

ORVOSNÁL, BETEGLÁTOGATÓBAN

ÉN ÉS A VILÁG

A modul szerzője: Halmai Lászlóné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Beszélgetés					
	A gyerekek a tanító kérdésére arról beszélgetnek, hogy ki volt mostanában beteg, voltak-e már orvosnál, kit kell értesíteni, ha betegnek érezzük magunkat 5 perc	Hangulati előkészítés Egymás figyelmes meghallgatása Empátia	Frontális osztálymunka – beszélgetés		
I/b Tedd igazzá Kerge Ferkó tanácsait!					
A	A tanító felolvassa a tanácsokat, és közös megbeszélés után a diákok javítják. 10 perc	Figyelmes hallgatás Gondolkodás	Frontális osztálymunka – tanári előadás, megbeszélés		P1 (Kerge Ferkó tanácsai)
B	A diákok önállóan elolvassák a tanácsokat, majd szóban javítják, hogy igaz legyen. 15 perc	Szövegértés Figyelmes olvasás Gondolkodás	Frontális osztálymunka – önálló olvasás, megbeszélés	D1 (Kerge Ferkó tanácsai)	
C	A diákok önállóan olvassák a szöveget, a nem megfelelő kifejezéseket áthúzzák és javítják 15 perc	Szövegértés Önálló írás Szókincsfejlesztés Logikus gondolkodás	Frontális osztálymunka – önálló olvasás, feladatmegoldás	D1 (Kerge Ferkó tanácsai)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/c Bele a hóba! – Befejezetlen történet megismerése					
A	A tanítós felolvassa a történetet. 7 perc	Figyelmes hallgatás	Frontális osztálymunka – tanári előadás		P2 (Bele a hóba!)
B	A diákok önálló elolvassák a történetet. 10 perc	Szövegértés Figyelmes olvasás	Frontális osztálymunka – önálló olvasás	D2 (Bele a hóba!)	
I/d A történet befejezése					
A	A gyerekek megbeszélik a történet lehetséges befejezéseit. A megbeszélés után mindenki lerajzol egy választott befejezést. 15 perc	Belső képalkotás Kreativitás Asszociációs készség	Frontális osztálymunka – megbeszélés, önálló feladatmegoldás	Színes ceruza, rajzlap, zsírkrétta, filctoll	
B	A gyerekek megbeszélik a történet lehetséges befejezéseit. A megbeszélés után a gyerekek írásban megfogalmazzák az általuk választott befejezést. 15 perc	Önálló szövegalkotás Emlékezet Asszociációs készség	Frontális osztálymunka – megbeszélés, önálló feladatmegoldás	Papír vagy füzet, írószer	
I/e Kiállítás					
A	A gyerekek kiállítást rendeznek az elkészült rajzokból, és beszélgetnek róluk. 10 perc	Alkotás Rendszerezés Egymás iránti figyelem	Frontális osztálymunka – képtárlátogatás, beszélgetés	Karton, gyurmáragasztó	
B	A gyerekek felolvassák a fogalmazásaikat, felolvasása, és beszélgetnek róluk. 10 perc	Figyelem Empátia Tolerancia	Frontális osztálymunka – bemutatás, megbeszélés		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Mi történt Ágival? Beteglátogatóban					
A	A tanító felolvassa a történetet. 5 perc	Figyelmes hallgatás	Frontális osztálymunka – tanári előadás		P3 (Ági beteg lett)
B	A gyerekek önállóan elolvassák a történetet. 5 perc	Hangos olvasás Szövegértelmezés	Frontális osztálymunka – önálló olvasás	D3 (Ági beteg lett)	
II/b Hogyan kell viselkedni, ha beteglátogatóba megyünk I.					
	A tanító kérdéseket tesz föl a témában. A gyerekek a témáról beszélgetnek. A beszélgetés után a gyerekek csoportokat alakítanak az alapján, hogy ki kivel szeret dolgozni. 5 perc	Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése Csoportalakítás Kapcsolatépítés	Frontális osztálymunka – beszélgetés, csoportalakítás		
II/c Hogyan kell viselkedni, ha beteglátogatóba megyünk II.					
A	A csoportok illemkódexet készítenek szempontok alapján. 10 perc	Rendszerezés Emlékezet	Kooperatív tanulás – szóforgó	A/3-as papír, filctoll	P4 (Szempontok az illemkódexhez)
B	A csoportok megbeszélik, hogy mit illik vinni egy betegnek, és hogy hogyan illik viselkedni a beteglátogatásnál. A csoportok a megbeszéltek alapján illemkódexet készítenek. 10 perc	Rendszerezés Emlékezet Tolerancia Vitakészség Önállóság	Kooperatív tanulás – ablak	A/3-as papír, filctoll	
C	A csoportok megadott viselkedési formák közül válogatva összeállítják a saját illemkódexüket. 10 perc	Sorba rendezés Emlékezet Döntési képesség	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D4 (Viselkedési normák) A/3-as papír, filctoll	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Az elkészült illemkódexek közös megbeszélése					
A	A csoportok felolvassák az általuk készített illemkódexeket, majd a többiekkel megvitatják az elhangzottakat. 15 perc	Véleményalkotás Véleménynyilvánítás Vitakészség Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
B	A csoportok felhelyezik a táblára az illemkódexbe összegyűjtött, kiválogatott és sorba rendezett viselkedési formákat, majd ismertetik azokat a többiekkel. 15 perc	Kommunikáció Véleménynyilvánítás Együttműködés	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó	Gyurmaragasztó	
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Saját élmény vagy emlék felidézése					
A	A diákok rajzot készítenek arról, hogy mi történik a várószobában, a rendelőben vagy a beteglátogatás során. 20 perc	Képi megformálás Figyelem összpontosítása Emlékezet Kreativitás	Kooperatív tanulás – plakát	Színes ceruza rajzlap, zsírkréta	
B	A csoportok témával kapcsolatos helyszíneket választanak, és eljátsszák, mi történik ott. Egy témát több csoport is megjeleníthet. 20 perc	Kommunikációs készség fejlesztése Önbizalom Szóbeli kifejezőkészség Együttműködés	Csoportmunka – szituációs játék	Orvosi táska és műszerek	P5 (Helyszínek)
C	A foglalkozásra a tanító meghív egy gyermekorvost (például az iskolai orvost), akivel a gyerekek beszélgethetnek a munkájáról és a betegségekről, belenézhetnek az orvosi táskájába. 20 perc	Kérdéskultúra fejlesztése Kommunikációs készség Fegyelem Együttműködés	Frontális osztálymunka – beszélgetés, bemutatás		Orvos vendég, igazi orvosi táska

