

KÖZLEKEDÜNK

ÉN ÉS A VILÁG

A modul szerzője: Kurucz Lászlóné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Játék a szabadban. Gépkocsik					
	A gyerekek azt játsszák, hogy saját autóikat vezetik. 8 perc	Mozgáskoordináció fejlesztése Tájékozódási képesség Figyelem Együttműködés	Frontális osztálymunka – játék		P1 (Gépkocsik)
I/b Játék a szabadban. Keresztező futás					
	A gyerekek a „Keresztező futás” játékot játsszák. 8 perc	Mozgáskoordináció fejlesztése Tájékozódási képesség Figyelem Együttműködés	Frontális osztálymunka – játék	D1 (Keresztező futás)	P2 (Keresztező futás)
I/c Játék a szabadban. Füleljünk!					
A	A gyerekek megfigyelik a környezetük zajait. 8 perc	Érzékszervi fejlesztés Megfigyelőképesség	Frontális osztálymunka – megfigyelés		P3 (Füleljünk!)
B	A gyerekek utcán készült hangfelvételeket hallgatnak meg. 8 perc	Érzékszervi fejlesztés Megfigyelőképesség	Frontális osztálymunka – megfigyelés		P4 (Az utca zajai)

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
			Diák	Pedagógus
I/d Csoportalakítás				
A gyerekek csoportokat alkotnak. 3 perc	Csoportalakítás Véletlenszerűség elfogadása	Frontális osztálymunka – csoportalakítás	A logikai készlet lapjai	P5 (Csoportalakítás)
II. Új tartalom feldolgozása				
II/a Séta a település utcáin, a közlekedés megfigyelése				
A tanító szempontokat ad a gyerekeknek, akik séta közben megfigyeléseket végeznek. A séta után a csoportok elmondják egymásnak megfigyeléseiket. 33 perc	Figyelem erősítése Helyzetfelismerés Térben való tájékozódás	Csoportmunka – megfigyelés, megbeszélés		P6. (Séta)
II/b Verstanulás				
A gyerekek megtanulják a verset. 10 perc	Hangulati előkészítés Emlékezetfejlesztés Ritmusérzék	Frontális osztálymunka – bemutató, verstanulás	D2 (Weöres Sándor: Kocsi és vonat)	
II/c A megfigyelés rajzos rögzítése				
A sétán egy csoportba tartozó gyerekek a sétán szerzett élmények alapján közös plakátot készítenek. 15 perc	Élmények előhívása Együttműködés Kreativitás	Kooperatív tanulás – plakát	Színes ceruza, csomagolópa- pír, zsírkréta	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Kézművesség					
A	A csoportok alaklemez után járműveket, gyalogosokat vágnak ki és ragasztanak össze. 30 perc	Finommozgások fejlesztése Fantázia Kreativitás	Csoportmunka – alkotás	Csóti Ferenc: Közlekedési ismeretek I. vagy a tanító által készített alaklemez, papírok, olló, ragasztó	P7 (Kézművesség)
B	A csoportok utcaképet alakítanak ki terepasztalon. 30 perc	Fantázia fejlesztése Kreativitás Finommozgások Együttműködés	Csoportmunka – alkotás	Otthonról hozott játékok, például: a Kinder/ Lego-elemek, terepasztal(ok)	P7 (Kézművesség)
III. Az új tartalom összefoglalása					
III/a A gyalogos közlekedés szabályai					
A	A gyerekek az elkészített makettek felhasználásával beépítik a terepasztalt. Bábokkal közlekedést játszanak: haladnak, átkelnek az úttesten. 10 perc	Együttműködés Döntésképeség Konfliktuskezelés	Frontális osztálymunka – játék	Csóti Ferenc: Közlekedési ismeretek című művének mellékletei	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A gyerekek a tanteremben a padok között utcákat alakítanak ki, és itt gyakorolják a közlekedést, az átkeléseket. 10 perc	Együttműködés Döntésképeség Konfliktuskezelés Mozgáskoordináció	Frontális osztálymunka – játék	Csóti Ferenc: Közlekedési ismeretek című művének mellékletei	
III/b Értékelés					
A	A gyerekek értékelik saját munkájukat. 9 perc	Önértékelés Ítéletalkotás Véleménynyilvánítás	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		P8 (Önértékelés)
B	A gyerekek az alkotásokkal, a terepasztallal szabadon játszanak. 9 perc	Szabadjáték Fantázia Kreativitás Együttműködés	Frontális osztálymunka – játék, beszélgetés		
C	A pedagógus értékeli az osztály munkáját. 4 perc	Értékelés Önismeret	Frontális osztálymunka – értékelés, beszélgetés		P9 (Értékelési szempontok)

