

**Biztos, hogy beteg vagyok?
Az egészségről és a betegségről**

**Kompetenciatérület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

1. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ – Ember és környezete

A modul szerzője: Mező Imréné

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	6-7 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Saját testünk jelzéseinek megfigyelése
A modul témái, tartalma	Témák: Testünk és életműködéseink: egészség, betegség, fogyatékoság Tartalom: A gyerekek felelevenítik átélt betegségeik tüneteit, végiggondolják a házi és a kórházi gyógyítás egyes elemeit, helyzetgyakorlatokban tapasztalatokat szereznek mások betegségének/fogyatékoságának tüneteiről.
Megelőző tapasztalat	Kisgyerekkori betegségek emlékei
Ajánlott továbbhaladási irány	Modul: Mozogni jó!
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: érzelmek kezelése, felelősségvállalás, törődés, tolerancia Énhatékonyság-érzés: konstruktív self-érzékelés – belső kontroll (hit abban, hogy tehetek arról, ami velem történik) A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, szabályalkotás, szabálykövetés, kreativitás Társas kompetenciák: együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és természet Tantárgyakhhoz: természetismeret Modulokhoz: Étkezzünk egészségesen!, Orvosnál, beteglátogatóban
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 Lovász Gabriella – Balogh Beatrix – Barkó Endre: <i>Betűvásár</i> . General Press Kiadó. Budapest, 1999

Módszertani ajánlás

A különböző feladatokat választhatóan érdemes kezelni. Az A, B, C variációk szabadon alkalmazhatók. Ezek egyrészt különböző személyiségű és különböző szociális készségekkel rendelkező gyerekek szerint, másrészt módszertani megoldásukat tekintve jelentenek lehetőségeket. Az a célszerű, ha a tanító az azonos bejárési útvonalon (A, B) szereplő (hozzávetőleg 180 percnyi) tevékenységből kiválasztja az osztálya számára leginkább fontos, három tanórányi tevékenységet.

A modul sokféle eszközt igényel: virág, alma, labda, zöldségfélék, fehér köpeny, vizsgáló eszközök, különféle szirupok. Ezek természetesen csak ajánlások, de az érzékelés nagyon fontos a megismerési folyamatban. (A kincses ládában elférnek.) Az új fogalmak, kifejezések megfogalmazásában a pedagógus maradjon passzív, várja meg, amíg a gyermek mondja ki a szót. Ezt elősegítheti pantomimmal, rajzzal, körülírással. Ha lehetőség adódik, térjünk ki, helyezünk hangsúlyt a következő témákra: önértékelés fejlesztése, új ismeretek társakról, a természetes gyógymódok és a hagyományos orvoslás egysége a betegség legyőzésében, az egészség fontossága. Törekedjünk arra, hogy a csoportszóforgó során lehetőleg mindig más gyerek kapjon szerepet.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

- P1 – A kis hableány
- P2 – Csoportalkotás
- P3 – A mese folytatása
- P4 – Tünetek megjelenítése
- P5 – Énekek
- P6 – Kicsi bocs mandulája
- P7 – Dani dobol
- P8 – Szituációs játék
- P9 – Gyógyszerek, gyógynövények

Diákmellékletek

- D1 – A kis hableány
- D2 – Mitől betegedhetsz meg?
- D3 – Mi az, amire vigyáznod kell?
- D4 – Kicsi bocs mandulája