

AZ ÉN ÉS A VILÁG MOZOGNI JÓ!

A mozgás szerepe egészséges életmód kialakításában



AKADÁLY NÉLKÜL

modul adaptációja
hallássérült tanulók
együttneveléséhez

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

Szk-101-12-AdN

A modult készítette:

Halmai Lászlóné

Az adaptációt készítette:

Dr. Váry Ágnes, Köntösné Lőrincz Eszter

SULINova
Köznevelési, Fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Központ

Magyarország célba ér



Ajánlott korosztály	6–7 évesek
Ajánlott időkeret	3×45 perc
A modul közvetlen célja	Tapasztalatszerzés a mozgás örömeről
A modul tartalma	Gimnasztikai, tartásjavító gyakorlatok, csapatjátékok.
Megelőző tapasztalat	Kötetlen mozgásos játékok.
Ajánlott továbbhaladási irány	A gimnasztikai és a tartásjavító mozgások megtanulása
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Személyes kompetencia: mozgásszükséglet, öntevékenységi vágy, önbizalom, magam-érzés, kudarctűrés
	Kognitív kompetencia: környezettudatosság, problémamegoldó képesség
	Szociális kompetencia: empátia, tolerancia, együttműködés, szabálykövetés, csoportkezelő képesség
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Testnevelés és sport, Ember a természetben
	Tantárgyakhoz: testnevelés, természetismeret
	Modulokhoz: Az emberi test, Éttezzünk egészségesen!, Sportoljunk együtt
Támogató rendszer	Dr. Spencer, Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . ÖNKONET Kft., Budapest, 2001. Urbánné Deres Judit – Dr. Váry Ágnes (szerk.): Ajánlások nagyohalló gyermekek, tanulók kompetencia alapú fejlesztéséhez. Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák. sul Nova Kht., Budapest, 2006.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A különböző feladatokat választhatóan célszerű alkalmazni. Az A, B, C stb. variációk szabadon alkalmazhatók, nem fontos mindegyiket kezdeményezni. A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését. A sportversenyeknél nagyobb létszámú, szintén heterogén csoportokat alakítsunk. Törekedjünk arra, hogy a gyerekek képesek legyenek egyre inkább betartani a szabályokat. Hívjuk fel a figyelmet egymás és saját testi épség megővésére!




Ha hallássérült gyermek kerül az első osztályba, a heterogén kiscsoportos munkaforma számára nemcsak azért előnyös, mert a feladatokat könnyebben megérti, több támogatást kap, de segíti az önkifejezését, önmaga érvényesítését is. A többi gyermek számára a szociális tanulás szempontjából fontos. Ebben a kooperatív tanulási formában nagyobb a lehetőség a differenciálás megvalósítására is. A sportversenyeknél figyeljünk mindig arra, hogy a nagyothalló gyermek megértse az utasításokat, azt, hogy mit jelent a szabályok betartása, mi is az a szó, hogy szabály? A szabályok tisztázása minden gyermek számára fontos, érdemes rajzos formában bemutatni, majd eljátszani azokat. Figyeljünk arra, hogyha egy nagyothalló kisgyermek kerül a közösségbe, semmiképp sem korlátozhatják mozgásos képességeinek kibontakozását a hallássérülésből fakadó hátrányai.



A javasolt tevékenységek közül az első osztályos hallássérült gyermek a beszélgetéseknek nem lehet aktív részese, még akkor sem, ha egyébként természete nyitott, kommunikációs késztetése megfelelő. Ennek az az oka, hogy ebben a korban a közösségbe (lehet, hogy első halló közösségébe) bekerült gyermek még nincs a verbális kommunikáció olyan fejlettségi fokán, hogy a modulokban megjelenő témákkal kapcsolatban tényeket, emlékeket, elképzeléseket közöljön. Ezt a feladatot a jobban beszélő nagyothalló gyermeknek a kérdezőkártyák adta segítséggel




(Mi? Mit? Miért?) meg tudja oldani, de el kell fogadnia a pedagógusnak és a társaknak is a rövid, esetleg szerkezetileg hibás megoldásokat is. Ha még ezen feladatok megoldása is nehézséget okoz, a rajzos kérdésekre, rajzos válasz adásával kell megelégedni, ami igen eredeti megoldásokat takar, és alkalmas arra, hogy a nagyothalló gyermek is megmutassa ismereteit, tapasztalatait.




SPECIÁLIS JAVASLATOK AZ ÉRTÉKELÉSEL KAPCSOLATBAN


Igen fontos az önértékelés, együttműködés, segítőkészség fejlesztése, mások teljesítményének elismerése, a teljesítőképeség javulása. Tegyük természetessé, hogy – a felnőtt versenysporttól eltérően – a relatív teljesítményváltozást, a saját teljesítmény javulását értékeljük.