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
III/b Összegzés					
A	A csoportok szóbeli beszámolót készítenek arról, mi mindent tanácsolhat egy orvos a betegségek elkerülésére. 18 perc	Rendszerezés Szóbeli kifejezőkészség	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	A csoportok írásbeli beszámolót készítenek arról, mi mindent tanácsolhat egy orvos a betegségek elkerülésére. 18 perc	Rendszerezés Írásbeli kifejezőkészség Információkezelés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Írószer, írólap	
C	A csoportok megbeszélik, majd kiegészítik a hiányos mondatokat. 18 perc	Rendszerezés Együttműködés Tolerancia Konfliktuskezelés	Csoportmunka – megbeszélés, feladatmegoldás	D5 (Hiányos mondatok) Írószer	
III/c Értékelés					
A	A gyerekek értékelik, hogy mennyire érezték jól magukat a csoportban, melyben dolgoztak. 5 perc	Értékelés Véleményalkotás Belső kontroll	Frontális osztálymunka – értékelés		P6 (Értékelés)
B	A diákok körben állnak. Azok, akik úgy érzik, hogy mindent megtettek azért, hogy társaik szívesen legyenek velük egy csoportban, tesznek egy lépést a kör közepe felé. 5 perc	Önértékelés Belső kontroll Empátia	Frontális osztálymunka – értékelés		

TANÁRI MELLÉKLET

P1 KERGE FERKÓ TANÁCSAI: HOGYAN KAPHATSZ NÁTHÁT? (RÉSZLET)

- Úgy öltözz fel, hogy fázz odakint!
- Esős időben hagyd otthon az esőkabátod, hidegben a sálad, sapkád!
- Gázolj bele a tócsákba!
- Hemperedj bele a hóba!
- Maradj órák hosszat átázott ruhában, cipőben!
- Ha a játékban jól kimelegedtél, vedd le a kabátod!

P2 BELE A HÓBA! (RÉSZLET)

De jó! Röpül a szánkó! Szállok vele lefelé! Lent apa vár.

Huppsz! Na, fölborultam. Bele a hóba. Alig látok. Körülöttem mindenütt hó, hó és hó.

Évickélek, már látom a többieket. Apa is jön, hogy kihúzzon a hóból. Nevet. – Mi van veled?

A nadrágom persze átázott. A kabátom ujja is csupa víz. De nem mondom meg, mert apa még hazavisz...

- Lázás ez a gyerek! – mondja másnap anya.
- Csudákat! – feleli apa.
- Dehogynem! Meg is mérem a lázát.
- Lázam van...

P3 ÁGI BETEG LETT (RÉSZLET)

Ági ma nem jött iskolába. Édesanyja telefonált a tanító néninek, hogy Ági beteg lett. Kitaláltuk, hogy mindenki rajzol neki valamit. Dani autót, Zsolti repülőt rajzolt, Anna virágot, Éva pedig bohócot. Én lerajzoltam az egész osztályt, de Ági padját üresen hagytam. A tanító néni leírta a leckét, és a rajzokkal együtt beletette egy borítékba. Tomi jelentkezett, hogy elviszi Áginak az ajándékot. Ők egy házban laknak, Ági az első, Tomi a harmadik emeleten.

P4 SZEMPONTOK AZ ILLEMKÓDEXHEZ

Szemponatok az Illemkódex elkészítéséhez:

- Mikor szabad és mikor illik beteglátogatóba menni?
- Illik-e előre bejelentkezni?
- Vihet-e a betegnek, cukorkát, csokoládét, fagyaltot, pörköltet, rántott húst, gyümölcsöt, gyümölcslevet, szénsavas üdítőt?
- Szabad-e hangoskodni a beteg körül?
- Hány embernek illik egyszerre látogatóba menni?
- Illik-e hangos zenét hallgatni a beteg körül?

P5 HELYSZÍNEK

A témával kapcsolatos helyszínek lehetnek: várószoba, rendelő, beteglátogatóban. Egy témát több csoport is megjeleníthet.

P6 ÉRTÉKELÉS

Ha a diák nagyon jól érezte magát az adott csoportban, akkor magastartásba emeli a karját, ha közepesen jól érezte magát, akkor oldalsó középtartásba emeli a karját. Ha valaki nem érezte jól magát az adott csoportban, akkor nem emeli fel a karját.