TANÁRI MELLÉKLET

P1 GÉPKOCSIK

A játékra kijelölt területen a gyerekek szétszórta helyezkednek el. Képzeltben saját autóikat vezetik. Adott jelre elindulnak az autók. Vigyázni kell, hogy ne ütközzenek egymással. Ismételt jelre mindenkinek meg kell állni. Lehet kijelölni várakozó, pihenő, esetleg forgalom elől elzárt területeket is. Az egymással ütköző kocsiknak egy időre a szerelőműhelybe kell menni, tehát kimaradnak a játékból. A feladat lényege, hogy a gyerekek saját mozgásukat tudják koordinálni és összehangolni a társaikkal. Először lassú, majd egyre fokozódó ritmusban mozognak a gyerekek!

A játék területétől és a létszámtól függően, saját belátásunk szerint bonyolíthatjuk, nehezíthetjük a játékot, igazodva gyermekeink képességéhez.

P2 KERESZTEZŐ FUTÁS

A játékterület (lehet: udvar, játszótér, rossz idő esetén tornaterem) négy sarkában úgy helyezünk el egy-egy tárgyat, hogy könnyen megkerülhetők legyenek. A tanulókból alkossunk két csapatot. A csapatok létszáma lehetőleg egyforma legyen. Minden tanulónak van egy párja. A mellékelt rajz szerint kialakított pályán a középpontnál történik a keresztben való haladás. A párok találkozásánál a jobbról érkezőnek van mindig elsőbbsége. A sorok minden kör után cserélik a helyüket, így hol az egyik, hol a másik ad elsőbbséget. A tempó fokozásával nehezíthetjük a játékot. Attól a párostól, akik hibáznak, figyelmeztetésképpen jelképesen elveszünk egy „betétlapot.” Ha ez ismétlődik, egy időre a „jogosítványát” is elveszítheti a figyelmetlen „sofőr”.

P3 FÜLELJÜNK!

A játékosok kényelmesen elhelyezkedve, becsukják a szemüket és 2 percig csendben fülelnek környezetük zajaira. Az idő eltelté után beszámolnak arról, ki hányféle hangot tudott azonosítani. Melyek voltak a kellemes és melyek a kellemetlen hangok? Próbáljuk ki, el tudunk-e számolni úgy tízig, hogy jármű zajait ne halljuk!

P4 AZ UTCA ZAJAI

Előzetesen készítse a tanító (vagy készítessen a gyerekekkel) hangfelvételt utcai zajokról.

P5 CSOPORTALAKÍTÁS

A gyerekek a logikai készlet lapjaiból a háromszögek, négyzetlapok és a körlapok húzásával alkotnak csoportot. Vagy az egyforma színt, vagy az egyforma alakot húzó gyerekek alkossanak egy csoportot. A logikai lapok helyett jelkártyák is használhatóak. Fontos, hogy formák a közlekedési táblák alakjával megegyezők legyenek.

P6 SÉTA

A sétára kérjük szülői segítséget. Legalább két szülő segítse a csoportos áthaladás gyakorlását.

A gyerekek három csoportot alakítanak. A csoportok megfigyelési szempontokat kapnak.

1. csoport: Hol közlekednek a gyalogosok? Mi irányítja őket az úttesten való átkelésben? Hogyan nézünk körül, mielőtt lelépünk a járdáról?
2. csoport: Hol közlekednek a gépkocsik? Mi a haladási irányuk? Hol közlekednek a kerékpárosok?
3. csoport: Hol várakoznak a tömegközlekedési eszközzel utazók? Hogyan történik a felszállás, leszállás?

Lehet még megfigyelési szempont: Járda nélküli helyen milyen irányban haladjunk az úttesten?

P7 KÉZMŰVESSÉG

A kézműves-foglalkozásokon figyelembe kell venni a gyerekek jártasságát az eszközhasználatban. A terepasztalnak nem kell feltétlenül központi beszerzésből származnia. Egy ügyes karbantartó akár egy leselejtezett munkaasztalból el tudja készíteni. Célszerű állandóan a tanteremben tartani, mert használata mindennapos lehet.

P8 ÖNÉRTÉKELÉS

Szempontok az önértékeléshez: Mit tanultál ma? Mire kell nagyon vigyáznod? Hogyan sikerült a csoportban dolgoznod?

P9 ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK

Aktivitás, csoportmunka, kreativitás, megfigyelőkészség, kez ügyesség.