Tevékenységek – időmegjelöléssel	Saját adaptációs kiegészítéseim (tevékenység; képesség)	A tevékenység célja/fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Reggeli gimnasztika Ezek a gyakorlatok a nagyothalló gyermek számára is örömet jelentenek, megfelelő hallókészülékkel a zene is hallható. A ritmus pontos követése nem várható el, ezért ajánlatos, hogy a tanári példa jól látható legyen, illetve a társak is segítsenek az együttmozgás során.					
A gyerekek az egész testet megmozgató, zenés reggeli tornát végeznék. 5 perc		Bemelegítés Ritmusérzék Mozgáskoordináció Állóképesség	Frontális osztálymunka – torna		P1 (Reggeli gimnasztika) Bármilyen 4/4-es dal
I/b Ki ügyesebb ma, mint tegnap?					
A gyerekek fél lábon ugrálnak, és megpróbálják megdönteni saját rekordjukat. 5 perc		Kitartás Állóképesség Mozgáskoordináció	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás		P2 (Ugrálás fél lábon)
I/c Csapatversenyek					
A gyerekek tartásjavító gyakorlatokat végeznek csoportokban versenyszerűen. 15 perc		Versengési képesség fejlesztése Önkontroll Tolerancia Együttműködés	Csoportmunka – verseny	Labdák	P3 (Csapatverseny)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Saját adaptációs kiegészítéseim (tevékenység; képesség)	A tevékenység célja/fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
					Diák	Pedagógus
B	A gyerekek állatok mozgását utánozzák. 15 perc		Utánzás Mozgásemlékezet Szabálytartás Mozgáskoordináció	Kooperatív tanulás – add tovább a mozdulatot! Az állatokat érdemes képen bemutatni (nem biztos, hogy a nagyothalló gyermek ismeri a nevüket), és a mozgást is játékosan egyszer elpróbálni.		P4 (Utánzó járások)
I/d Játsszunk együtt!						
A	A gyerekek csoportokat alakítanak szimpátia alapján. A csoporttagok egymás mögött felsorakoznak, csoportonként külön. Az elöl álló kivételével mindenki becsukott szemmel áll. Az első – akinek nyitva van a szeme – szabadon vezeti a csoportját a teremben. 10 perc		Kapcsolatépítés Figyelem Empátia Bizalom Felelősségérzet Együttműködés	Kooperatív tanulás – vakhernyő játék A nagyothalló gyerek inkább a csoport második felében álljon, hogy legyen ideje megfigyelni, mi a teendő. Miután általában vizuálisan jól követik az utasításokat, ez a játék örömet jelent számukra.		P5 (Vakhernyő)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Saját adaptációs kiegészítéseim (tevékenység; képesség)	A tevékenység célja/fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
					Diák	Pedagógus
B	A gyerekek a Mókus, mókus ki a házból! c. játékot játsszák. 10 perc		Gyors helyzetfelismerés Szabálytartás Gyorsaság Mozgáskoordináció	Frontális osztálymunka – játék A nagyothalló gyermek már óvodáskorában megtanulja az ilyen típusú játékok lényegét, kivéve, ha még nem járt közösségben, ez azonban integrált hallássérült esetében ritka. A hangjelzésekre azonban figyelni kell, ezek meg nem hallása kudarcélményhez vezethet. Vagyis a tanári sípszót érdemes mozdulattal kísélni, a ház nélkül maradt tanuló vezényszavait felemelt táblával kiegészíteni. Ezt a táblát majd a nagyothalló gyerek is használja!	Kréta vagy hulahoppkarikák	P6 (Mókus, mókus, ki a házból)
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA						
II/a Mozgás a szabadban						
A	Télen, ha már leesett a hó, a gyerekek szánkóhúzó és hóemberépítő versenyeket, nagy hócsatákat rendeznek. 40 perc		Téli sportok megkedveltetése Mozgáskoordináció Kapcsolatépítés	Frontális osztálymunka – játék A kapcsolatos kifejezések igen nehezek, vigyázni kell, hogy a hallássérült gyermek egyértelmű és egyszerű megfogalmazásokkal álljon szemben. Érdemes tisztázni, hogy egy-egy verseny esetében mi mindenre kell odafigyelni, hogyan vigyázzunk társunk épségére.	Téli sporteszközök, hóemberépítéshez kellékek	
B	A gyerekek sétát tesznek a szabadban, és fogójátékokat játszanak. 40 perc		Természetközeli élmények Kapcsolatépítés	Frontális osztálymunka – játék		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Saját adaptációs kiegészítéseim (tevékenység; képesség)	A tevékenység célja/fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
					Diák	Pedagógus
C	A gyerekek tavaszi munkákban vesznek részt az iskola udvarán és környékén. 40 perc		Természetközeli élmények Segítőkézség Felelősségtudat	Frontális osztálymunka – feladatvégzés	Kerti szerszámok, zsák, védőkesztyű	P7 (Tavaszi munkák)
D	A gyerekek a szabadban váltóversenyeket rendeznek. 40 perc		Együttműködés Szabálytartás Mozgáskoordináció	Frontális osztálymunka – játék	Labdák, ugrókötelek	P8 (Váltóversenyek)
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS						
III/a Mozogd el újra!						
	A gyerekek szimpátia alapján csoportokat alakítanak, és felelevenítik, hogy milyen mozgásokat végeztek. Ezek közül néhányat bemutatnak némajátékkal. 20 perc		Mozgásemlékezet Együttműködés Mozgáskoordináció Asszociációs képesség Rögtönzés	Csoportmunka – megbeszélés, szituációs játék		

Tevékenységek – időmegjelöléssel	Saját adaptációs kiegészítéseim (tevékenység; képesség)	A tevékenység célja/fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III/b Mi volt jó, mi volt nehéz?					
<p>A gyerekek elmondják, hogy melyik mozgást élvezték a legjobban, és melyik okozott nekik nehézséget.</p> <p>Fontos, hogy a gyerekek hallássérült társukat éppoly érdeklődéssel hallgassák, mint a többieket, akiknek már bő a szókincsük, választékosan, érdeklődést keltve beszélnek. Nehéz a pedagógus feladata, különösen nagyobb létszámú osztályban, mégis az ő irányításán múlik, hogy egyenrangú partnerként kezeljék a hallássérültet. Ez a szociális kompetenciák fejlesztése szempontjából nagyon fontos. Optimális esetben a fejlesztő szurdopedagógus és a szülők tudnak a közösségi munkán kívül a legtöbbet segíteni.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>		Értékelés Véleményalkotás Emlékezet Szóbeli kifejezőkészség	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		