minden feladat, próba után jelezzük vissza a gyerekeknek, a pozitív vonásokat kiemelve, a hiányosságokat további teendőként jelenítve meg. A tanári értékelés mellett fontos, hogy a gyerekek maguk is megfogalmazzák véleményüket saját munkájukról és társaik tevékenységéről is. Segíthetünk például befejezetlen mondatokkal: „Én akkor örültem a legjobban, amikor...”; „Nekem az volt a legrosszabb, hogy...”.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 – Játékba hívogató

P2 – Elkezdődik a játék

P3 – Nevesített labda

P4 – Egy mozdulat, egy név

P5 – Horgas Béla: Meseváros
P6 – Mese, mese, mátká
P7 – Csendkirály
P8 – Sikeres áthaladás 1.
P9 – Út az Állatok kerületéhez
P10 – Az Állatok kerületében
P11 – Út az Ügyesség földjére
P12 – Az Ügyesség földjén
P13 – Sikeres áthaladás 3.